

## SOMMAIRE

1. Présentation du programme .....	3
2. Structure du programme .....	4
3. Orientations et Stratégies du programme .....	4
3.1. Les zones d'intervention .....	4
3.2. Les stratégies clés du programme .....	5
<i>Encart sur l'école amie des enfants, amie des filles</i> .....	7
4. Suivi et évaluation .....	9
5. Gestion du programme .....	10
6. Contribution du gouvernement .....	11
7. Projet 1 : Ecole amie des enfants, amie des filles .....	11
7.1. Objectifs généraux du projet .....	11
7.2. Composantes majeures du projet .....	12
8. Projet 2 : Education non formelle .....	14
8.1. Objectifs généraux du projet .....	14
8.2. Composantes majeures du projet .....	14
9. Plan d'action détaillé .....	15
10. Approbation du Plan d'action 2003 .....	15
11. PLAN D'ACTION 2003 .....	16
11.1. Projet 1 .....	16
11.2. Projet 2 .....	34
 <u>Annexes</u>	
Plan des consultations (SSA) .....	39
Plan des approvisionnements .....	41
Critères de choix des cercles .....	43
Convention sur les droits de l'enfant (extraits) .....	45
Sommet mondial pour les enfants (1990) .....	46
Forum mondial sur l'éducation pour tous (Dakar 2000) .....	47
Le gouvernement des enfants .....	48

## 1. PRESENTATION DU PROGRAMME

Le programme Education pour la vie contribue et apporte un appui au PRODEC, en complémentarité avec les autres partenaires techniques et financiers du secteur. Il répond au deuxième objectif principal du programme de pays : *Assurer l'accès à une éducation de qualité pour tous, en particulier aux filles, afin de mieux les préparer la vie.* Les résultats seront mesurés par les niveaux d'amélioration du taux net de scolarisation et du taux d'alphabétisation, d'augmentation de l'âge moyen à la première grossesse, de diminution des mariages précoces et de la prévalence des IST chez les adolescents dans les régions de Kayes, Ségou et Mopti, qui sont des zones de convergence du programme. Il comprend deux projets.

Le projet « école amie des enfants, amie des filles » vise à accélérer l'accès à un enseignement fondamental de qualité à 70 % des enfants dans les régions de convergence du programme de pays, à réduire à moins de 5 points l'écart entre le taux brut de scolarisation des garçons et celui des filles. Il poursuivra le renforcement des structures décentralisées et communautaires, la mise en œuvre des plans de développement éducatifs et l'amélioration des systèmes d'information. L'accès à l'enseignement fondamental (1er et 2ème cycles) sera assuré en renforçant l'offre éducative par la construction et l'équipement des salles de classes en partenariat avec l'Etat, les communautés et d'autres partenaires au développement, par la formation initiale et continue des maîtres et en stimulant la demande par la mobilisation des communautés et la mise en place de comités de gestion scolaire. Le projet contribuera également à la promotion de l'éducation intégrative pour les enfants et adolescents handicapés, la promotion de l'éducation pour la vie à l'école, en ce qui concerne la prévention des IST, du VIH/sida et des grossesses précoces.

Le projet éducation non formelle contribuera à assurer l'accès des jeunes non scolarisés ou déscolarisés, dont au moins 50 % des filles, dans les trois régions ciblées, à des services d'éducation non formelle de qualité et d'éducation à la vie, pour prévenir les grossesses précoces, les IST et l'infection à VIH. Le projet appuiera la définition de politiques d'éducation non formelle et leur intégration dans le PRODEC et les plans de développement éducatifs. La mobilisation et le renforcement des communautés pour la création et le fonctionnement de centres d'éducation non formelle, en impliquant les filles et les femmes, sera recherchée, ainsi que le développement des apprentissages de base et des compétences de vie, en langues nationales, et l'intégration des filles dans des activités à base communautaire.

Pour l'année 2003, le budget du Programme Education pour la vie, est estimé à 3.100.000 dollars US, dont 1.700.000 \$ US de ressources régulières disponibles et

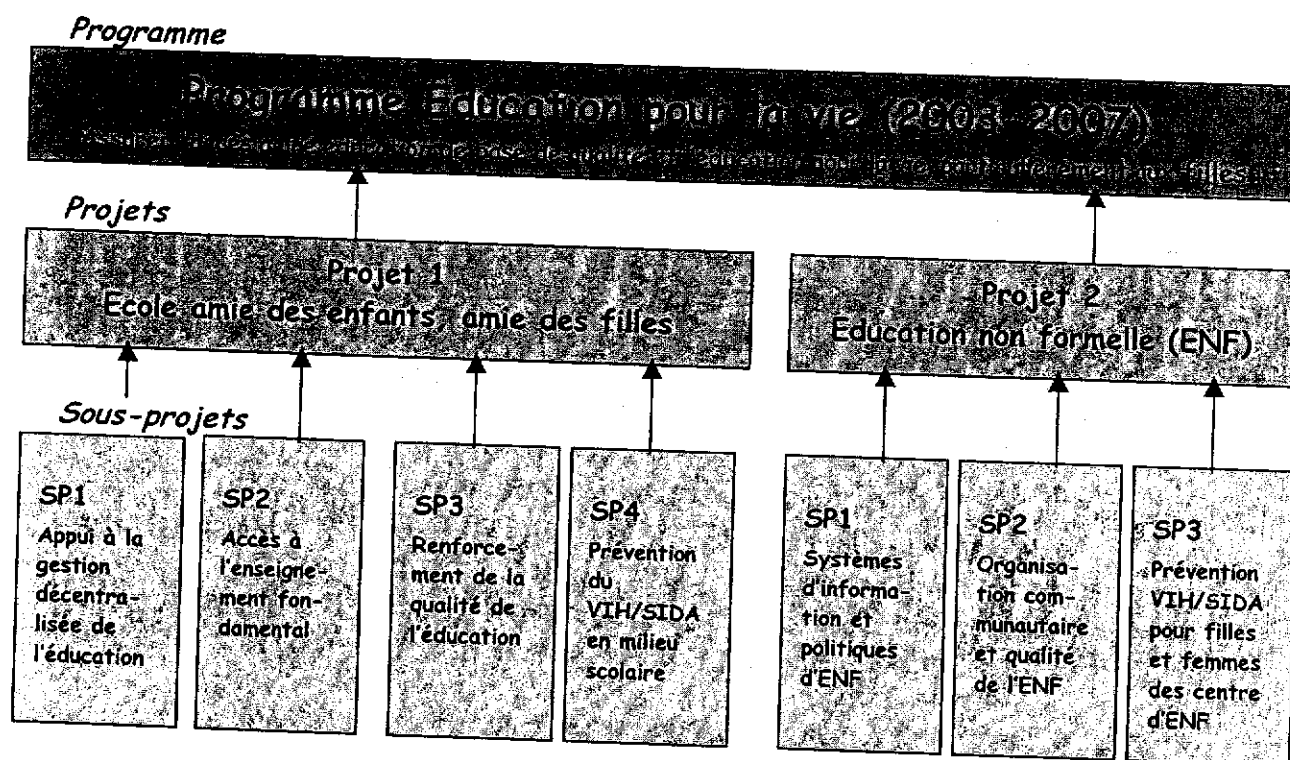
1.400.000 \$US d'autres ressources à rechercher. Sur ces dernières, seulement 644.000 \$US sont actuellement disponibles.

## 2. STRUCTURE DU PROGRAMME

Le programme Education pour la vie (2003-2007) s'articulera autour de deux projets :

- Projet 1 : Ecole amie des enfants, amie des filles
- Projet 2 : Education non formelle (ENF)

Le programme comprend une ligne budgétaire pour couvrir les coûts de personnel et de fonctionnement (Appui au projet).



## 3. ORIENTATIONS ET STRATEGIES DU PROGRAMME

### 3.1. Les zones d'intervention

Les interventions et les appuis seront concentrés dans les 3 régions de Kayes, Ségou et Mopti pour obtenir un impact plus fort et une plus grande visibilité des résultats. Des critères ont été établis pour effectuer le choix de 3 à 5 cercles prioritaires par région et le choix de communes prioritaires dans chaque cercle. Ces critères de sélection sont les suivants :

*Choix des cercles dans chaque région :*

- Taux bruts de scolarisation des filles les plus bas

- Ecart entre le TBS des filles et celui des garçons les plus importants
- Importance du nombre de filles non scolarisées
- Convergence avec les autres programmes de l'UNICEF et/ou complémentarité avec d'autres partenaires
- Consolidation et extension des acquis du programme précédent

*Choix des communes dans chaque cercle :*

- Taux bruts de scolarisation des filles les plus bas
- Ecart de scolarisation les plus forts entre les filles et les garçons
- Importance de la population scolarisable
- Convergence avec les autres programmes de l'UNICEF et/ou complémentarité avec d'autres partenaires

Les cercles et les communes prioritaires retenus sont les suivants (voir en annexe les tableaux détaillant les indicateurs pour le choix des cercles) :

Région	Cercles	Communes prioritaires
Kayes	Kayes	Liberté Dembaya, Bangassi, Sony, Falémé, Fégui, Guidima Kéri Faro, Sahel, Sadiola, Séro Diamanou, Koussané, Ségala, Marintoumania, Loniakary, Somankidi
	Diéma	Guédébine, Grouméra, Dioumara, Gomitradowou, Diancouté-Camara, Lakamané, Diéoura, Sansankidé
	Yélimané	Diafounou Diona, Marekafo, Fanga, Sounpou, Gory, Toya, Kirane-Kaniaga, Kermis, Tringa
	Nioro	Gadiaba-Kadiel, Guogui, Koréra-Koré, Baniéré-Koré, Diabigué, Troungoumbé, Diarah, Gavinané
Ségou	Ségou	CAP de Markala : A déterminer
	Baroueli	A déterminer
	Bla	A déterminer
Mopti	Mopti	Dialloubé, Konna, Korombana, Kounari, Ouro Modi, Sio, Soye, Borondougou
	Djenné	Derrary, Fakala, Femaye, Kewa, N. Badeyakafo, Ouro Ali, Pondori
	Ténenkou	Karéri, Ouro-Ardo, Togoro-Kotia, Toguéré-Coumbé, Diaka
	Bankass	Bankass, Diallasagou, Kani Bonzon, Koulogon, Lessagou, Ouenkoro, Sokoura, Soubala
	Koro	Bamba, Dinangourou, Diougani, DougouténéII, Kassa, Koporona, Madougou, Yoro
Bamako	6 communes	Uniquement pour les activités de prévention du VIH/SIDA

### 3.2. Les orientations et stratégies clés du programme

Le programme mettra l'accent sur les stratégies suivantes :

*Au niveau politique :*

- L'utilisation du cadre partenarial pour maximiser la complémentarité et la synergie avec les acteurs intervenant dans le cadre du PRODEC.

- Le renforcement et la décentralisation des capacités institutionnelles en matière de planification, d'exécution et de suivi de la politique d'éducation. En 2003, il est prévu, d'une part, un appui à la mise en oeuvre du Cadre des Dépenses à Moyen Terme (CDMT) et, d'autre part, l'élaboration d'un modèle de planification régionale partant des communes et des cercles et s'appuyant sur l'expérience de planification locale déjà développée dans les régions de Kayes et de Mopti. Il est prévu également la mise en place de systèmes de monitoring et de contrats de performance au niveau des écoles et des CAP, qui devraient par la suite pouvoir être généralisés au niveau national. Ces différents outils de planification et de suivi, appropriés par les acteurs locaux, devront intégrer notamment les différentes dimensions de l'école amie des enfants, amie des filles et l'éducation non formelle.
- Le développement de la complémentarité entre les secteurs formels et non formels de l'éducation.

*Au niveau des services sociaux essentiels et de la mise en oeuvre :*

- La fourniture de services à travers la construction d'infrastructures scolaires, l'équipement en mobilier et matériels didactiques et l'équipement des services de l'éducation. Les constructions scolaires, réalisées avec une participation de la communauté ou des communes d'environ 10 à 15% du coût total, comprendront un ensemble « bâtiment de 3 classes + bureau direction/magasin + bloc latrines + système de lavage des mains + mobiliers scolaires ».
- Le renforcement des capacités des enseignants et de l'encadrement pédagogique. Les formations d'enseignants appuyées par ce projet seront orientées principalement vers :
  - o L'école amie des enfants, amie des filles, et deux outils de mise en oeuvre, le projet d'école et le gouvernement des enfants. A travers ces formations, la participation des enfants sera recherchée, ainsi qu'une meilleure implication des APE et des Comités de gestion scolaire (CGS)
  - o Les compétences de vie, notamment sur l'hygiène et la santé à l'école et sur le genre et la suppression des discriminations. Des équipes régionales de formateurs seront formées ou recyclées dans ces domaines.

Les formations seront développées avec un système d'inscription volontaire - les participants recevront une indemnité réduite - qui devrait entraîner un meilleur niveau de motivation et d'application des formations dans les classes et les écoles.

En 2003 un système de radio scolaire sera conçu et développé pour devenir fonctionnel en 2004, en synergie avec les autres programmes de formation continue développés sur le terrain.

*Au niveau des communautés :*

- Le plaidoyer pour l'accès et le maintien de tous les enfants en âge d'aller à l'école. Trois publics cibles seront prioritaires : les filles, dont il faut progressivement combler le retard de scolarisation par rapport aux garçons,

les enfants des populations nomades ou migrantes et enfin les enfants handicapés (école intégratrice). S'y ajoutent pour le non formel, les jeunes filles et les femmes de 15 à 35 ans. Pour chacune de ces catégories, des stratégies spécifiques seront mises en place.

