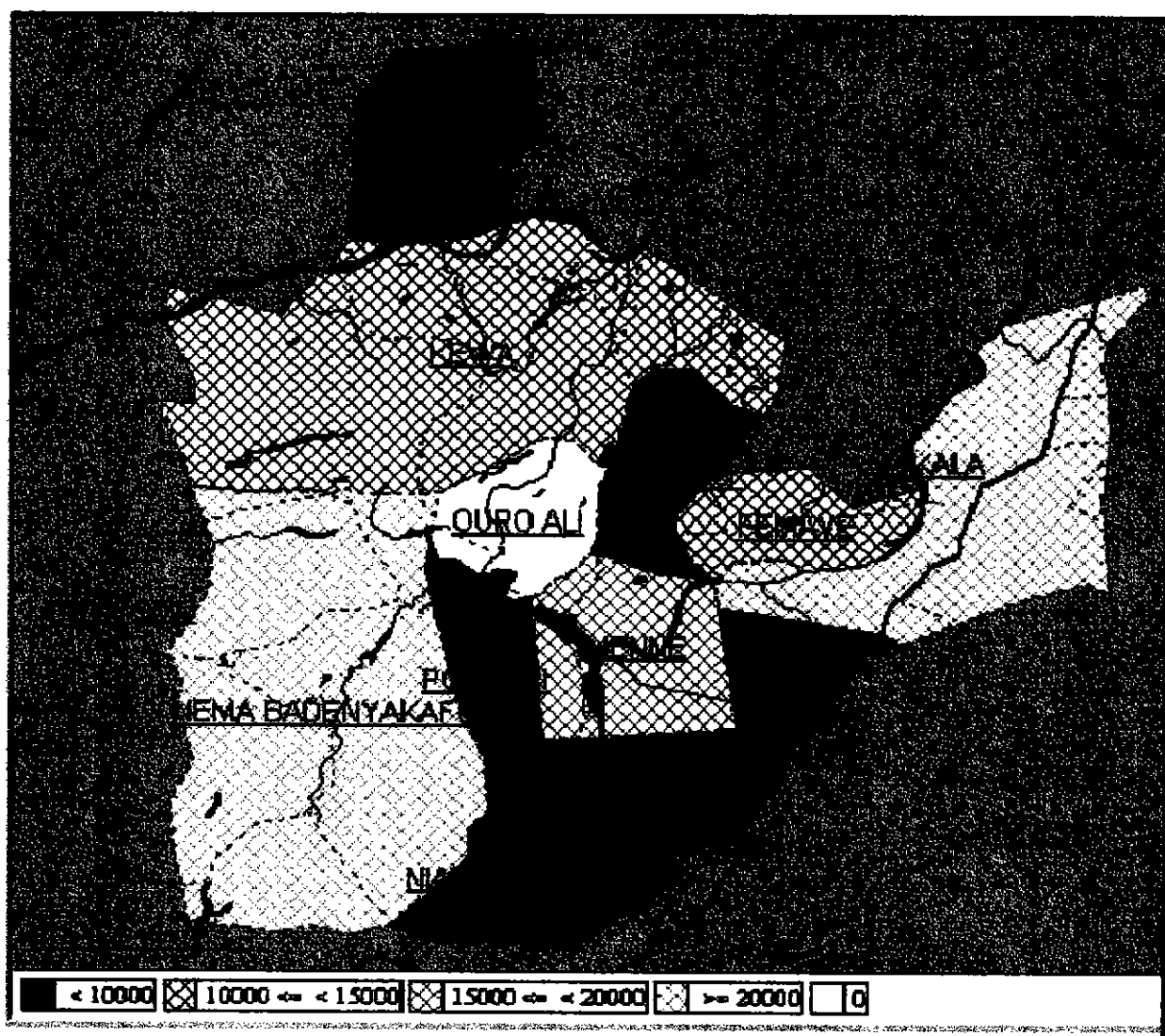


COOPERATION MALI/UNICEF

REPUBLIQUE DU MALI
Un Peuple – Un But – Une Foi

PLAN DE DEVELOPPEMENT EDUCATIF REACTUALISE DU CERCLE DE DJENNE



Diagnostic 2003/2004

Décembre 2004

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

ACADEMIE D'ENSEIGNEMENT DE MOPTI

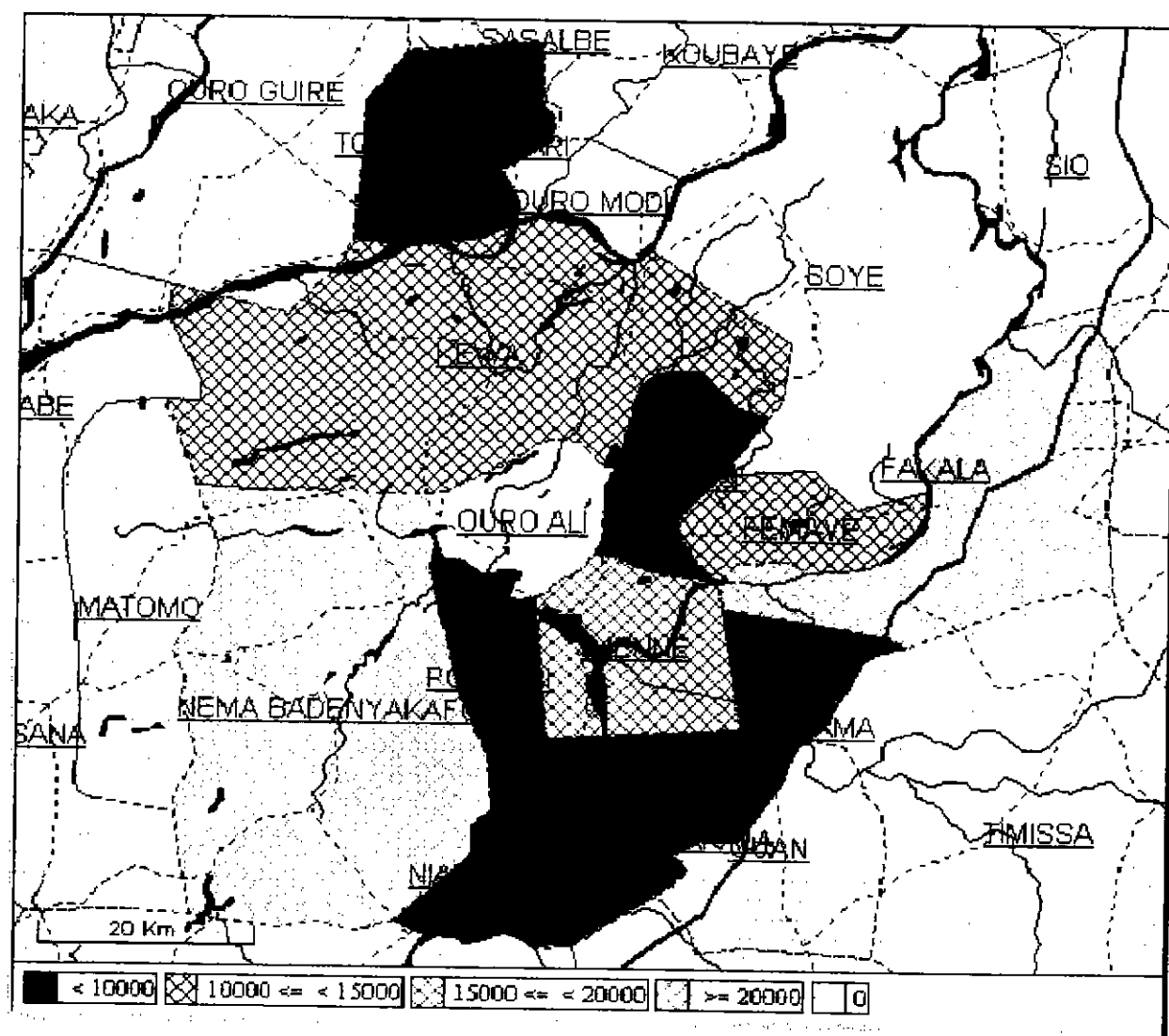
B.P. 16 – Sévaré – Tél/FAX : 2.420.155.

COOPERATION MALI/UNICEF

REPUBLIQUE DU MALI

Un Peuple – Un But – Une Foi

PLAN DE DEVELOPPEMENT EDUCATIF REACTUALISE DU CERCLE DE DJENNE



Diagnostic 2003/2004

Décembre 2004

SOMMAIRE

Pages

SIGLES ET ABREVIATIONS

PREMIERE PARTIE : DIAGNOSTIC DU SYSTEME EDUCATIF

| | |
|---|-----------|
| I – INTRODUCTION..... | 1 |
| 1.1. Contexte et utilité du diagnostic dans le cadre du PRODEC..... | 2 |
| 1.2. Méthodologie..... | 2 |
| 1.3. Structure du diagnostic..... | 3 |
| II – LES CARACTERISTIQUES DU CERCLE DE DJENNE | 4 |
| A – CARACTERISTIQUES GENERALES..... | 4 |
| A.1 – Situation géographique..... | 4 |
| Carte 1 : Limites géographiques du cercle de Djenné | 5 |
| A.2 – Le climat..... | 6 |
| A.3 – L’hydrographie..... | 6 |
| A.4 – Les données démographiques | 6 |
| Tableau 1 : Cercle de Djenné : Population et taux d’accroissement annuel moyen par commune | 7 |
| A.5 – La division politique et administrative en vigueur..... | 7 |
| Carte 2 : Délimitations géographiques des communes..... | 8 |
| Tableau 2 : population et nombre de villages par commune en 2002 | 9 |
| A.6 – Principales activités économiques et sociales | 9 |
| A.7 – Le réseau de communication | 10 |