- Le plaidoyer auprès des leaders pour la mise en place de mécanismes communautaires contre les mariages précoces.
- Le renforcement de la participation des communautés dans la création, la gestion et le suivi des structures et des services éducatifs, notamment à travers les projets d'école, le renforcement et la formation des APE et des CGS et l'implication des communes et des cercles (formation, planification).
- L'implication des ONG dans la mise en œuvre de certains volets du programme. En particulier, sur de thèmes clés comme la scolarisation des filles, l'éducation non formelle ou la prévention du VIH/SIDA, une stratégie de concertation, de mobilisation et de recherche de synergie entre les ONG et associations qui interviennent dans ces domaines sera recherchée au niveau de chacune des trois régions ciblées.

Les stratégies et les activités concernant la prévention du VIH/SIDA seront développées en lien étroit avec les autres programmes sectoriels appuyés par l'UNICEF.

### **L'école amie des enfants, amie des filles**

Ce concept, développé depuis quelques années par l'UNICEF au niveau mondial, prend corps dans de nombreux pays. Il regroupe tous les éléments clés concernant l'accès, la qualité et la gestion de l'éducation, en prenant en compte l'égalité et la parité entre filles et garçons et la participation des communautés et des enfants à la gestion de l'école.

L'école amie des enfants, amie des filles, peut être utilisée au niveau national, régional ou local :

- comme un but pour les politiques et les programmes d'éducation,
  - comme un guide pour la programmation du gouvernement, des PTF, des services décentralisés et des collectivités territoriales,
  - comme un thème central pour la formation des responsables de l'éducation,
- ... et au niveau des écoles et des communautés :
- comme un but et des objectifs à atteindre pour améliorer l'école,
  - comme un outil pour la planification, la gestion et l'évaluation de l'école,
  - comme un instrument de mobilisation des communautés pour l'éducation.

L'école amie des enfants, amie des filles s'articule autour de 5 grandes dimensions :

#### **1) Une école saine et qui protège la santé des enfants**

- L'école protège et développe la santé physique : Elle garantit un environnement sain et hygiénique, avec de l'eau potable et des toilettes, elle promeut une politique et des pratiques scolaires saines - sans drogue, sans tabac, sans maltraitance, etc., elle sert de centre pour délivrer certains services de santé - suppléments nutritionnels et vitaminiques, traitements contre la fièvre ou SRO, etc.

- L'école développe l'éducation sur la santé et l'hygiène et promeut des attitudes, des pratiques et des comportements sains
- L'école offre aux enfants des expériences positives sur les plans psycho-social, émotionnel et du bien-être, conduisant à une estime de soi et une confiance en soi.

**2) Une école du succès, utile pour les enfants**

- Une école qui offre un curriculum centré sur l'enfant, avec des méthodes pédagogiques actives, appropriées au niveau de développement et aux capacités des enfants, et des manuels disponibles pour les enfants et les maîtres
- Une école qui offre une éducation de qualité, en développant les connaissances et apprentissages de base en lecture, écriture et calcul, ainsi que les compétences de vie, en apprenant aux enfants à apprendre (pédagogies actives, gouvernement des enfants, etc.)
- Une école de la réussite, qui pratique l'évaluation continue, offre des systèmes de remédiation et réduit les redoublements
- Une école qui met en valeur et renforce les compétences, la morale, l'engagement, la conscience professionnelle, le statut et la rémunération des maîtres

**3) Une école qui intègre et protège tous les enfants**

- qui agit pour intégrer tous les enfants et leur donner une égalité de chances (par exemple, les filles, les enfants nomades, les enfants talibés, les enfants travailleurs, les enfants handicapés, etc.)
- qui respecte la diversité, ne fait pas de discrimination et n'exclut pas sur les différences.
- qui agit pour défendre et protéger tous les enfants contre les abus et les maux, aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école
- qui garantit la sécurité des enfants

**4) Une école qui promeut l'égalité entre filles et garçons**

- qui recherche l'égalité entre filles et garçons pour les inscriptions et le maintien à l'école
- qui élimine les stéréotypes sexistes dans les manuels et les pratiques de classe
- qui garantit des curricula et des conditions d'apprentissage non discriminantes et qui conviennent aux filles

**5) Une école où les familles, les communautés et les enfants s'impliquent et participent**

- qui comprend et se sent concernée par « tout » l'enfant - sa santé, son développement général, sa vie avant et après l'école, etc.
- qui est ouverte aux familles, qui aide enfants, parents et enseignants à établir des relations harmonieuses et à collaborer
- où parents et enfants s'impliquent dans la gestion et l'amélioration de l'école, avec des APE et des comités de gestion scolaires actifs et avec des lieux d'expression et de responsabilisation des enfants, comme par exemple le gouvernement des enfants

#### 4. SUIVI ET EVALUATION

Le suivi et l'évaluation s'appuieront sur les objectifs et les indicateurs définis dans le cadre logique de ce programme, mais également sur ceux du PRODEC, de l'UNDAF et du Cadre Stratégique de Lutte contre la Pauvreté.

Le suivi s'effectuera d'abord à travers les missions conjointes de suivi du PISE, avec le Ministère de l'Education Nationale, les partenaires techniques et financiers et les collectivités territoriales. Il s'effectuera aussi à travers des revues annuelles par région et la revue annuelle au niveau central.

Pour mesurer la performance du programme, un accent particulier sera porté sur la qualité et la régularité des données de routine collectées par l'administration scolaire, aussi bien pour le système formel que pour l'éducation non formelle, et sur l'utilisation de ces données dans les prises de décision. Un système de monitoring, avec une composante communautaire, sera mis au point et développé au niveau des écoles et des cercles.

Le suivi du programme s'effectuera également à travers :

- des visites régulières des sites du projet
- les rapports produits pour chaque activité, les rapports des ONG, les rapports annuels de chaque région sur la mise en oeuvre du programme
- l'analyse des données statistiques des régions et des écoles appuyées par le programme
- la mise à jour du tableau des indicateurs de suivi du programme

De façon plus spécifique, il est prévu :

- le suivi et l'évaluation des contrats de performance
- le suivi de la mise en oeuvre des activités liées à l'école amie des enfants, amie des filles
- le suivi technique et financier des constructions scolaires

Les études ou évaluation suivantes sont prévues en 2003 :

- Connaissances, attitudes et pratiques des adolescents en matière de sexualité, mariage, grossesse, VIH/SIDA
- Etat de mise en oeuvre de la décentralisation et de la planification de l'éducation, notamment au niveau des collectivités territoriales (PDE, budgets, etc.)
- Evaluation de la mise en oeuvre de l'école amie des enfants, amie des filles et de ses différentes dimensions
- Evaluation du projet Initiative pour l'Education des Filles en Afrique (IEFA)



Ces études permettront de disposer d'une meilleure connaissance des secteurs clés du programme et serviront de diagnostic de référence pour l'évaluation ultérieure du programme.

## 5. GESTION DU PROGRAMME

La tutelle du Programme sera assurée par le Ministère de l'Education Nationale. Les ministères de l'Administration Territoriale et des Collectivités Locales, de la Santé, de la Promotion de la Femme, de l'Enfant et de la Famille, du Développement Rural, de l'Hydraulique et de l'Energie, de la Jeunesse et des Sports, seront impliqués pour les composantes qui les concernent.

Au sein du Ministère de l'Education Nationale, les activités et le suivi du programme seront coordonnés par deux points focaux :

- un Conseiller technique, membre du Cabinet du Ministre,
- le Directeur de la CPS pour le suivi technique.

Aux niveaux régional et local, les Académies d'Enseignement (AE) et les Centres d'Animation Pédagogique (CAP) seront responsables de la mise en œuvre et du suivi du programme, en rapport étroit avec les collectivités territoriales et les ONG. Les AE sont chargées d'organiser l'intersectorialité en liaison avec les services techniques déconcentrés des départements concernés et d'assurer la synergie du programme et la coordination avec ceux des autres partenaires impliqués dans leur région.

Au niveau de l'UNICEF, le programme sera géré et suivi par une équipe de trois administrateurs au niveau central.

Le niveau régional bénéficiera de l'appui de deux conseillers pour chacune des trois régions ciblées :

- un conseiller « PRODEC » chargé d'appuyer les AE dans la coordination entre les différents niveaux de mise en œuvre du PRODEC et avec les collectivités territoriales.
- un conseiller « Programme » chargé d'appuyer les AE dans la planification, la coordination, la mise en œuvre et le suivi des activités du programme.

Ces deux conseillers seront basés dans les AE des capitales régionales.

Des ONG, retenues selon une série de critères, seront amenées à exécuter certains volets ou certaines activités du programme, dans le cadre de protocoles d'accords signés avec l'UNICEF. Elles seront tenues de rendre compte aussi bien à l'UNICEF qu'aux EA des régions dans lesquelles elles interviendront.

## 6. CONTRIBUTION DU GOUVERNEMENT

La contribution du Gouvernement du Mali à la réalisation du programme se traduit par :

- Le salaire des personnels de l'Etat affectés à ces projets ou y contribuant,
- Les frais de fonctionnement des services de l'Etat liés au programme.
- Le Gouvernement s'engage à transmettre à l'UNICEF toutes les pièces comptables originales et les justificatifs permettant de régulariser les avances consenties par l'UNICEF, et ce dans les plus courts délais après la fin de l'activité et au maximum dans les 3 mois suivant le versement des fonds.
- Le Gouvernement s'engage à reverser à l'UNICEF les fonds non utilisés dans les 3 mois suivant leur versement (activité non réalisée ou reportée), ainsi que les reliquats sur les activités réalisées.
- Le Gouvernement est informé qu'aucune avance ne sera versée à un département ou un partenaire qui n'aurait pas justifié la totalité des avances effectuées depuis plus de 6 mois par l'UNICEF.

Dans la gestion d'un certain nombre d'activités, le Gouvernement effectuera l'avance des fonds après accord préalable de l'UNICEF et sera remboursé après coup par l'UNICEF.

Le Gouvernement s'engage à réaliser, contrôler et évaluer les activités prévues dans le Plan d'action 2003 et à les prendre en compte dans le plan d'action 2003 du PRODEC / PISE auquel elles contribuent.

## 7. PROJET 1 :

### *7.1 Objectifs annuels du projet*

- 1) Mettre en place une stratégie opérationnelle de développement du Cadre des Dépenses à Moyen Terme (CDMT)
- 2) Rendre opérationnel au niveau national un système de planification décentralisée partant des communes et des cercles et mettre en place un système de monitoring au niveau de l'école et des CAP exploitable au niveau national.
- 3) Réduire l'écart entre les taux brut de scolarisation des filles et des garçons dans le 1er cycle de 2 points dans chaque cercle retenu
- 4) Assurer qu'au moins 20 écoles de chaque cercles retenu disposent d'une APE et/ou d'un CGS opérationnels et d'un Projet d'école

- 5) Lancer l'école amie des enfants, amie des filles, le projet école et le gouvernement des enfants dans au moins 20 écoles de chaque cercle retenu.
- 6) Mettre en place des visites médicales scolaires, une prise en charge médicale des élèves et des conditions d'hygiène minimales dans au moins 10 écoles de chaque cercle retenu
- 7) Mettre en place un système de formation continue par radio scolaire au niveau national.
- 8) Développer la synergie entre les acteurs locaux et mettre en place les stratégies et les mécanismes pour l'information sur la santé reproductive et la prévention des IST et du VIH/SIDA, des jeunes scolarisés dans l'enseignement fondamental et secondaire dans les régions de Kayes, Ségou et Mopti et dans le district de Bamako.

## **7.2 Composantes majeures**

Les objectifs spécifiques par sous projets sont les suivants :

### **Sous projet 1 : Planification et gestion décentralisées**

1. Mettre en place une stratégie opérationnelle pour l'élaboration et la validation du CDMT
2. Elaborer, finaliser et valider les PDE des cercles des régions de Kayes et Mopti et de 3 cercles de Ségou
3. Mettre en place un système de monitoring et des contrats de performance, au niveau des CAP des cercles retenus et dans au moins 20 écoles dans chacun de ces CAP.
4. Redéfinir le statut et le rôle de la cellule Scofi du MEN et des CP Scofi des AE et des CAP et former ces personnels à leurs missions.
5. Rendre opérationnels le traitement, la publication, l'analyse et la diffusion des données statistiques et des informations sur l'éducation au niveau des CAP et des AE dans les régions de Kayes, Ségou et Mopti.
6. Assurer le suivi régulier des activités et des ONG partenaires de l'Unicef.
7. Renforcer les infrastructures et l'équipement informatique des AE et des CAP des régions et des cercles retenus.