| | |
|--|---------------|
| B – INFORMATIONS SUR LE SYSTEME EDUCATIF | 10 |
| B.1 - Orientations générales du système éducatif au Mali | 10 |
| Organigramme 1 : Structure du système éducatif malien avant la réforme | 11 |
| Organigramme 2 : Structure du système éducatif malien selon la réforme | 12 |
| B.2 - L'administration du système éducatif | 13 |
| Organigramme 3 : Structure de l'Académie d'enseignement de Mopti | 14 |
| Organigramme 4 : Structure de l'Académie d'enseignement de Douentza | 15 |
| B.3 – Le réseau scolaire dans le cercle de Djenné | 18 |
| Tableau 3 : Répartition des écoles de Djenné par commune | 19 |
| III – L'ETAT DU SYSTEME EDUCATIF DANS LE CERCLE DE DJENNE | 21 |
| A – LA COUVERTURE DU SYSTEME EDUCATIF..... | 21 |
| A.1 – L'admission en première année d'études | 21 |
| Tableau 4 : Cercle de Djenné : Taux apparent d'admission, taux d'admission des enfants de 6 ans, taux brut et net de scolarisation par commune en 2004 .. | 22 |
| A.2 – Les taux de scolarisation | 23 |
| A.3 – Les taux de transition 6^{ème}/7^{ème} | 23 |
| B - LA QUALITE DU SYSTEME EDUCATIF | 24 |
| B.1 – Les manuels scolaires | 24 |
| Tableau 5 : Cercle de Djenné : Manuels scolaires disponibles en 2004 pour la lecture et le calcul | 24 |
| B.2 – Les caractéristiques du personnel enseignant dans le cercle de Djenné | 25 |
| D – L'ETAT DES ESPACES EDUCATIFS | 26 |

| | |
|---|-----------|
| II - PROGRAMMES ET PROJETS RELATIFS A LA MISE EN OEUVRE DU PLAN DE DEVELOPPEMENT EDUCATIF DU CERCLE DE DJENNE | 72 |
| Tableau 9 : COUTS ESTIMATIFS DES PROGRAMMES ET PROJETS DU PDE | 73 |
| DETAIL DU COUT ESTIMATIF DES PROGRAMMES ET PROJETS | 74 |
| III – ADAPTATION DES OBJECTIFS QUANTITATIFS NATIONAUX DE SCOLARISATION A LA SITUATION DU CERCLE DE DJENNE | 77 |
| Tableau 10 : Cercle de Djenné : Objectifs de scolarisation par commune | 77 |
| IV – SCENARIOS D'EVOLUTION DU SYSTEME EDUCATIF. | |
| 4.1. Scénario 1 : Stabilité des taux de flux et du taux apparent d'admission | 78 |
| 4.2. Scénario 2 : Amélioration des taux de flux et du taux apparent d'admission par commune | 78 |
| Tableau 11 : Scénario 1 : Taux de flux observés dans les différentes communes du cercle | 79 |
| Tableau 12 : Scénario 1 : Stabilité des taux de flux. Evolution des effectifs-élèves et des TBS correspondants | 80 |
| Tableau 13 : Scénario 2 : Taux de flux observés dans les différentes communes du cercle | 81 |
| Tableau 14 : Scénario 2 : Stabilité des taux de flux. Evolution des effectifs-élèves et des TBS correspondants | 82 |
| Mesures d'accompagnement liées à la mise en œuvre du scénario 2 | 83 |
| 1. L'organisation de cours de rattrapage | 83 |
| 2. Formation/Recrutement des enseignants | 83 |
| 3. Dotation des écoles en matériels didactiques et en manuels scolaires | 83 |
| 4. Renforcement de la mobilisation communautaire | 83 |
| 5. Création de centres communautaires d'encadrement de la petite enfance | 84 |

| | |
|--|------------------|
| 6. CED et Centres d'apprentissage féminin | 84 |
| 7. Entretien/réparation des mobiliers scolaires | 84 |
| 8. Appui aux collectivités décentralisées | 84 |
| 9. Dotation des écoles en équipements, matériels didactiques et manuels scolaires essentiels | 84 |
| Tableau 15 : Besoins annuels en équipements, matériels didactiques et manuels scolaires par commune | 85 |
| Tableau 16 : Nombre de salles de classe à construire et de maîtres à recruter de 2004 à 2010 par commune (Ratios de 60 élèves/maître et par salle de classe à partir de la rentrée scolaire 2004-2005) | 97 |
| V – LES AIRES DE RECRUTEMENT | 98 |
| Tableau 17 : COMPOSITION DES AIRES DE RECRUTEMENT DU FONDAMENTAL 1 | 100 |
| Tableau 18 : Evolution possible des effectifs-élèves du Fondamental 2 par commune: Cercle de Djenné | 112 |
| Cartes de localisation des écoles par commune | 113 |
| ANNEXES..... | 125 - 140 |