### **Sous projet 2 : Accès à l'enseignement fondamental**

8. Créer de nouvelles capacités d'accueil pour 4500 élèves dans les communes à très bas taux de scolarisation des cercles retenus et dans les 3 IFM de Kayes, Niono et Sévaré.
9. Mettre en place ou remettre, avec des bureaux respectant la parité hommes/femmes, et former les APE d'au moins 20 écoles dans chaque cercle retenu, dans les communes à très bas taux de scolarisation
10. Permettre une intégration de qualité aux enfants à besoins éducatifs spéciaux (BES) dans 40 écoles des cercles retenus et de Bamako
11. Identifier les mesures les plus efficaces permettant de scolariser les enfants de familles migrantes
12. Créer et rendre fonctionnelles 20 nouvelles cantines scolaires, prioritairement dans les zones nomades

13. Amener 60 villages/communautés à mettre fin à la pratique des mariages précoces des filles, dans 2 cercles retenus par région
14. Mettre en place des mesures spécifiques favorisant la scolarisation des filles : suppression des frais d'inscription des filles en milieu rural et contrats-mamans d'aide à la scolarisation
15. Développer un plan de communication sur la scolarisation des filles dans les régions de Kayes, Ségou et Mopti
16. Développer les capacités des ONG partenaires de l'UNICEF et la synergie avec les associations et ONG dans les régions de Kayes, Ségou et Mopti sur la scolarisation des filles et des thèmes clés qui y sont liés.

**Sous projet 3 : Qualité de l'éducation**

17. Lancer l'école amie des enfants, les projets d'école et les gouvernements d'enfants dans au moins 20 écoles dans chaque cercle retenu
18. Doter 25.000 élèves du premier cycle et 5.000 élèves du second cycle en manuels scolaires de lecture et de math dans les cercles retenus
19. Assurer que les compétences de vie sont prises en compte de façon satisfaisante dans les nouveaux curricula du premier cycle
20. Implanter l'école amie des enfants-amie des filles, le projet d'école et le gouvernement des enfants dans les IFM de Kayes, Niono et Sévaré et dans leurs écoles d'application
21. Mettre en place les termes de référence, les structures et l'équipe de concepteurs pour développer des émissions de radio scolaire au niveau national
22. Mettre en place des outils de suivi et d'appui pédagogiques des enseignants et directeurs d'écoles dans les CAP des cercles retenus des régions de Kayes et Mopti
23. Former en genre 400 enseignants et membres des bureaux d'APE dans les écoles des cercles retenus
24. Assurer le suivi médical scolaire des élèves et promouvoir des accords avec les CSCOM/ASACO pour la prise en charge médicale des élèves dans 120 écoles des cercles retenus de Kayes, Ségou et Mopti
25. Equiper en matériels d'hygiène et former les enseignants d'au moins 10 écoles par cercle retenu, soient 120 écoles au total
26. Equiper en point d'eau potable au moins 26 écoles dans les cercles retenus
27. Former les enseignants sur l'école intégratrice et fournir les matériels spécialisés dans 40 écoles de Kayes, Ségou, Mopti et Bamako
28. Former 200 enseignants des médersas des cercles retenus des régions de Kayes, Ségou et Mopti sur l'école amie des enfants, le genre, l'hygiène et la santé à l'école

**Sous projet 4 : Prévention du VIH/SIDA en milieu scolaire**

29. Mener une enquête CAP auprès des adolescents des régions du programme en matière de sexualité, mariage et VIH/SIDA et la cartographie du risque VIH/SIDA dans le cercle de Mopti
30. Elaborer, produire et diffuser un guide de formation et des supports d'information sur le VIH/SIDA

31. Former sur le VIH/SIDA 400 enseignants et membres d'APE des écoles des cercles retenus et les professeurs des 3 IFM de Kayes, Ségou et Mopti
32. Mettre en place et/ou renforcer, avec des ONG et associations, des activités de prévention du VIH/SIDA dans au moins 20% des écoles de second cycle de l'EF et 50% des établissements secondaires des cercles retenus des régions de Kayes, Ségou et Mopti et du district de Bamako

## **8. PROJET 2 :**

### **8.1 Objectifs annuels du projet**

- 1) Organiser un système d'information opérationnel sur l'ENF au niveau des régions.
- 2) Assurer que tous les cercles retenus ont des Plans de Développement Educatif qui intègrent les objectifs de l'ENF
- 3) Appuyer la création de 20 centres d'alphabétisation fonctionnelle (CAF) dans les cercles retenus des régions de Kayes, Ségou et Mopti, permettant d'accueillir au moins 500 adolescentes et femmes de 15 à 35 ans.
- 4) Introduire ou renforcer les compétences de vie dans les manuels d'apprentissage des CED et des CAF
- 5) Permettre à 80% des filles et femmes inscrites dans les centres d'ENF de maîtriser les compétences de vie essentielles dans les domaines de la vie familiale et de la santé reproductive, y compris pour la prévention des IST et du VIH/SIDA, dans les régions de Kayes, Ségou et Mopti et dans le district de Bamako.

### **8.2 Composantes majeures**

#### **Sous projet 1 : Systèmes d'information et politiques d'ENF**

- 1) Mettre en place un système pérenne d'information sur l'ENF dans les régions de Kayes, Ségou et Mopti
- 2) Mobiliser les ONG et associations au niveau national et dans les régions de Kayes, Ségou et Mopti sur des stratégies communes en matière d'ENF
- 3) Identifier des formules novatrices permettant aux enfants des écoles coraniques de bénéficier des apprentissages fondamentaux et des compétences de vie, dans un cercle de Kayes et 3 cercles de Mopti.

#### **Sous projet 2 : Organisation communautaire et qualité de l'ENF**

- 4) Créer, équiper, appuyer le fonctionnement et former les animateurs en compétences de vie de 20 CAF dans les cercles retenus.
- 5) Mettre en place une post-alphabétisation fonctionnelle dans 20 centres dans les cercles retenus
- 6) Former les éducateurs des CED des cercles retenus en hygiène, droits de l'enfant et genre

#### **Sous projet 3 : Prévention du VIH/SIDA pour les filles et les femmes dans l'ENF**

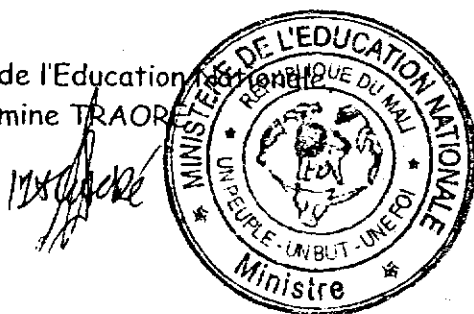
- 7) Former 400 responsables de centres d'ENF et membres d'associations de femmes et de jeunes à la santé de la reproduction/ prévention des IST et du VIH/SIDA dans les régions de Kayes, Ségou, Mopti et dans le district de Bamako

## 9. PLAN D'ACTION DETAILLE

Voir pages 16 à 38 ci-après.

## 10. APPROBATION DU PLAN D'ACTION 2003

Le Ministre de l'Education  
Mamadou Lamine TRAORE



Le Représentant de l'UNICEF,  
Pascal VILLENEUVE

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'P. Villeneuve', written over a large, stylized circular mark.

## PLAN D'ACTION 2003

### Programme Education pour la vie

#### PROJET 1 : Ecole amie des enfants, amie des filles

##### OBJECTIFS DU PROJET :

- 1) Porter les taux brut de scolarisation des filles de 2001-02 à 2007-08 :
  - \* dans le 1er cycle : de 37,6% à 65% à Kayes, de 43,8% à 70% à Ségou, de 33,7% à 65% à Mopti,
  - \* et dans le second cycle : de 8,7% à 20% à Kayes, de 21,8% à 32% à Ségou, de 9,5% à 20% à Mopti.
- 2) Assurer un enseignement fondamental de qualité à au moins 80% des enfants scolarisés dans les régions de Kayes, Ségou et Mopti d'ici 2007.

Objectifs 2003	ACTIVITES	Responsables Partenaires	Périodes	BUDGET (en dollars US)			Exécuté	
				Total	Acquis	A rech	Oui	Non
<b>Sous Projet 1 : Planification et gestion décentralisée</b>								
Objectif général du sous projet pour 2003:								
<ul style="list-style-type: none"><li>Mettre en place une stratégie opérationnelle de développement du CDMT</li><li>Rendre opérationnel au niveau national un système de planification décentralisée partant des communes et des cercles et mettre en place un système de monitoring au niveau de l'école et des CAP exploitable au niveau national</li></ul>								
1) Mettre en place une stratégie opérationnelle pour l'élaboration et la validation du CDMT	CDMT - Cadre des Dépenses à Moyen Terme	CPS	Mars-Avril	0				
	1.1 Présentation et validation de la méthodologie	DAF, BM, UNICEF PTF						
	1.2 Rédaction du document technique CDMT et restitution des résultats	CPS DAF, BM, PTF	Avril-Juin	5.000	5.000			
	1.3 Ateliers de concertation régionale (Kayes, Ségou et Mopti appuyés par l'UNICEF)	CPS DAF, PTF, AE, CAP	Juil.-Sept.	15.000	15.000			
	1.4 Atelier de restitution des concertations régionales, finalisation et validation du document final	CPS DAF, PTF Cabinet élargi	Oct.-Nov.	5.000	5.000			
Démarré en 2002 (achèvement)	Finalisation de la cartographie des communes urbaines de Kayes, Ségou, Mopti-Sévaré et Bamako	MATCL/DNCT	Jan-Mars					

Objectifs 2003	ACTIVITES	Responsables Partenaires	Périodes	BUDGET (en dollars US)			Exécuté	
				Total	Acquis	A rech.	Oui	Non
2) Elaborer, finaliser et valider les PDE des cercles des régions de Kayes et Mopti et de 3 cercles de Ségou	<b>Plans de Développement Educatif (PDE) de cercle</b>	AE/K et M CAP, Conseils de cercle, Communes, DRPS, CADDE	Mars-Mai Mars-Avril	6.000 7.000	6.000 7.000			
	1.5 Finalisation et validation des PDE des cercles *de Bafoulabé, Kéniéba, Kita, Diéma, Nioro et Yélimané dans la région de Kayes							
	*de Mopti, Ténenkou, Youwarou, Bandiagara, Koro, Bankass, Douentza dans la région de Mopti							
	1.6 Actualisation des PDE des cercles de Kayes et de Djenné	Idem	Mars-Avril	2.000	2.000			
	1.7 Elaboration des PDE de 3 cercles dans la région de Ségou : Ségou, Barouéli et Bla	AE/S	Mai-Déc.	12.000	12.000			
	1.8 Elaboration des plans de développement éducatif régionaux de Kayes et Mopti	Idem	Juin-Oct	6.000	6.000			
	1.9 Formation des conseils communaux et des conseils de cercle des régions de Kayes et Mopti en planification et gestion décentralisées de l'éducation	AE/K et M CAP, CADDE, CPS, CCC	Juin-Sept	15.000	15.000			
	1.10 Formation des personnels des AE, des CAP, des conseils communaux et des conseils de cercle de la région de Ségou en planification et gestion décentralisées de l'éducation	AE/S CADDE, CPS, CCC	Avril	8.000	8.000			
	1.11 Elaboration d'un guide sur la planification décentralisée (élaboration des PDE) et le monitoring	AE/M CADDE, CPS	Mai-Sept	2.000	2.000			
	1.12 Atelier de validation du système de planification décentralisée et de monitoring, ainsi que du guide correspondant.	CADDE CPS, PTF	Juil.-Sept	5.000	5.000			



Objectifs 2003	ACTIVITES	Responsables Partenaires	Périodes	BUDGET (en dollars US)			Exécuté	
				Total	Acquis	A rech.	Oui	Non
3) Mettre en place un système de monitoring et des contrats de performance, au niveau des CAP des cercles retenus et dans au moins 20 écoles dans chacun de ces CAP.	<b>Monitoring et contrats de performance</b> 1.13 Atelier de conception d'un système de monitoring communautaire au niveau de l'école, et d'un monitoring au niveau de la commune et du CAP/Cercle	AE/K AE/M et S, CPS, CADDE	Avril-Juin	8.000	IEFA 8.000			
	1.14 Ateliers locaux pour la mise à l'essai du système de monitoring dans un cercle de chaque région (Kayes, Mopti, Ségou)	CAP AE/K-M-S, ONG, CD CPS, CADDE	A partir d'Octobre	9.000	9.000			
	1.15 Négociation et signature des contrats de performance dans les cercles retenus (contrats au niveau des CAP, communes, écoles/communautés)	ONG AE/K-M-S, CAP, CD, écoles communaut.	Avril-Juin	6.000	6.000			
	1.16 Suivi et évaluation de l'exécution des contrats de performance	ONG AE, CAP, CD, écoles, communaut.	Oct-Nov	6.000	6.000			
	<b>Gestion de la scofi</b> 1.17 Redéfinition du statut et du rôle de la cellule Scofi au niveau central et des conseillers Scofi aux niveaux des AE et des CAP des régions de Kayes, Ségou et Mopti.	MEN Cabinet PTF, AE	Mars-Avril	3.000	IEFA 3.000			
4) Redéfinir le statut et le rôle de la cellule Scofi du MEN et des CP Scofi des AE et des CAP et former ces personnels à leurs missions.	1.18 Formation des personnels Scofi à leurs missions, aux niveaux central	DNEB niv. central Pers. ress.	Juin-Oct	5.000	5.000			
	1.19 Formation des personnels Scofi à leurs missions, aux niveaux des 3 régions et des CAP	AE CAP, ONG, Pers. ress.	Juin-Oct	9.000	9.000			

Objectifs 2003	ACTIVITES	Responsables Partenaires	Périodes	BUDGET (en dollars US)			Exécuté	
				Total	Acquis	A rech.	Oui	Non
5) Rendre opérationnels le traitement, la publication, l'analyse et la diffusion des données statistiques et des informations sur l'éducation au niveau des CAP et des AE dans les régions de Kayes, Ségou et Mopti.	<b>Système d'information et études</b> 1.20 Elaboration et diffusion d'annuaires statistiques régionaux pour Kayes, Mopti et Ségou	AE CAP	Mars-Avril	4.500	IEFA 4.500			
	1.21 Formation des équipes de planification des CAP et AE des régions de Kayes, Ségou et Mopti au logiciel Child Info par SISED/BREDA et installation du logiciel	AE CPS, CADDE, Consultant	Août-Oct	15.000	0	15.000		
	1.22 Etude sur l'état de mise en œuvre de la décentralisation et de la planification de l'éducation, notamment au niveau des collectivités territoriales (PDE, budgets, etc.)	CADDE CPS Consultant	Mai-juin	10.000	10.000			
	<b>Réseau de communicateurs sur l'éducation</b> 1.23 Atelier pour la création et la formation d'un réseau de journalistes et communicateurs sur l'éducation	Cabinet MEN CADDE, PTF		8.000	IEFA 8.000			
6) Assurer le suivi régulier des activités et des ONG partenaires de l'Unicef.	<b>Suivi et évaluations</b> 1.24 Mise en place d'un système de suivi et d'évaluation des ONG partenaires de l'UNICEF	AE CAP, UNICEF	Fév-Mars	3.000	IEFA 3.000			
	1.25 Evaluation du programme Initiative pour l'Education des Filles en Afrique (IEFA) en 2 étapes	UNICEF MEN, consultants	Jan-Fév Mai-juin	7.000 15.000	7.000 15.000			
	1.26 Revues annuelles du programme Education au niveau des 3 régions	AE Partenaires du Pg.	Nov	9.000	9.000			
	<b>Constructions et équipement des AE et des CAP</b> 1.27 Construction et équipement de 2 bureaux à l'AE de Mopti et 2 à l'AE de Ségou pour les Conseillers techniques Unicef	AE	Construct° Avril-Juin Equipemt. Juin	13.000 15.000	13.000 15.000			
7) Renforcer les infrastructures des AE et l'équipement informatique des AE et des CAP dans les cercles retenus.								