SIGLES ET ABREVIATIONS

AE: Académie d'enseignement.
APE : Association de parents d'élèves.
ASACO : Association de santé communautaire.
CAP : Centre d'animation pédagogique.
CP : Conseiller pédagogique.
CreP : Comité régional de suivi et d'évaluation du PRODEC.
CROCEP : Comité régional d'orientation, de coordination et d'évaluation du PRODESS.
CFEPCEF: Certificat de fin d'études de premier cycle de l'Enseignement fondamental.
DAE: Directeur d'académie.
DCAP: Directeur de CAP.
DEF: Diplôme d'Enseignement fondamental.
DNSI: Direction nationale des statistiques et de l'informatique.
ECM: Education civique et morale.
EPS: Education physique et sportive.
FENAPEM: Federation nationale des Associations de parents d'élèves.
IFM: Institut de formation des maîtres.
ONG: Organisation non gouvernementale.
P.O: Plan d'opérations.
PTF: Partenaires Techniques et Financiers.
PRODEC: Programme décennal de développement de l'éducation.
PDEC: Plan de développement éducatif de cercle.
RGPH: Recensement general de la population et de l'habitat.
TAD: Taux apparent d'admission.
TAD 7: Taux apparent d'admission des enfants de 7 ans.
TBS: Taux brut de scolarisation.
TNS: Taux net de scolarisation.
TS 7: Taux de scolarisation pour les enfants de 7 ans (ou par age spécifique ...).
UNESCO: Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture.
UNICEF: Fonds des Nations Unies pour l'Enfance.

PREMIERE PARTIE : RAPPORT DE DIAGNOSTIC.

I - INTRODUCTION

1.1. Contexte et utilité du diagnostic dans le cadre du PRODEC.

Ce rapport est le résultat d'une enquête qui s'est déroulée dans l'ensemble du cercle de Djenné.

Il s'inscrit dans le cadre de la mise en oeuvre du Programme Décennal de Développement de l'Education (PRODEC 1998-2008), à travers lequel le Mali a opté pour une gestion décentralisée de l'éducation, en privilégiant le partenariat avec tous les acteurs du Système éducatif.

Ce diagnostic a pour objectifs de :

- présenter l'état du système éducatif dans le cercle de Djenné, en faisant ressortir les disparités existant entre garçons et filles, entre les communes et les villages du cercle ;
- recueillir les aspirations des acteurs du système éducatif dans le cercle de Djenné ;
- identifier les problèmes-clés du système éducatif dans le cercle, en vue d'en discuter avec les responsables des services publics et des communautés, permettant ainsi de dégager des axes d'orientation pour le Plan de développement éducatif du cercle de Djenné ;
- déterminer des indicateurs permettant de régionaliser les indicateurs nationaux du PRODEC aux niveaux régional, local (de cercle), communal et des villages.

1.2. Méthodologie.

L'enquête a été réalisée suite à un atelier de présentation et d'explication des supports de Djenné Djenné

Les supports d'enquêtes utilisés sont :

- un questionnaire sur les écoles comportant aussi bien des informations sur les effectifs-élèves par sexe, que des informations sur l'accès, l'accessibilité, la qualité du système éducatif vue sous l'angle de l'efficacité interne et de la disponibilité de manuels scolaires et de matériels didactiques, ainsi que de la provenance des élèves en vue de déterminer les aires de recrutement et les taux de couverture par localité ;
- un questionnaire sur le personnel enseignant comportant les différentes caractéristiques des enseignants du cercle de Bandiagara au moment de l'enquête ;
- et un guide d'entretien avec les différents acteurs du système éducatif, pour le recueil de leurs points de vue sur le fonctionnement du système éducatif.

Les questionnaires sur les écoles et les questionnaires sur le personnel enseignant ont été accompagnés de notices de remplissage, en vue de faciliter la compréhension des membres des équipes d'enquêtes et des Directeurs d'écoles.

Les enquêtes ont été menées dans toutes les communes du cercle de Djenné, principalement dans les localités d'implantation des écoles du cercle. Elles ont porté sur les premier et second cycles de l'enseignement fondamental.

Les informations sur le préscolaire et l'éducation non-formelle n'ont pas systématiquement été collectées pendant les enquêtes, compte tenu d'une part de la rareté des centres préscolaires dans le cercle, et d'autre part de la difficulté à obtenir des données de qualité sur le non-formel. Néanmoins, le nombre de centres préscolaires et de centres d'alphabétisation a été communiqué par le Centre d'animation pédagogique.