Objectifs 2003	ACTIVITES	Responsables Partenaires	Périodes	BUDGET (en dollars US)			Exécuté	
				Total	Acquis	A rech.	Oui	Non
	1.28 Equipement informatique : - Mopti 3 : AE de Douentza et de Mopti, CAP de Koro, Bankass, - Kayes 3 : AE de Kita, CAP de Niono et Yélimané - Ségou 5	AE CAP	Sept.	34.000	34.000			
<b>Sous Projet 2 : Accès à l'enseignement fondamental</b>								
Objectifs généraux du sous projet pour 2003:								
1. Réduire l'écart entre les taux brut de scolarisation des filles et des garçons dans le 1er cycle de 2 points dans chaque cercle retenu								
2. Assurer qu'au moins 20 écoles de chaque cercle ciblé disposent d'une APE et/ou d'un CGS opérationnels et d'un Projet d'école								
8) Créer de nouvelles capacités d'accueil pour 4500 élèves dans les communes à très bas taux de scolarisation des cercles retenus et dans les 3 IFM de Kayes, Niono et Sévaré.	<b>Urgences</b>							
	2.1 Appui au projet éducation d'urgence pour les enfants réfugiés et les enfants maliens rapatriés de Côte d'Ivoire	AE de Sikasso SAVE, USAID, Coop Suisse	Fév.-Mars	20.000	20.000			
	<b>Constructions et équipements des écoles et des IFM</b>							
	2.2 Achèvement des constructions scolaires de 2002 dans les régions de Kayes et de Mopti	AE CAP, APE	Jan-Avril	30.000	30.000			
	2.3 Construction de 25 bâtiments de 3 classes + 25 bureaux/magasins direction + 25 blocs sanitaires avec système de lavage des mains (10 à Kayes, 10 à Mopti, 5 à Ségou) [Moyenne 12 MFcf / école]	AE CAP, APE, ONG	Mars-Déc	500.000	300.000	200.000		
	2.4 Equipement en mobilier scolaire de 75 salles de classe et 25 bureaux/magasins (lié aux constructions) [2.900\$/classe]	AE CAP, APE, ONG	Mai-Sept	220.000	132.000	88.000		
	2.5 Construction et équipement en mobilier de 9 salles de classe dans les IFM de Kayes (3), Niono (3) et Sévaré (3)	AE IFM	Mars-Déc Constr. : Mobilier :	60.000 26.000	60.000 26.000			

Objectifs 2003	ACTIVITES	Responsables Partenaires	Périodes	BUDGET (en dollars US)			Exécuté	
				Total	Acquis	A rech.	Oui	Non
9) Mettre en place ou remembrer, avec des bureaux respectant la parité hommes/femmes, et former les APE/CGS d'au moins 20 écoles dans chaque cercle retenu, dans les communes à très bas taux de scolarisation	<b>Dynamisation et formation des APE/CGS</b> 2.6 Mise en place des nouvelles APE et/ou de nouveaux CGS et promotion de l'équité de genre dans leurs bureaux (élections par collèges femmes/hommes) dans au moins 10 écoles de chaque cercle retenu (au moins 120 écoles)	ONG CAP, Maires, directeurs d'école	Avril-mai	10.000	IEFA 10.000			
	2.7 Remembrement des bureaux des APE existantes avec promotion de l'équité dans au moins 20 écoles de chaque cercle retenu	ONG CAP, Maires, directeurs d'école	Avril-mai	15.000	15.000			
	2.8 Formation/recyclage des nouveaux APE et CGS et des APE déjà en place sur leurs rôles et responsabilités, sur l'école amie des enfants et le projet école dans au moins 30 écoles de chaque cercle retenu	ONG CAP, Maires, directeurs d'école	Avril-Déc	25.000	25.000			
	<b>Enfants à BES</b> 2.9 Aménagement des locaux scolaires pour l'accueil des enfants handicapés pour 10 écoles du cercle de Kayes, 10 écoles des cercles de Mopti et Djenné	AE CAP, APE	Mars-Déc	0	SI/394 0			
10) Permettre une intégration de qualité aux enfants à besoins éducatifs spéciaux (BES) dans 40 écoles dans les cercles retenus (Bamako 15, Kayes 10, Ségou 5, Mopti 10)	2.10 Equipement de 15 permanences RBC dans les communes 1 et 6	ONG	Sept.-Oct.	250	250			
	2.11 Appareillage de 50 enfants handicapés pour leur permettre d'aller à l'école	ONG APE	Sept.-Oct.	4.000	4.000			
	2.12 Négociations en vue d'obtenir la gratuité des inscriptions et cotisations pour les enfants handicapés	DNEB AE, CAP, APE, Dir. écoles,	Avril-Déc	0	0			
	2.13 Sensibilisation et formation des APE, clubs scolaires et gouvernements d'enfants sur l'accueil et l'accompagnement des enfants à BES	ONG CAP, Dir écoles	Avril-Déc	2.500	2.500			

Objectifs 2003	ACTIVITES	Responsables Partenaires	Périodes	BUDGET (en dollars US)		Exécuté	
				Total	Acquis	A rech.	Oui Non
11) Identifier les mesures les plus efficaces permettant de scolariser les enfants de familles migrantes	2.14 Formation des associations des parents d'enfants handicapés (APEH) de Mopti, Ségou, Kayes et Bamako	ONG APE	Mai-juin	2.500	2.500		
	<b>Zones nomades</b> 2.15 Etude sur la migration des populations des cercles de Ténenkou, Mopti, Djenné et Nioro, avec animations participatives pour identifier des solutions de scolarisation des enfants de familles migrantes	AE Consultants, DRDS-ES APE, communautés	Mai-Août	15.000	0	15.000	
	2.16 Atelier de restitution de l'étude et de validation des mesures d'accompagnement à mettre en place pour la scolarisation des enfants de familles migrantes	AE Consultants, DRDS-ES	Sept-Oct	5.000	0	5.000	
	<b>Cantines scolaires</b> 2.17 Création de 20 cantines scolaires dans les écoles des zones à forte population migrante (15 à Mopti, 5 à Kayes), en collaboration avec le PAM	ONG CAP, APE/CGS, Dir écoles	Août-Oct	6.000	IEFA 6.000		
12) Créer et rendre fonctionnelles 20 nouvelles cantines scolaires, prioritairement dans les zones nomades	2.18 Equipement des 20 cantines en matériels et ustensiles [environ 500.000 F/cantine]	AE CAP, APE/CGS, Dir écoles, ONG	Août-Oct	17.000	17.000		
	2.19 Formation des mamans et des enseignants sur la nutrition et l'hygiène liée aux cantines scolaires	ONG CAP, APE/CGS, Dir écoles	Sept-Oct.	10.000	10.000		

Objectifs 2003	ACTIVITES	Responsables Partenaires	Périodes	BUDGET (en dollars US)			Exécuté	
				Total	Acquis	A rech.	Oui	Non
13) Amener 60 villages/ communautés à mettre fin à la pratique des mariages précoces des filles dans 2 cercles retenus par région	<b>Mariages précoces</b> 2.20 Ateliers avec les maires, les leaders sociaux et religieux sur les mariages précoces au niveau de 2 cercles retenus dans chacune des régions de Kayes, Ségou et Mopti	AE ONG, CAP	Mai-juin	20.000	IEFA 20.000			
14) Mettre en place de mesures spécifiques - suppression des frais d'inscription et contrats-mamans d'aide à la scolarisation - favorisant la scolarisation des filles	<b>Suppression des frais d'inscription pour les filles</b> 2.21 Organisation de rencontres avec les maires, APE et directeurs d'école pour la suppression des frais d'inscription des filles dans les communes rurales	AE CAP, ONG, APE, PTF, Maires	Juillet-sept	5.000	5.000			
	<b>Contrats mamans pour la scolarisation des enfants</b> 2.22 Poursuite de la mise en œuvre de l'initiative des contrats mamans d'aide à la scolarisation des enfants dans 3 écoles de Mopti et 2 écoles de Kayes	ONG CAP, APE, Dir écoles	Mars-Juin Oct.03- Fév.04	5.000 6.250	5.000 6.250			
	2.23 Evaluation des résultats de l'initiative des contrats mamans d'aide à la scolarisation des enfants dans 3 écoles de Mopti et 2 écoles de Kayes	AE CAP, ONG	Juin- Juillet	1.500	1.500			
	2.24 Extension de l'initiative des contrats mamans dans 5 nouvelles écoles à Kayes, 5 à Mopti et 3 à Ségou	ONG CAP, APE, Dir école	Oct.03- Fév.04	16.250	16.250			

Objectifs 2003	ACTIVITES	Responsables Partenaires	Périodes	BUDGET (en dollars US)			Exécuté	
				Total	Acquis	A rech.	Oui	Non
15) Développer un plan de communication sur la scolarisation des filles dans les régions de Kayes, Ségou et Mopti	PIC 2.25 Elaboration d'un plan de communication au niveau des régions de Kayes, Ségou et Mopti et des cercles retenus sur la scolarisation des filles et l'école amie des enfants	AE ONG, médias modernes et traditionnels, personnes ress.	Mai-juillet	15.000	IEFA 15.000			
	2.26 Activités de mise en oeuvre du PIC	AE Idem	Sept-Déc	30.000	15.000	15.000		
	Mobilisation des ONG et associations 2.27 Formation des animateurs et coordinateurs des ONG partenaires de l'UNICEF sur les thèmes clés et les volets qu'elles auront à mettre en oeuvre	UNICEF ONG, personnes ressources	Avril	8.000	IEFA 8.000			
16) Développer les capacités des ONG partenaires de l'UNICEF et la synergie avec les associations et ONG dans les régions de Kayes, Ségou et Mopti sur la scolarisation des filles et des thèmes clés qui y sont liés.	2.28 Ateliers régionaux de partage d'expérience et de concertation avec les ONG et associations sur les thèmes de la scolarisation des filles, de l'école amie des enfants, du projet école, des contrats de performance, des mariages précoces des filles et de la mobilisation communautaire	AE ONG, PTF, CAP	Avril-juin	10.000	10.000			
	2.29 Dotation des ONG en motos (Kayes 3, Mopti 6, Ségou 4, Total 13)	ONG	Mai-juillet	21.500	21.500			

Objectifs 2003	ACTIVITES	Responsables Partenaires	Périodes	BUDGET (en dollars US)			Exécuté	
				Total	Acquis	A rech.	Oui	Non
<b>Sous Projet 3 : Qualité de l'éducation</b>								
Objectifs généraux du sous projet pour 2003 :								
1) Lancer l'école amie des enfants, amie des filles, le projet d'école et le gouvernement des enfants dans au moins 20 écoles de chaque cercle retenu. 2) Mettre en place des visites médicales scolaires, une prise en charge médicale des élèves et des conditions d'hygiène minimales dans au moins 10 écoles dans chaque cercle retenu 3) Mettre en place un système de formation continue par radio scolaire au niveau national.	Ecole amie des enfants, amie des filles, projets d'école et gouvernements d'enfants. Participation des enfants. 3.1 Formation des équipes des CAP, des directeurs d'école et APE à l'école amie des enfants, à l'élaboration et au suivi de projets d'école et à la mise en place des gouvernements d'enfants dans au moins 20 écoles par cercle retenu 3.2 Appui à l'élaboration des projets d'école dans au moins 20 écoles par cercle retenu 3.3 Suivi et évaluation de la mise en oeuvre des 5 dimensions de l'école amie des enfants, des projets d'école et des gouvernements d'enfants dans les 70 écoles de Kayes, Mopti et Bamako 3.4 Elaboration et diffusion d'un guide sur l'école amie des enfants, amie des filles 3.5 Distribution de prix aux écoles primées dans le cadre du concours école amie des enfants 2002-03 3.6 Lancement du concours école amie des enfants 2003-04 auprès de toutes les écoles impliquées dans les cercles retenus	AE CAP, APE, UNICEF  ONG APE/CGS, AE, CAP, CD, écoles  CNE DNEB, Cabinet, CAP, UNICEF,  CNE DNEB, UNICEF  AE CAP, ONG  AE CAP, ONG	Mai-Sept  Oct-Déc  1 <sup>re</sup> mission : Mars-Avril 2 <sup>e</sup> mission: Mai-Juin  Juin-Juillet  Juin-Juillet  Sept-Nov	25.000  8.000  2.500 2.500  8.000 5.000  0	25.000  8.000  2.500 2.500  8.000 5.000  0	IEFA          0		
17) Lancer l'école amie des enfants et les projets d'école et développer la participation des enfants avec la mise en place de gouvernements d'enfants dans au moins 20 écoles par cercle retenu.								