Les principales difficultés rencontrées pendant le diagnostic sont :

- le nombre réduit des conseillers pédagogiques impliqués dans les travaux de diagnostic (3 conseillers pour l'ensemble du cercle) ;
- l'absence de cadres formés à l'utilisation de l'outil informatique.

1.3. Structure du diagnostic.

Ce diagnostic constitue la première phase du processus d'élaboration du Plan de Développement Educatif du cercle de Djenné.

Il comprend trois parties essentielles, à savoir :

- les caractéristiques du cercle de Djenné ;
- l'état du système éducatif dans le cercle ;
- et les aspirations des acteurs du Système éducatif.

La première partie présente de manière succincte les caractéristiques géographiques et scolaires du cercle de Djenné .

Dans la deuxième partie, le Système éducatif est analysé à travers des indicateurs d'accessibilité, d'accès, de qualité et d'efficacité (rendement interne). Cette analyse par indicateur a été faite à partir d'une répartition des communes de Djenné en zones homogènes.

La troisième partie présente les conclusions d'une consultation élargie menée auprès des acteurs du Système éducatif (suite à l'application du guide d'entretien), dans 84 localités abritant toutes les écoles du cercle.

II – LES CARACTERISTIQUES DU CERCLE DE DJENNE.

A – CARACTERISTIQUES GENERALES.

A.1 – Situation géographique.

Avec une superficie d'environ 4 600 Km², le cercle de Djenné est situé dans le delta intérieur du fleuve Niger . Seulement 25% de la superficie du cercle se trouve en dehors du delta (en zone exondée).

Le cercle de Djenné est limité :

- au Nord par les cercles de Ténenkou et de Mopti;
- au Sud par les cercles de Tominian et de San dans la région de Ségou;
- au l'Est par les cercles de Bandiagara et de Tominian ;
- et à l'Ouest par les cercles de Ténenkou et de Macina (Région de Ségou).