Objectifs 2003	ACTIVITES	Responsables Partenaires	Périodes	BUDGET (en dollars US)			Exécuté	
				Total	Acquis	A rech.	Oui	Non
	3.7 Diffusion dans les écoles, sous forme de journal, de témoignages et des meilleures initiatives prises dans le cadre de l'école amie des enfants et par les gouvernements d'enfants	-Collecte : ONG -Edition : CNE -Diffusion : ONG AE, CAP	Avril-Juin Juil-Sept Oct-Déc	0 5.000 3.000	IEFA 5.000 3.000			
	3.8 Présentation de l'école amie des enfants, amie des filles et du gouvernement des enfants aux Parlements des enfants des régions de Kayes, Ségou et Mopti	AE UNICEF, ONG, gouvernements d'enfants, CAP	Juin-sept.	5.000	0	5.000		
	3.9 Diffusion d'affiches sur l'école amie des enfants, amie des filles et de matériels SARA (bandes dessinées et affiches)	UNICEF AE, CAP	Avril-Mai	4.200	4.200			
	<b>Manuels et matériels didactiques</b>							
18) Doter 25 000 élèves du premier cycle et 5.000 élèves du second cycle en manuels scolaires de lecture et de math dans les cercles retenus	3.10 Acquisition de 25 000 manuels scolaires pour le premier cycle et 5.000 manuels pour le second cycle pour les écoles des cercles retenus (Kayes : 10.000 + 2.000, Mopti : 10.000 + 2.000, Ségou : 5.000 + 1.000)	AE CAP, CNE	Mars-Août	90.000	23.500 IEFA 56.000 SC/3414 10.500			
	3.11 Acquisition de matériels didactiques collectifs pour les écoles des cercles retenus	AE CAP, CNE	Mars-Août	30.000		30.000		
	3.12 Réalisation d'un deuxième tableau noir dans les classes multigrades des écoles des cercles retenus	AE CAP	Mars-Déc	6.000		6.000		
	3.13 Information des directeurs, enseignants et APE des cercles retenus sur la bonne utilisation et gestion des manuels scolaires (avec élaboration d'une note ou d'une affiche)	AE CAP, CNE, ONG	Sept-Nov	4.000		4.000		
	3.14 Edition et diffusion des manuels de 3 <sup>ème</sup> année en langues nationales (songoy, fulfulde, tamasheq et bamankan)	CNE CNR-ENF (édition)	Mars-Sept	12.000	12.000			

Objectifs 2003	ACTIVITES	Responsables Partenaires	Périodes	BUDGET (en dollars US)			Exécuté	
				Total	Acquis	A rech.	Oui	Non
	3.15 Edition des guides du maîtres de 3 <sup>ème</sup> année en langues nationales (songoy, fulfulde, tamasheq et bamanankan)	CNE CNR-ENF (édition)	Mars-sept	8.000	8.000			
19) Assurer que les compétences de vie sont prises en compte de façon satisfaisante dans les nouveaux curricula du premier cycle	Curricula et compétences de vie 3.16 Atelier sur les compétences de vie : Profil d'un élève en compétences de vie, en fin de 6ème année, pour l'élaboration des curricula 2ème et 3ème niveaux 3.17 Etude des contenus liés aux compétences de vie et analyse genre des manuels du niveau I du premier cycle	CNE PTF, ONG  CNE Consultant	Avril-Juin  Avril-juin	Financé en 2002  8.000	IEFA 0  8.000			
20) Planter l'école amie des enfants- amie des filles, le projet école et le gouvernement des enfants dans les IFM de Kayes, Niono et Sévaré et dans leurs écoles d'application	IFM 3.18 Atelier sur la politique des IFM 3.19 Formation des professeurs des IFM et des écoles d'application de Kayes, Niono et Sévaré sur la CDE, l'école amie des enfants-amie des filles, le projet école et le gouvernement des enfants (conjointement avec les écoles d'application)	DNEB PTF AE IFM, DNEB	Mars Août-Sept.	Financé en 2002 15.000	0 IEFA 15.000			
21) Mettre en place les termes de référence, les structures et l'équipe de concepteurs pour développer des émissions de radio scolaire au niveau national	Radio scolaire 3.20 Atelier d'élaboration des termes de référence pour la mise en place d'une radio scolaire à couverture nationale 3.21 Prise de décision politique pour la mise en place d'une radio scolaire à couverture nationale 3.22 Restructuration et renforcement de l'équipe de concepteurs d'émissions de radio scolaire	CNE PTF, DNEB, consultant Cabinet MEN CNE PTF, DNEB	Avril-Mai  Juin-Sept. Juillet-Sept.	10.000  0 0	10.000  0 0			

Objectifs 2003	ACTIVITES	Responsables Partenaires	Périodes	BUDGET (en dollars US)			Exécuté	
				Total	Acquis	A rech.	Oui	Non
22) Mettre en place des outils de suivi et d'appui pédagogiques des enseignants et directeurs d'écoles dans les CAP des cercles retenus des régions de Kayes et de Mopti	3.23 Equipement en ordinateurs (2) de l'équipe de radio scolaire	CNE	Oct.	6.200	6.200			
	3.24 Réhabilitation des locaux pour la radio scolaire	CNE	Juil-Oct.	8.000		8.000		
	3.25 Analyse de la couverture radio et signature de contrats avec l'ORTM et des radios de proximité	CNE PTF, DNEB, etc.	Mai-Août	10.000		10.000		
	3.26 Achat des postes radio <i>par des PTF à identifier</i>	CNE	Juil.-Déc.	0	0			
	<b>Suivi et encadrement pédagogiques</b> 3.27 Mission d'identification des compétences et outils existants en matière de suivi, d'appui et d'encadrement pédagogiques au niveau des AE et des CAP de Kayes et Mopti	CNE AE, CAP, PTF	Mars-avril	3.000	3.000			
	3.28 Formation et/ou renforcement des capacités des AE pour former les CP, mettre en place et suivre l'appui et l'encadrement pédagogiques au niveau des CAP	AE/K et M CNE, CAP, PTF		10.000	0	10.000		
	3.29 Ateliers pour l'actualisation des outils de suivi et d'encadrement pédagogiques des écoles, des enseignants et éducateurs par les CAP. Diffusion et expérimentation des outils.	AE/K et M CAP, PTF, ONG, CNE	Mai-Juin	8.000	8.000			
	3.30 Ateliers régionaux de formation des Conseillers des AE et des CAP à la remédiation	CNE AE, CAP, PTF		10.000	10.000			
	3.31 Ateliers locaux de formation des directeurs d'écoles et enseignants à la remédiation	AE/K et M CAP		8.000	8.000			
	3.32 Activités de suivi et d'évaluation de la mise en oeuvre des outils de suivi et d'encadrement pédagogiques par les CAP et des activités de remédiation	AE/K et M CNE, CAP, PTF		5.000	0	5.000		

Objectifs 2003	ACTIVITES	Responsables Partenaires	Périodes	BUDGET (en dollars US)			Exécuté	
				Total	Acquis	A rech.	Oui	Non
23) Former en genre 400 enseignants et membres des bureaux d'APE dans les écoles des cercles retenus	3.33 Dotation en motos (14) des CAP des cercles retenus : - Kayes 5 (Kayes RG 2, Nioro 2, Diéma 1) - Mopti 6 (Bankass 2, Koro 1, Djenné 1, Ténenkou 1, Sévaré 1) - Ségou 3 (Markala 1, Barouéli 1, Bla 1)	AE CAP	Mars-Juin	23.000	23.000			
	<b>Genre</b> 3.34 Formation d'équipes de formateurs en genre dans les régions de Mopti et de Kayes (financé en 2002) et dans la région de Ségou	AE CAP, ONG	Mars-juin	5.000	IEFA 5.000			
	3.35 Formation de 400 enseignants et membres des bureaux APE des écoles des cercles retenus en « genre et suppression de toute discrimination à l'école » (150 à Kayes, 150 à Mopti et 100 à Ségou)	AE CAP, ONG, Equipes régionales genre	Juil-Sept	20.000	20.000			
24) Assurer le suivi médical scolaire des élèves et promouvoir des accords avec les CSCOM/ASACO pour la prise en charge médicale des élèves dans 120 écoles des cercles retenus de Kayes, Ségou et Mopti	<b>Santé à l'école</b> 3.36 Missions préparatoires pour l'organisation de visites médicales scolaires dans les cercles retenus de Kayes, Mopti et Ségou	CNE / DNEB MS Santé scol. AE, CAP, DRS, FERASCOM	Mars-Avril	4.000				
	3.37 Visites médicales scolaires dans 10 écoles de chaque cercle retenu de Kayes, Mopti et Ségou	AE CAP, SSC, CSRef	Avril-Déc.	33.000	16.500	16.500		
	3.38 Impression de 36.000 carnets de suivi médical des élèves [500F/unité]	CNE / DNEB	Avril-Mai	30.000	15.000	15.000		
	3.39 Mise en place de la prise en charge médicale, préventive et curative, des enfants dans le cadre d'accords entre les écoles/APE et les CSCOM/ASACO dans les cercles retenus des 3 régions	AE CAP, APE, CSCOM, ASACO, ONG	Mai-Juin	2.500	2.500			

Objectifs 2003	ACTIVITES	Responsables Partenaires	Périodes	BUDGET (en dollars US)			Exécuté	
				Total	Acquis	A rech.	Oui	Non
	3.40 Mise en place de pharmacies scolaires dans le cadre des accords passés entre les écoles/APE et les CSCOM/ASACO	AE CAP, APE, CSCOM, ASACO	Mai-Juin	10.000	0	10.000		
	3.41 Distribution de vitamine A et de fer en curatif aux élèves présentant des déficiences dans 10 écoles par cercle retenu ( <i>Fourni par le programme Survie</i> )	ONG CAP, DRS	Avril-juin	0	0			
25) Equiper en matériels d'hygiène et former les enseignants d'au moins 10 écoles par cercle retenu, soient 120 écoles au total	Hygiène à l'école 3.42 Finalisation, édition et diffusion, dans les écoles des cercles retenus, de supports didactiques sur les thèmes de l'hygiène, l'assainissement et l'eau potable	DNEB/CNE AE, CAP, ONG, DHPS, DRS, ESSC	Mars-Juin	10.000	F. Hilton 10.000			
	3.43 Equipement en matériels d'hygiène, y compris pour le lavage des mains, pour 10 écoles par cercle retenu, soit 120 écoles (200.000 F /école)	AE CAP, ONG, DHPS, DRS, ESSC	Mars-Sept	40.000	30.000	10.000		
	3.44 Recyclage / formation des membres des équipes régionales de formation en hygiène, prévention du paludisme et nutrition (Kayes, Mopti et Ségou)	AE Consultant, ONG, DHPS, DRS, ESSC	Mai-Sept	8.000	8.000			
	3.45 Formation en hygiène, y compris pour les cantines, en prévention du paludisme et nutrition de 50 enseignants par cercle retenu (600 au total), des CAP et des animateurs d'ONG	AE CAP, DHPS, DRS, ESSC, Equipes rég. de formation	Oct-Nov	30.000	25.000	5.000		
	3.46 Formation en hygiène, y compris pour les cantines, en prévention du paludisme et nutrition des APE et gouvernements d'enfants dans au moins 20 écoles par cercle retenu (formations dans les écoles mêmes)	ONG CAP, DHPS, DRS, ESSC, Equipes régionales de formation	Nov-Déc	15.000	10.000	5.000		

Objectifs 2003	ACTIVITES	Responsables Partenaires	Périodes	BUDGET (en dollars US)			Exécuté	
				Total	Acquis	A rech.	Oui	Non
26) Equiper en point d'eau potable au moins 26 écoles dans les cercles retenus	3.47 Construction ou réhabilitation de latrines dans 15 écoles des cercles retenus	AE CAP, DRS, APE	Oct-Déc.	25.000	15.000	10.000		
	3.48 Missions de suivi par les AE et les CAP sur la mise en oeuvre pratique des mesures d'hygiène dans les écoles formées et équipées.	AE CAP, DRS	Mai Novembre	2.000	2.000			
	L'eau à l'école 3.49 Réalisation de puits dans 26 écoles des cercles retenus (Kayes 13, Mopti 13)	DRHE AE, CAP, DRS	Avril-Juin et Nov-Déc	100.000	50.000	50.000		
27) Former les enseignants sur l'école intégratrice et fournir les matériels spécialisés dans 40 écoles de Kayes, Ségou, Mopti et Bamako	Ecole intégratrice 3.50 Ateliers de formation de 200 enseignants sur l'école intégratrice à Kayes (50), Mopti (50), Ségou (50) et Bamako (50)	AE DNEB, CAP	Sept-Nov	10.000	SI/394 10.000			
	3.51 Dotations de 40 écoles en matériels spécialisés pour les enfants à besoins éducatifs spéciaux	DNEB ONG, AE, CAP	Mai-Sept.	12.000	12.000			
	3.52 Octroi des fournitures aux enfants handicapés scolarisés	ONG AE, CAP, Dir école	Sept-déc	500	500			
	3.53 Mission de suivi de la mise en oeuvre de l'école intégratrice par l'équipe nationale	DNEB AE, CAP, ONG	Oct.-Déc.	2.000	2.000			
28) Former 200 enseignants des médersas des cercles retenus dans les régions de Kayes, Ségou et Mopti sur l'école amie des enfants, le genre, l'hygiène et la santé à l'école	<b>Médersas</b> 3.54 Formation des 200 maîtres des médersas des cercles retenus sur la CDE, l'école amie des enfants, amie des filles, le projet d'école et le gouvernement des enfants.	AE CAP, APE		15.000	IEFA 10.000	5.000		
	3.55 Formation des 200 maîtres des médersas des cercles retenus en genre et suppression des discriminations à l'école	AE CAP, APE		15.000	10.000	5.000		
		31						

Objectifs 2003	ACTIVITES	Responsables Partenaires	Périodes	BUDGET (en dollars US)			Exécuté	
				Total	Acquis	A rech.	Oui	Non
	3.56 Formation des 200 maîtres des médensas des cercles retenus sur l'hygiène et la santé à l'école	AE CAP, APE		15.000	10.000	5.000		
<b>Sous Projet 4 : Prévention du VIH/SIDA en milieu scolaire</b>								
Objectif général du sous projet pour 2003 :								
- Développer la synergie entre les acteurs locaux et mettre en place les stratégies et les mécanismes pour l'information sur la santé reproductive et la prévention des IST et du VIH/SIDA des jeunes scolarisés dans l'enseignement fondamental et secondaire dans les régions de Kayes, Ségou et Mopti et dans le district de Bamako.								
29) Mener une enquête CAP de base auprès des adolescents en matière de sexualité, mariage et VIH/SIDA et dégager une méthodologie de cartographie du risque VIH/SIDA	Enquête et études							
	4.1 Enquête sur les connaissances, attitudes et pratiques des adolescents en matière de sexualité, mariage, grossesse, VIH/SIDA dans les régions du programme	AE Consultant DRS	Avril-juin	20.000	20.000			
	4.2 Cartographie de la vulnérabilité au VIH/SIDA dans le cercle de Mopti	AE Consultant, DRS	Avril-Sept.	23.300	23.300			
30) Elaborer, produire et diffuser un guide de formation et des supports d'information sur le VIH/SIDA	Guide de formation et supports d'IEC							
	4.3 Elaboration et édition d'un guide de formation sur la santé de la reproduction et la prévention des IST et du VIH/SIDA	CNE Min Santé ONG, PTF,	Avril-Août Elaborat°: Reproduct°:	4.000 8.000	4.000 8.000			
	4.4 Production et diffusion de matériels didactiques et de supports d'information sur le VIH/SIDA	AE DRS	Juil-Oct	10.000	10.000			
31) Former sur le VIH/SIDA 400 enseignants et membres d'APE dans les cercles retenus et les professeurs des 3 IFM de Kayes, Niono et Sévaré	Formation							
	4.5 Formation des professeurs des IFM et des écoles d'application de Kayes, Niono et Sévaré sur le VIH/SIDA	IFM AE, personne Ressource, ONG	Avril-juin	10.000	10.000			
							32	

Objectifs 2003	ACTIVITES	Responsables Partenaires	Périodes	BUDGET (en dollars US)			Exécuté	
				Total	Acquis	A rech.	Oui	Non
32) Mettre en place et/ou renforcer, avec des ONG et associations, des activités de prévention du VIH/SIDA dans au moins 20% des écoles de second cycle de l'EF et 50% des établissements secondaires des cercles retenus des régions de Kayes, Ségou et Mopti et du district de Bamako	4.6 Formation de 400 enseignants et membres des bureaux APE des écoles des cercles retenus sur le VIH/SIDA (150 à Kayes, 150 à Mopti et 100 à Ségou)	AE CAP, Personne Ressource, ONG	Juin-Nov	20.000	20.000			
	Mobilisation des ONG pour des activités de prévention du VIH/SIDA							
	4.7 Ateliers régionaux de partage d'expérience et de concertation avec les ONG, associations et PTF sur les stratégies et les activités liées au VIH/SIDA	AE ONG, DRS, FERASCOM	Avril-Mai	10.000	10.000			
	4.8 Renforcement des activités des associations et ONG déjà engagées dans la prévention du VIH/SIDA en milieu scolaire (niveau III du premier cycle et second cycle du fondamental, établissements secondaires) dans les régions de Kayes, Ségou et Mopti et dans le district de Bamako (pairs éducateurs, centres d'écoute, clubs scolaires, etc.)	ONG AE, CAP, DRS, Dir. d'écoles (1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> cycles), provideurs	Mai-Déc	40.000	40.000			
	4.9 Formation d'un noyau de formateurs dans les ONG et associations de Kayes, Ségou, Mopti et du district de Bamako en éducation des jeunes à la santé de la reproduction et à la prévention du VIH/SIDA	ONG DRS, associations	Août-Oct.	10.000	10.000			
Nb d'objectifs 32	Nombre d'activités programmées 122	TOTAL en USD		2.281.600	1.729.100	552.500		



## PROJET 2 : Education non formelle (ENF)

### OBJECTIFS DU PROJET pour 2007 :

- 1) Assurer l'accès à 18.000 jeunes de 9 à 15 ans non scolarisés ou déscolarisés, dont au moins 50% de filles, à des services d'éducation non formelle de qualité, dans les régions de Kayes, Ségou et Mopti
- 2) Assurer l'accès à 50.000 adolescents et adultes analphabètes de 15 à 35 ans, dont au moins 75% d'adolescentes et de femmes, à des services d'éducation non formelle de qualité dans les centres d'alphabetisation fonctionnelle (CAF) des régions de Kayes, Ségou et Mopti.

Objectifs 2003	ACTIVITES	Responsables Partenaires	Périodes	BUDGET (en dollars US)			Exécutée	
				Total	Acquis	A rech.	Oui	Non
<b>Sous projet 1 : Systèmes d'information et politiques d'ENF</b>								
<b>Objectifs généraux du sous projet pour 2003:</b>								
- Organiser un système d'information opérationnel sur l'ENF au niveau des régions								
- Assurer que tous les cercles retenus ont des Plans de Développement Educatif qui intègrent les objectifs de l'ENF								
1) Mettre en place un système pérenne d'information sur l'ENF dans les régions de Kayes, Ségou et Mopti	<b>Système d'information et de suivi</b>	CNRENF						
	1.1 Etude sur l'état des lieux en matière d'ENF dans les régions de Kayes, Ségou et Mopti	Consultant, AE, ONG	Avril-Juin	5.000	5.000			
	1.2 Atelier d'élaboration de supports harmonisés de collecte pour l'ENF	AE CAP, ONG, PTF, CPS, CNRENF	Avril-Mai	5.000	5.000			
	1.3 Tirage des supports, organisation du système de collecte et de traitement des données sur l'ENF dans les régions de Kayes, Ségou et Mopti.	AE CAP, ONG, PTF CPS, CNRENF	Juin-Juil.	3.000	3.000			
	1.4 Formation des chargés de l'ENF au niveau des CAP et des AE au suivi et à l'évaluation des activités d'ENF et des acquis des apprenants	AE CNRENF	Oct-Nov	5.000	5.000			
	1.5 Revues régionales sur l'ENF avec tous les acteurs impliqués pour faire le bilan de l'année écoulée et coordonner la programmation de l'année suivante, à Kayes, Ségou et Mopti	AE CAP, ONG, PTF, CNRENF	Août	10.000	10.000			

Objectifs 2003	ACTIVITES	Responsables Partenaires	Périodes	BUDGET (en dollars US)			Exécutée	
				Total	Acquis	A rech.	Oui	Non
2) Mobiliser les ONG et associations au niveau national et dans les régions de Kayes, Ségou et Mopti sur des stratégies communes en matière d'ENF	<b>Mobilisation des associations et ONG</b> 1.6 Atelier national sur l'organisation de la société civile pour la mise en oeuvre des activités d'ENF	CNRENF ONG, PTF	Avril	10.000	10.000			
	1.7 Ateliers régionaux de partage d'expérience et de concertation avec les ONG et associations sur les stratégies d'intervention en matière d'éducation non formelle (alphabétisation, CED, écoles coraniques, systèmes d'information) à Kayes et à Mopti	AE CAP, ONG, PTF	Mai-Juin	8.000	8.000			
3) Identifier des formules novatrices permettant aux enfants des écoles coraniques de bénéficier des apprentissages fondamentaux et des compétences de vie, dans un cercle de Kayes et 3 cercles de Mopti.	<b>Ecoles coraniques</b> 1.8 Mission d'échange et d'analyse de l'expérience mauritanienne sur les écoles coraniques améliorées (pour un DAE, un leader d'opinion musulman et un consultant)	CNRENF Consultant, AE, associations islamistes	Avril-Mai	5.500	5.500			
	1.9 Etude participative sur les écoles coraniques en collaboration avec les associations islamiques et les maîtres coraniques pour faire l'état des lieux et proposer des stratégies d'intervention dans les cercles de Nioro (Kayes), Djenné, Mopti et Ténenkou (Mopti)	AE Consultant, CAP, associations islamistes ONG	Mai-Juillet	10.000	10.000			
	1.10 Forum régional sur les écoles coraniques et les medersas à Nioro et à Mopti pour la restitution des 2 études et l'adoption de stratégies d'intervention	AE Consultant ONG	Avril-Oct.	8.000	8.000			

Objectifs 2003	ACTIVITES	Responsables Partenaires	Périodes	BUDGET (en dollars US)		Exécuté	
				Total	Acquis	A rech.	Oui
Sous projet 2 : Organisation communautaire et qualité de l'ENF							
Objectifs généraux du sous projet pour 2003 :							
- Appuyer la création de 20 centres d'alphabétisation fonctionnelle (CAF) dans les cercles retenus des régions de Kayes, Ségou et Mopti, permettant d'accueillir au moins 500 adolescentes et femmes de 15 à 35 ans.							
- Introduire ou renforcer les compétences de vie dans les manuels d'apprentissage des CED et des CAF							
4) Créer, équiper, appuyer le fonctionnement et former les animateurs en compétences de vie de 20 CAF dans les cercles retenus.	Alphabétisation fonctionnelle (CAF)						
	2.1 Organisation des communautés pour la création de 20 centres d'alphabétisation fonctionnelle (CAF) dans les cercles retenus des régions de Kayes (10), Mopti (10), dont certains centres pour les filles travailleuses en milieu urbain	ONG CAP	Avril-Nov	6.000	6.000		
	2.2 Formation des comités de gestion des CAF sur leurs rôles et responsabilités	ONG CAP	Avril-Déc	6.000	6.000		
	2.3 Equipement des 20 CAF en mobilier et en matériels didactiques	AE CAP, ONG	Avril-Déc	16.000	16.000		
	2.4 Ateliers de révision des contenus des manuels d'alphabétisation pour une meilleure intégration des compétences de vie (syllabaire, livret de calcul, 2ème livret de lecture)	CNRENF CNE, DNEB, AE, ONG	Juin-Juil.	8.000	8.000		
	2.5 Validation des syllabaires, livret de calcul et 2ème livret de lecture révisés	CNRENF CNE, DNEB, ONG	Août-sept.	2.000	2.000		
	2.6 Identification et recyclage-formation des animateurs d'alphabétisation sur les compétences de vie (3 semaines)	Ident : ONG Format : AE CNRENF	Sept-Déc	10.000	10.000		
	2.7 Dotation des 20 CAF en manuels d'alphabétisation	AE CNRENF	Avril-Déc	2.000	2.000		
2.8 Appui au fonctionnement des CAF	AE CAP, ONG	Avril-Déc.	3.500	3.500			