MOPTI

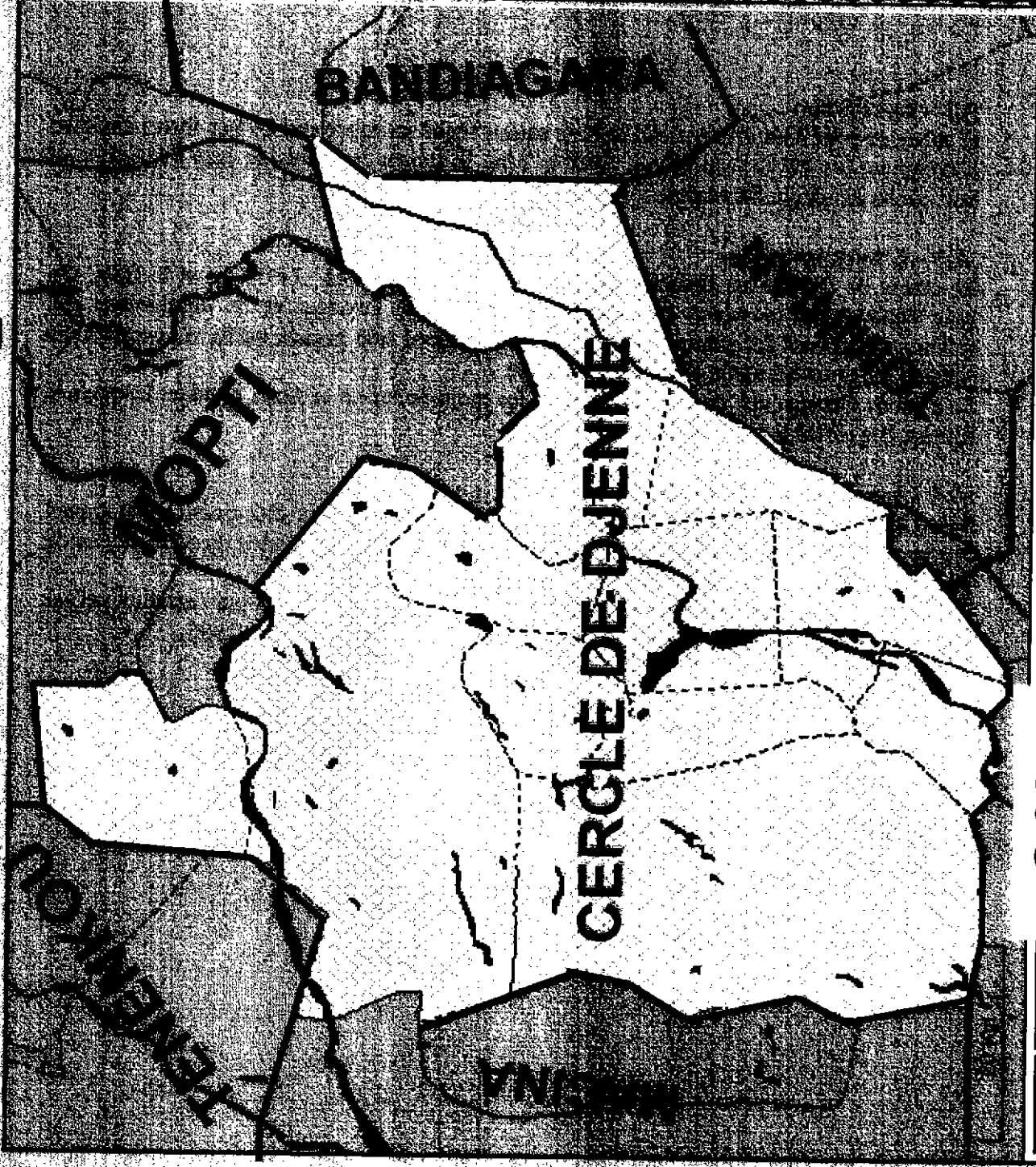
DJENNE

Toutes les communes

CERCLE DJENNE

LIMITES
GEOGRAPHIQUES

Front de rasta



0 2500 0

SAN

< 500 500 <=

A.2 – Le climat.

L'année se subdivise en trois saisons : la saison sèche marquée par de très fortes chaleurs (atteignant les 45° à l'ombre) en Avril et Mai, la saison de pluies de Juin à Octobre, et une saison froide de Novembre à Mars.

A.3 – L'hydrographie.

Le cercle de Djenné est desservi par deux principaux fleuves : Le Niger et le Bani. On note également l'existence de nombreuses mares, de cuvettes et de dépressions qui retiennent pendant longtemps l'eau de pluie, inondant une grande partie du cercle dans l'année, notamment après la saison pluvieuse.

La période des grandes crues se situe entre les mois de Juillet et Août, pendant lesquels la plupart des pistes rurales sont impraticables.

A.4 – Les données démographiques.

Selon les derniers recensements réalisés en 1987 et 1997, le taux d'accroissement annuel moyen de la population de Djenné est de 1,66%, légèrement au dessus du taux moyen de la région de Mopti qui est de 0,04%.

Le tableau suivant présente la répartition de la population de Djenné par commune et les taux d'accroissement annuels moyens observés dans la période 1987 – 1998.

Tableau 1 . Population et taux d'accroissement annuel moyen par commune.

Cercle de Djenné

| Communes | Population | | Taux d'accroissement annuel moyen |
|---------------------|------------|---------|-----------------------------------|
| | 1987 | 1998 | |
| 1. Dandougou Fakala | 6614 | 7310 | 0,91% |
| 2. Derrari | 5413 | 5771 | 0,58% |
| 3. Fakala | 20137 | 25177 | 2,05% |
| 4. Femaye | 10116 | 13043 | 2,34% |
| 5. Kewa | 12836 | 13835 | 0,68% |
| 6. Madiama | 5079 | 8338 | 4,61% |
| 7. Nema Badenyakafo | 24146 | 33619 | 3,05% |
| 8. Niansanarié | 3907 | 3863 | -0,10% |
| 9.Ouro Ali | 7938 | 8261 | 0,36% |
| 10.Pondori | 5648 | 7236 | 2,28% |
| 11.Togue Mourrari | 8606 | 7902 | -0,77% |
| 12.Djenné Urbain | 16851 | 18263 | 0,73% |
| Ensemble du cercle | 127291 | 152618 | 1,66% |
| REGION MOPTI | 1502320 | 1508934 | 0,04% |

Sources : DNSI ; RGP 1987 et 1998 .¹

A.5 – La division politique et administrative en vigueur.

Au découpage en régions, cercles, arrondissements existant jusqu'en 1998 s'ajoute celui de la création des communes, issu de la Loi n° 96-059 du 4 Novembre 1996 portant création des communes. Le Cercle de Djenné compte 12 communes et 167 villages².