Objectifs 2003	ACTIVITES	Responsables Partenaires	Périodes	BUDGET (en dollars US)			Exécuté	
				Total	Acquis	A rech.	Oui	Non
5) Mettre en place une post-alphabétisation fonctionnelle dans 20 centres dans les cercles retenus	<b>Post-alphabétisation</b>							
	2.9 Formation des animateurs d'alphabétisation sur la méthodologie des écrivains villageois pour la post-alphabétisation	AE CAP, ONG, CNRENF	Avril-Juin	5.000	0	5.000		
	2.10 Organisation des néo-alphabètes en groupes de post-alphabétisation pour la production d'écrits et la lecture dans les 20 centres	AE CAP, ONG	Avril-Juin	5.000	0	5.000		
	2.11 Organisation de la sélection des meilleurs textes produits par les groupes de post-alphabétisation, mise en forme, édition et diffusion de ces textes	AE CAP, ONG, CNRENF	Avril-déc	8.000	0	8.000		
6) Former les éducateurs des CED en hygiène, droits de l'enfant et genre	<b>Centres d'Education pour le Développement (CED)</b>							
	2.12 Adaptation des modules de formation sur l'hygiène, les droits de l'enfant, le genre, les rôles et responsabilités des comités de gestion	CNRENF CNE, DNEB, ONG		8.500	8.500			
	2.13 Formation/recyclage des éducateurs de CED sur l'hygiène, la nutrition et la prévention du paludisme, dans les cercles retenus	AE CAP, CNRENF, Eq. rég. hygiène		10.000	10.000			
	2.14 Formation/recyclage des éducateurs de CED sur les droits de l'enfant et le genre, dans les cercles retenus	ONG AE, CAP, CNRENF		10.000	10.000			
	2.15 Formation des comités de gestion des CED sur leurs rôles et responsabilités	ONG AE, CAP, CNRENF	Avril-Déc	8.000	8.000			
	2.16 Appui à l'impression des manuels des CED 2ème année	CNRENF		15.000	0	15.000		
	<b>Activités des groupements féminins</b>	AE						
	2.17 Restitution des études menées en 2002 sur les domaines d'intervention des groupements féminins dans les régions de Kayes et de Mopti	ONG, PTF, etc.		1.000	1.000			

MALI-UNICEF - PROGRAMME DE COOPERATION 2003-2007 - Programme Education pour la vie - PLAN D'ACTION 2003

Objectifs 2003	ACTIVITES	Responsables Partenaires	Périodes	BUDGET (en dollars US)			Exécuté	
				Total	Acquis	A rech.	Oui	Non
Sous projet 3 : Prévention du VIH/SIDA pour les filles et femmes inscrites dans les centres d'ENF								
Objectifs généraux du sous projet pour 2003:								
- Permettre à 80% des filles et femmes inscrites dans les centres d'ENF de maîtriser les compétences de vie essentielles dans les domaines de la vie familiale et de la santé reproductive, y compris pour la prévention des IST et du VIH/SIDA dans les régions de Kayes, Ségou et Mopti et dans le district de Bamako.								
7) Former 400 responsables de centres d'ENF et membres d'associations de femmes et de jeunes à la santé de la reproduction/ prévention des IST et du VIH/SIDA dans les régions de Kayes, Ségou, Mopti et dans le district de Bamako	3.1 Formation de 200 éducateurs, animateurs et superviseurs à l'éducation à la vie familiale et la santé de la reproduction/ prévention des IST et du VIH/SIDA dans les centres d'ENF des régions de Kayes, Ségou, Mopti et dans le district de Bamako	AE Personnes ressources, ONG	Mai-Sept	12.000	12.000			
	3.2 Formation de 200 membres d'associations et mouvements de femmes et de jeunes à la vie familiale et la santé de la reproduction, y compris la prévention des IST et du VIH/SIDA dans les cercles retenus des régions de Kayes, Ségou, Mopti et dans le district de Bamako	AE Personnes ressources, ONG	Oct-Déc	12.000	0	12.000		
Nb d'objectifs 7	Nombre d'activités programmées 29		TOTAL	217.500	172.500	45.000		
Appui au programme	Personnel	UNICEF	2003	375.000				
	Missions	UNICEF	2003	110.000				
	Dépenses de fonctionnement	UNICEF	2003	60.000				
	Equipement	UNICEF	2003	105.000				
	Total			650.000	567.000	83.000		

## ANNEXES

### PLANS DES CONSULTATIONS (SSA)

N°	Activité	N/I	Période	Budget	RR/OR
<b>PROJET 1 : Ecole amie des enfants, amie des filles</b>					
1.18	Formation des personnels Scofi à leurs missions au niveau central	N	Juin-Oct	5.000	IEFA
1.21	Formation des équipes de planification des CAP et AE des régions de Kayes, Ségou et Mopti au logiciel Child Info par SISED/BREDA et installation du logiciel	N	Août-Oct	15.000	A rech.
1.22	Etude sur l'état de mise en œuvre de la décentralisation et de la planification de l'éducation, notamment au niveau des collectivités territoriales (PDE, budgets, etc.)	N	Mai-juin	10.000	RR
1.25	Evaluation du programme Initiative pour l'Education des Filles en Afrique (IEFA) en 2 étapes	I&N	Jan-Fév Mai-juin	7.000 15.000	IEFA
2.2, 2.3, 2.5, 3.46	Consultants pour le suivi des constructions scolaires à Kayes (1 consultant) et Mopti-Ségou (1 consultant)	N	Mai-Déc		RR
2.15	Etude sur la migration des populations des cercles de Ténenkou, Mopti, Djenné et Nioro, avec animations participatives pour identifier des solutions de scolarisation des enfants de familles migrantes	N	Mai-Août	15.000	A rech.
2.16	Atelier de restitution de l'étude et de validation des mesures d'accompagnement à mettre en place pour la scolarisation des enfants de familles migrantes	N	Sept-Oct	5.000	A rech.
3.17	Etude des contenus liés aux compétences de vie et analyse genre des manuels du niveau I du premier cycle	N	Avril-juin	8.000	IEFA
3.20	Atelier d'élaboration des termes de référence pour la mise en place d'une radio scolaire à couverture nationale	N	Avril-Mai	10.000	RR
3.35 3.54	Suivi de la Formation de 400 enseignants et membres des bureaux APE des écoles des cercles retenus en « genre et suppression de toute discrimination à l'école » (150 à Kayes, 150 à Mopti et 100 à Ségou)	N	Juil-Sept	20.000 10.000	IEFA
3.44	Recyclage/formation des membres des équipes régionales de formation en hygiène, prévention du paludisme et nutrition (Kayes, Mopti et Ségou)	N	Mai-Sept	8.000	Fond. Hilton
4.1	Enquête sur les connaissances, attitudes et pratiques des adolescents en matière de sexualité, mariage, grossesse, VIH/SIDA dans les régions du programme	N	Avril-juin	20.000	RR
4.2	Cartographie de la vulnérabilité au VIH/SIDA dans le cercle de Mopti	N	Avril-Sept	23.300	RR

PROJET 2 : Education non formelle					
1.1	Etude sur l'état des lieux en matière d'ENF dans les régions de Kayes, Ségou et Mopti	N	Avril-Juin	5.000	RR
1.9	Etude participative sur les écoles coraniques en collaboration avec les associations islamiques et les maîtres coraniques pour faire l'état des lieux et proposer des stratégies d'intervention dans les cercles de Nioro (Kayes), Djenné, Mopti et Ténenkou (Mopti)	N	Avril-juin	10.000	RR
1.10	Forum régional sur les écoles coraniques et les medersas à Nioro et à Mopti pour la restitution des 2 études et l'adoption de stratégies d'intervention	N	Juillet-sept	8.000	RR

N/I = Consultant National/International

RR/OR = Ressources Régulières de l'UNICEF / Autres ressources (de donateurs)

## PLAN DES APPROVISIONNEMENTS

N°	Activité	O/L	Période	Budget	RR/OR
<b>PROJET 1 : Ecole amie des enfants, amie des filles</b>					
1.20	Edition d'annuaires statistiques régionaux à Kayes et Mopti	L	Avril-Mai	4.500	IEFA
1.27	Equipement de 2 bureaux à l'AE de Mopti et 2 à l'AE de Ségou pour les Conseillers techniques Unicef	L	Juin	15.000	RR
1.28	Equipement informatique : - Mopti 3 : AE de Douentza et de Mopti, CAP de Koro, Bankass, - Kayes 3 : AE de Kita, CAP de Nioro et Yélimané - Ségou 5 :	O	Sept.	34.000	RR
2.4	Equipement en mobilier scolaire de 75 salles de classe et 25 bureaux/magasins (lié aux constructions) [2.900\$/classe]	L	Mai-Sept	132.000 88.000	RR A rech.
2.5	Equipement en mobilier de 9 salles de classe dans les IFM de Kayes (3), Niono (3) et Sévaré (3)	L	Mars-Déc.	26.000	RR
2.10	Equipement de 15 permanences RBC dans les communes 1 et 6	L	Sept.-Oct.	250	SI/394
2.11	Appareillage de 50 enfants handicapés pour leur permettre d'aller à l'école	O/L	Sept.-Oct.	4.000	SI/394
2.18	Equipement des 20 cantines en matériels et ustensiles	L	Août-Oct	17.000	IEFA
2.26	Activités de mise en oeuvre du PIC sur la scolarisation des filles et l'école amie des enfants (impression d'affiches, de dépliants ?)	L	Sept-Déc	15.000	IEFA
2.29	Dotation des ONG en motos (13)	O	Mai-Juil	21.500	RR
3.4	Edition d'un guide sur l'école amie des enfants, amie des filles	L	Juin-Juillet	8.000	IEFA
3.5	Distribution de prix aux écoles primées dans le cadre du concours école amie des enfants 2002-03	L	Juin-Juillet	5.000	IEFA
3.9	Diffusion d'affiches sur l'école amie des enfants, amie des filles et de matériels SARA (bandes dessinées et affiches)	O	Avril-Mai	4.200	IEFA
3.10	Acquisition de 25 000 manuels scolaires pour le premier cycle et 5.000 manuels pour le second cycle pour les écoles des cercles retenus (Kayes : 10.000 + 2.000, Mopti : 10.000 + 2.000, Ségou : 5.000 + 1.000)	L	Mars-Août	23.500 56.000 10.500	RR IEFA SC/3414
3.11	Acquisition de matériels didactiques collectifs pour les écoles des cercles retenus	L	Mars-Août	30.000	A rech.
3.14	Produits d'imprimerie pour l'édition des manuels et des guides du maîtres de 3 <sup>ème</sup> année en langues nationales (songoy, fulfulde, tamasheq et bamanankan)	L	Mars-Sept	12.000 8.000	RR RR
3.23	Equipement en ordinateurs (2) de l'équipe de radio scolaire	O		6.200	RR



MALI-UNICEF - PROGRAMME DE COOPERATION 2003-2007  
Programme Education pour la vie - PLAN D'ACTION 2003

3.33	Dotation en motos (14) des CAP des cercles retenus : -Kayes 5 (Kayes RG 2, Nioro 2, Diéma 1) -Mopti 6 (Bankass 2, Koro 1, Djenné 1, Ténenkou 1, Sévaré 1) -Ségou 3	O	Mars-Juin	23.000	RR
3.37	Impression de 36.000 carnets de suivi médical des élèves	L	Avril-Mai	16.500 16.500	IEFA A rech.
3.42	Edition de supports didactiques sur les thèmes de l'hygiène, l'assainissement et l'eau potable	L	Mars-Juin	10.000	Fond. Hilton
3.43	Equipped en matériels d'hygiène, y compris pour le lavage des mains, pour 10 écoles par cercle retenu, soit 120 écoles (200.000 F /école)	L	Mars-Sept	30.000 10.000	Fond. Hilton A rech.
3.49	Réalisation de puits dans 26 écoles des cercles retenus (Kayes 13, Mopti 13). Achat de moules	L	Avril-Déc	50.000 50.000	RR A rech.
3.51	Dotations de 40 écoles en matériels spécialisés pour les enfants à besoins éducatifs spéciaux	O	Mai-Sept.	12.000	SI/394
3.52	Octroi des fournitures aux enfants handicapés scolarisés	L	Sept-déc	500	SI/394
4.3	Reproduction d'un guide de formation sur la santé de la reproduction et la prévention des IST et du VIH/SIDA	L	Avril-Août	8.000	RR
4.4	Production de matériels didactiques et de supports d'information sur le VIH/SIDA	L	Juil-Oct	10.000	RR
<b>PROJET 2 : Education non formelle</b>					
2.3	Equipped des 40 CAF en mobilier	L	Avril-Déc	15.000	RR
2.3	Equipped des 40 CAF en matériels didactiques	L	Avril-Déc	1.000	RR
2.7	Dotation des 40 CAF en manuels d'alphabétisation	L	Avril-Déc	2.000	RR
2.16	Appui à l'impression des manuels des CED 2ème année	L		15.000	A rech.
<b>Appui au programme</b>					
	Véhicules pour CT Ségou	O	Sept.		RR
	Matériels informatiques et divers pour BKO et Conseillers techniques de Kayes, Ségou et Mopti	O	Mars-Juin		RR
	Fournitures de bureau pour BKO et Conseillers techniques de Kayes, Ségou et Mopti	O/L	Mars-Juin		RR

O/L = Commande Offshore / Commande locale (au Mali)

## CRITERES DE CHOIX DES CERCLES

- Taux bruts de scolarisation des filles les plus bas
- Ecart entre le TBS des filles et celui des garçons les plus importants
- Nombres de filles non scolarisées les plus élevés
- Convergence avec les autres programmes de l'UNICEF et/ou complémentarité avec d'autres partenaires
- Consolidation et extension des acquis du programme précédent

### Région de KAYES

	Diéma	Yelimané	Nioro	Kéniéba	Bafoulabé	Kita	Kayes
TBS F+G	27	29	33	38	56	63	67
TBS filles	17	17	28	30	44	49	56
TBS garçons	37	41	38	46	68	77	78
Ecart F-G	20	24	10	16	24	28	22
Popul. 7-12 ans F+G	31551	28660	32556	25241	33161	52566	58897
Enfants non scol.	23032	20348	21812	15649	14590	19449	19437
Convergence Survie	XX	XX	X	XX	X		XX
Conv. Protection			X			X	X
ONG	ANICT USAID	ANICT AL USAID ANICT ADR OMRI	ANICT USAID	ANICT USAID	ANICT AIDEB USAID	PGL ANICT USAID Plan M	AL ANICT USAID ADR AUTRE- MONDE
Acquis, consolidation	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX
Ecoles appui Unicef	7	7	7	10	9	4	26
Proposition Revue	X	X				X	X
Choix final	X	X	X				X

### Région de MOPTI

	Youwarou	Douentza	Djenne	Ténenkou	Bankass	Koro	Bandiagar	Mopti
TBS F+G	12	29	29	30	35	36	43	44
TBS filles	10	26	26	27	30	30	35	41
TBS garçons	13	31	33	33	40	41	50	46
Ecart	3	5	7	6	10	11	15	5
Pop. 7-12 ans F+G	20 477	31 292	30 283	23 668	37 690	52 374	44 509	50 346
Enfants non scol.	18 081	22 374	21 274	16 568	24 498	33 519	25 593	28 445
Converg. Survie	X	X	XX	X	X	XX	X	X
Conv. Protection								X
PTF / ONG	GTZ PAM CRS Phud- Unesco	GTZ PAM CRS	GTZ PAM CRS Phud- Unesco	GTZ PAM CRS Phud- Unesco	GTZ PAM CRS	GTZ PAM CRS	GTZ PAM CRS Action- Mopti	GTZ, PAM CRS, nud- Unesco, Care, Plan, Action- Mopti
Acquis, consolidat°	XX		XXX	XX			X	XX
Ecoles appui Unicef	6	0	40	10	0	0	6	12
Proposition Revue	X	X			X			
Choix final			X	X	X	X		X

MALI-UNICEF - PROGRAMME DE COOPERATION 2003-2007  
Programme Education pour la vie - PLAN D'ACTION 2003

Région de SEGOU

(Données stat. 2001-2002, sans les médersas)

	Ségou	Baroueli	Macina	Niono	San	Bla	Tominian	Région
TBS F+G	51,4	38,9	60,7	57,1	59,3	49,4	49,8	52,6
TBS filles	45,9	30,9	50,0	47,9	48,6	38,3	38,0	43,8
TBS garçons	56,6	46,5	71,0	65,6	69,5	60,4	61,0	61,1
Ecart	10,7	15,6	21,0	17,7	20,9	22,1	23,0	17,3
7-12 scolarisables								
Pop. 7-12 ans F+G	98.133	31.183	33.463	40.313	48.398	37.476	31.159	302.125
Pop. 7-12 ans F	47.997	15.276	16.496	19.418	23.677	18.678	15.181	156.723
Pop. 7-12 ans G	50.136	15.907	16.967	20.895	24.721	18.798	15.978	163.402
Effectifs								
F + G	50.390	12.115	20.297	23.020	28.693	18.493	15.514	168.522
Filles	22.028	4.721	8.246	9.307	11.500	7.147	5.765	68.714
Garçons	28.362	7.394	12.051	13.713	17.193	11.346	9.749	99.808
Enfants non scol.								
G + F.	47.743	19.068	13.166	17.293	19.705	18.983	15.645	133.603
Filles	25.969	10.555	8.250	10.111	12.177	11.531	9.416	88.009
Converg. Survie				X		X		
Conv. Protection								
PTF / ONG	OMAES, CARE, Alpha log, Intervida	CRAD	CARE, WE- ASSAFE	World Ed, Apha Log, Intervida  IFM, Ec. annexes	World Vision, Sante Sud FDS,	World Vision, OMAES	World Vision, Sante Sud Secours catholique, WE-CRAD	USAID, OPEP, AJICA, DED (Alpha Log)
Choix final 2003	X (a)	X		IFM+éc. an		X		
Extension 2004							X	

(a) CAP de Markala

## **CONVENTION SUR LES DROITS DE L'ENFANT**

### **Extraits résumés**

#### ***Nom et protection de l'identité***

L'enfant a le droit à un nom dès la naissance. L'enfant est enregistré aussitôt sa naissance et l'Etat a l'obligation de protéger et si nécessaire de rétablir les aspects fondamentaux de l'identité de l'enfant.

#### ***Opinion de l'enfant***

L'enfant a le droit, dans toute question ou procédure le concernant d'exprimer librement son opinion et de voir cette opinion prise en considération.

#### ***Liberté d'expression***

L'enfant a le droit d'exprimer ses vues, d'obtenir des informations et de faire connaître des idées et des informations, sans considération de frontières.

#### ***Liberté de pensée, de conscience et de religion***

L'Etat respecte le droit de l'enfant à la liberté de pensée, de conscience et de religion, dans le respect du rôle de guide joué par les parents.

#### ***Liberté d'association***

Les enfants ont le droit de se réunir et d'adhérer à des associations ou d'en former.

#### ***Responsabilité des parents***

La responsabilité d'élever l'enfant incombe au premier chef et conjointement aux deux parents, et l'Etat doit les aider à exercer cette responsabilité. Il leur accorde une aide appropriée pour élever l'enfant.

#### ***Enfants handicapés***

L'enfant handicapé a le droit de bénéficier de soins spéciaux ainsi que d'une éducation et d'une formation appropriées pour lui permettre de mener une vie pleine et décente, dans la dignité, et pour parvenir au degré d'autonomie et d'intégration sociale le plus élevé possible.

#### ***Protection contre les mauvais traitements***

L'Etat doit protéger l'enfant contre toutes formes de mauvais traitements perpétrés par ses parents ou par toute autre personne à qui il est confié.

#### ***Education***

L'Enfant a le droit à l'éducation et l'Etat a l'obligation de rendre l'enseignement primaire obligatoire et gratuit, d'encourager l'organisation de différentes formes d'enseignement secondaire accessibles à tout enfant et d'assurer à tous l'accès à l'enseignement supérieur, en fonction des capacités de chacun. La discipline scolaire doit respecter les droits et la dignité de l'enfant. Pour assurer le respect de ce droit, les Etats ont recours à la coopération internationale.

#### ***Objectifs de l'éducation***

L'éducation doit viser à favoriser l'épanouissement de la personnalité de l'enfant, le développement de ses dons et de ses aptitudes mentales et physiques, dans toute la mesure de ses potentialités. Elle doit préparer l'enfant à une vie adulte

active dans une société libre et encourager en lui le respect de ses parents, de son identité, de sa langue et de ses valeurs culturelles, ainsi que de la culture et des valeurs d'autrui.

***Enfants de minorités ou de population autochtones***

L'enfant appartenant à une population autochtone ou à une minorité a le droit de jouir de sa propre vie culturelle, de pratiquer sa propre religion et d'employer sa propre langue.

***Loisirs, activités récréatives et culturelles***

L'enfant a le droit aux loisirs, au jeu et à la participation à des activités culturelles et artistiques.

***Travail des enfants***

L'enfant a le droit d'être protégé contre tout travail mettant en danger sa santé, son éducation ou son développement. L'Etat fixe des âges minimaux d'admission à l'emploi et réglemente les conditions d'emploi.

***Exploitation sexuelle***

L'Etat doit protéger l'enfant contre la violence et l'exploitation sexuelles.

## **SOMMET MONDIAL POUR LES ENFANTS (1990)**

### **Extraits**

### ***DECLARATION MONDIALE EN FAVEUR DE LA SURVIE, DE LA PROTECTION ET DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT***

Le renforcement du rôle des femmes en général et la garantie de l'égalité de leurs droits profitera également aux enfants du monde. Les filles doivent d'emblée être traitées de façon égale et se voir accorder les mêmes chances.

Actuellement, plus de 100 millions d'enfants n'ont pas reçu une éducation de base et deux tiers d'entre eux sont des filles. Rien ne peut mieux contribuer au développement des enfants dans le monde qu'un enseignement de base et une alphabétisation universels.

### ***Objectifs concernant l'éducation de base :***

a) Elargir les activités de développement du jeune enfant, notamment les activités appropriées peu coûteuses entreprises à l'échelon de la famille et de la collectivité ;

b) Universaliser l'accès à l'éducation de base et faire en sorte qu'au moins 80 % des enfants en âge de fréquenter l'école primaire achèvent le cycle d'enseignement primaire, au terme d'un apprentissage de type classique ou non classique, qui obéisse dans tous les cas à des normes comparables, l'accent étant mis sur la réduction de l'écart qui existe actuellement entre les filles et les garçons ;

c) Réduire de moitié au moins par rapport à 1990 le taux d'analphabétisme des adultes (le groupe d'âge approprié devant être déterminé dans chaque pays), l'accent étant mis sur l'alphabétisation des femmes :

d) Permettre aux individus et aux familles d'acquérir davantage de connaissances et de compétences ainsi que les valeurs nécessaires pour améliorer leurs conditions de vie, en recourant à tous les moyens d'éducation, y compris les médias et les autres formes modernes et traditionnelles de communication et d'action sociale, l'efficacité étant mesurée à l'évolution des comportements.

## **FORUM MONDIAL SUR L'EDUCATION POUR TOUS** **DAKAR (2000)**

### ***LES 6 OBJECTIFS RETENUS PAR LA COMMUNAUTE INTERNATIONALE***

- 1) Développer et améliorer sous tous leurs aspects la protection et l'éducation de la petite enfance, et notamment des enfants les plus vulnérables et défavorisés.
- 2) Faire en sorte que, d'ici à 2015, tous les enfants, en particulier les filles, les enfants en difficulté et ceux qui appartiennent à des minorités ethniques, aient la possibilité d'accéder à un enseignement primaire obligatoire et gratuit, de qualité et de le suivre jusqu'à son terme.
- 3) Répondre aux besoins éducatifs de tous les jeunes et de tous les adultes en assurant un accès équitable à des programmes adéquats ayant pour objet l'acquisition de connaissances ainsi que de compétences nécessaires dans la vie courante.
- 4) Améliorer de 50% les niveaux d'alphabétisation des adultes, notamment des femmes, d'ici à 2015, et assurer à tous les adultes un accès équitable aux programmes d'éducation de base et d'éducation permanente.
- 5) Eliminer les disparités entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire d'ici à 2005, en veillant notamment à assurer aux filles un accès équitable et sans restriction à une éducation de base de qualité avec les mêmes chances de réussite.
- 6) Améliorer sous tous ses aspects la qualité de l'éducation dans un souci d'excellence, de façon à obtenir pour tous des résultats d'apprentissages reconnus et quantifiables - notamment en ce qui concerne la lecture, l'écriture et le calcul et les compétences indispensables dans la vie courante.

## LE GOUVERNEMENT DES ENFANTS

- Le gouvernement des enfants est un outil pédagogique pour la participation des enfant au niveau de l'école.
- En partant des droits de l'enfants et des 5 dimensions de l'école amie des enfants, amie des filles, les élèves font un diagnostic de leur école, ils identifient des domaines prioritaires d'action, puis constituent des ministères en fonction des préoccupations retenues.
- Pour chaque ministère un ministre est élu par les élèves et des équipes sont constituées avec des élèves de toutes les classes. 50% des ministres doivent être des filles. Chaque ministère dresse son plan d'action et agit.
- Ainsi, les enfants s'organisent en gouvernement des enfants pour améliorer le cadre ou les conditions de vie à l'école et s'épanouir dans un contexte favorisant la responsabilité et la solidarité. A l'image du gouvernement d'un pays, c'est une « jeu de rôle » démocratique, qui permet aux élèves de participer directement à la gestion de leur école, à la conception et à la gestion de projets.

Dans le gouvernement des enfants, les enfants sont **acteurs et décisionnaires**. Cette démarche, qui fait participer des enfants en leur laissant exercer des responsabilités, est très formatrice et donne toujours d'excellents résultats. Elle fait partie de ce qu'on appelle les pédagogies actives.

Le gouvernement des enfants permet aux élèves d'exercer de vraies responsabilités, de s'organiser en équipe, de développer un esprit d'équipe et des solidarités, de répartir équitablement les responsabilités et les travaux entre les filles et les garçons, de se donner des objectifs et des règles de travail, d'instaurer une auto-discipline, de développer la confiance en soi, de valoriser ses propres capacités, d'identifier des problèmes et de trouver des solutions, d'apprendre à rendre compte, d'apprendre les bases de la vie associative et de la démocratie locale.

Les domaines d'application sont multiples : **Hygiène et eau** (propreté de l'école, des classes, des latrines, propreté corporelle des enfants, hygiène de l'eau, lavage des mains, hygiène des aliments vendus à la sortie de l'école, propreté et entretien du puits, des canaris, etc.). **Santé** (club santé, suivi des vaccinations des élèves ou des petits frères et sœurs dans les familles, tenue de la pharmacie scolaire, liens avec le dispensaire, information des élèves sur les IST et le VIH/SIDA, éducation sexuelle, etc.). **Lutte contre les discriminations** (suppression des discriminations à l'encontre des filles, répartition égalitaire des responsabilités et des corvées, justice au sein de l'école, intégration et accueil des enfants handicapés ou orphelins, etc.). **Environnement** (plantation d'arbres, de fleurs, brûlages des ordures, peinture ou réfection des bâtiments, etc.). **Culture, sport** (chorale, danses, sketches, contes, activités sportives, etc.). **Solidarité** (encadrement des jeunes élèves en difficulté par les plus grands, initiative fille pour fille, aide aux enfants handicapés, aide aux filles enceintes, etc.). **Discipline** (établissement de règles d'auto-discipline, suppression des violences à l'école, dialogue avec les enseignants, etc.).