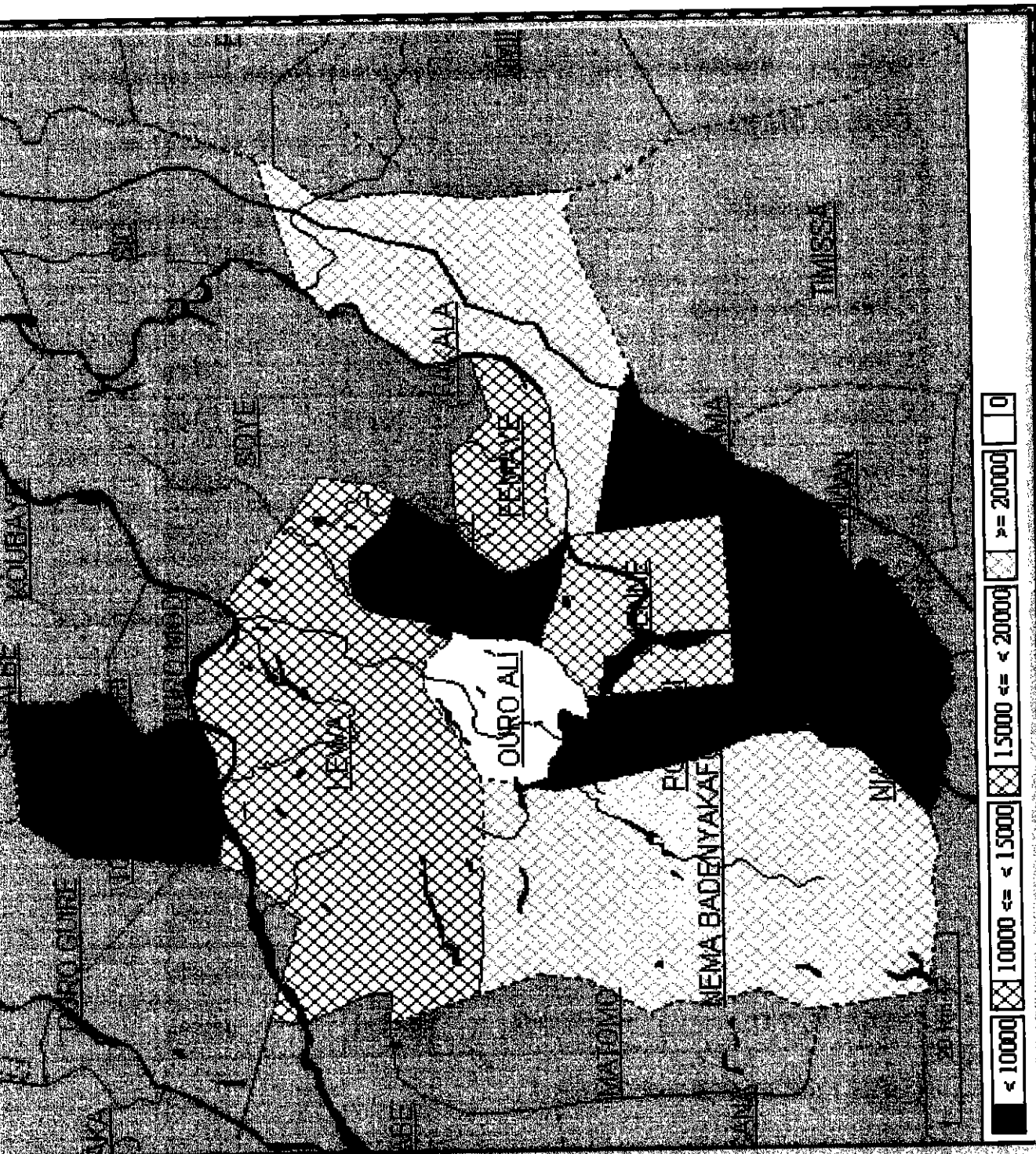
¹ Les populations des communes (qui n'existaient pas encore) en 1987, ont été reconstituées à partir des arrondissements
² Il y a au total 167 localités, en tenant compte de la ville de Djenné.

**CERCLE
DJENNE**

DELIMITATIONS COMMUNALES



Culture



Le tableau suivant présente la répartition de la population et des villages du cercle par commune.

Tableau 2 : Population et nombre de villages par commune en 1998.

| Communes | Nb. Villages | Population | | | % Pop. du cercle | | | Classement |
|---------------------|-----------------|--------------|--------------|---------------|------------------|-------------|-------------|------------|
| | | H | F | Total | H | F | Total | |
| 1. Dandougou Fakala | 9 | 3476 | 3834 | 7310 | 4,65% | 4,92% | 4,79% | 9 |
| 2. Derrari | 8 | 2778 | 2993 | 5771 | 3,72% | 3,84% | 3,78% | 11 |
| 3. Fakala | 30 | 12464 | 12713 | 25177 | 16,69% | 16,31% | 16,50% | 2 |
| 4. Femaye | 21 | 6281 | 6762 | 1304 | 8,41% | 8,68% | 8,55% | 5 |
| 5. Kewa | 16 | 6690 | 7145 | 13835 | 8,96% | 9,17% | 9,07% | 4 |
| 6. Madiama | 9 | 4227 | 4111 | 8338 | 5,66% | 5,27% | 5,46% | 6 |
| 7. Nema Badenyakafo | 29 | 16517 | 17102 | 33619 | 22,12% | 21,94% | 22,03% | 1 |
| 8. Niansanarié | 6 | 1854 | 2009 | 3863 | 2,48% | 2,58% | 2,53% | 12 |
| 9. Ouro Ali | 10 | 4076 | 4185 | 8261 | 5,46% | 5,37% | 5,41% | 7 |
| 10. Pondori | 6 | 3534 | 3702 | 7236 | 4,73% | 4,75% | 4,74% | 10 |
| 11. Togue Mourrari | 13 | 3716 | 4186 | 7902 | 4,98% | 5,37% | 5,18% | 8 |
| 12. Djenné Urbain | 10 | 9069 | 9194 | 18263 | 12,14% | 11,80% | 11,97% | 3 |
| TOTAL | 167 | 74682 | 77936 | 152618 | 100% | 100% | 100% | |

Sources : DNSI ; RGP 1998 et estimations de l'AE Mopti.

On constate que la commune la plus peuplée (disposant d'au moins 22% de la population du cercle) est celle de Néma Badenyakafo.

A.6 – Principales activités économiques et sociales.

Le cercle de Djenné dispose d'une économie essentiellement agricole, avec la prédominance de l'agriculture, de la pêche artisanale, de l'élevage et de l'exploitation de bois. De ce fait, elle dépend largement des aléas climatiques.

Important site historique, la ville de Djenné accueille en moyenne 5000 touristes par an. Le commerce, l'artisanat et le tourisme constituent des activités secondaires.

A.7 – Le réseau de communication.

En dehors de la route nationale n°16 qui mène de Bamako à Gao en passant par Mopti, et de la route secondaire qui relie la ville de Djenné à celle-ci, il n'existe que des pistes rurales, dont la plupart sont impraticables pendant une bonne partie de l'année (période des inondations). Durant cette période, les moyens de transport les plus adaptés pour aller d'une commune à l'autre sont les pirogues.

B – INFORMATIONS SUR LE SYSTEME EDUCATIF.

B.1 - Orientations générales du système éducatif au Mali.

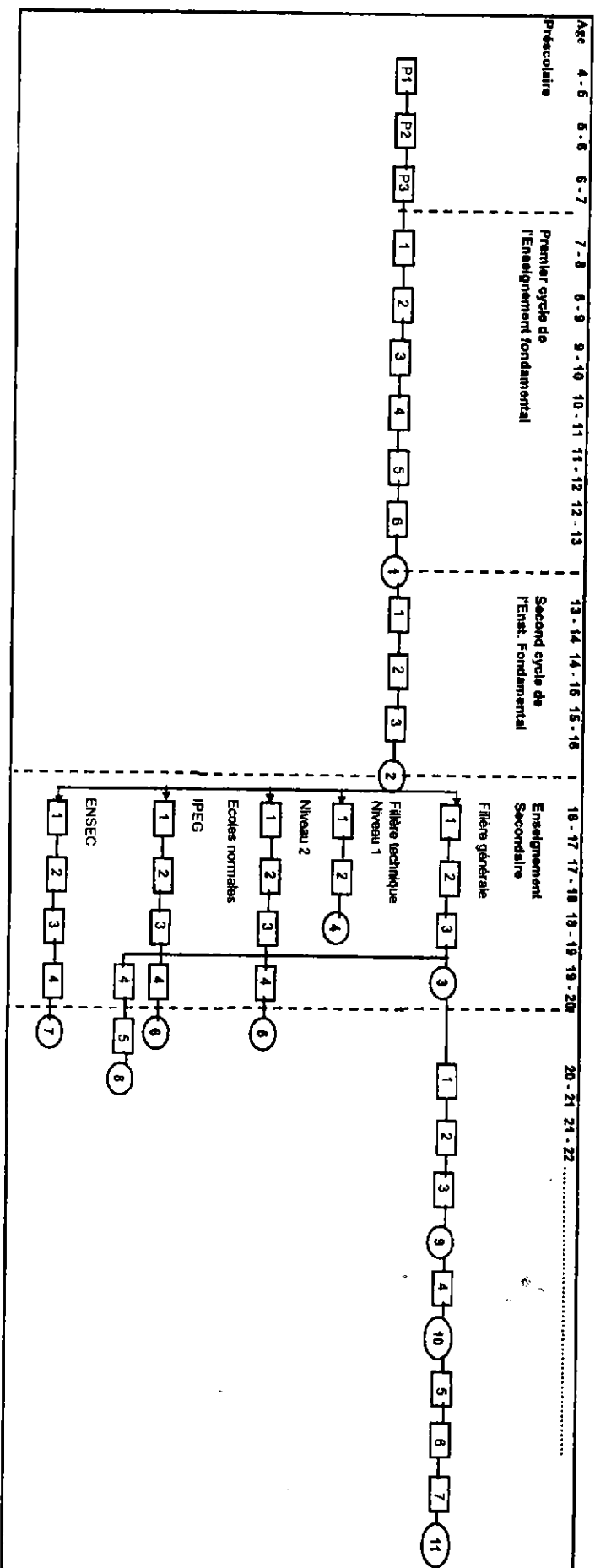
En mai 1998, le Gouvernement du Mali a élaboré le Programme décennal de développement de l'éducation (PRODEC), couvrant la période 1998 – 2008, et servant de cadre d'intervention à tous les Partenaires techniques et financiers de l'éducation.

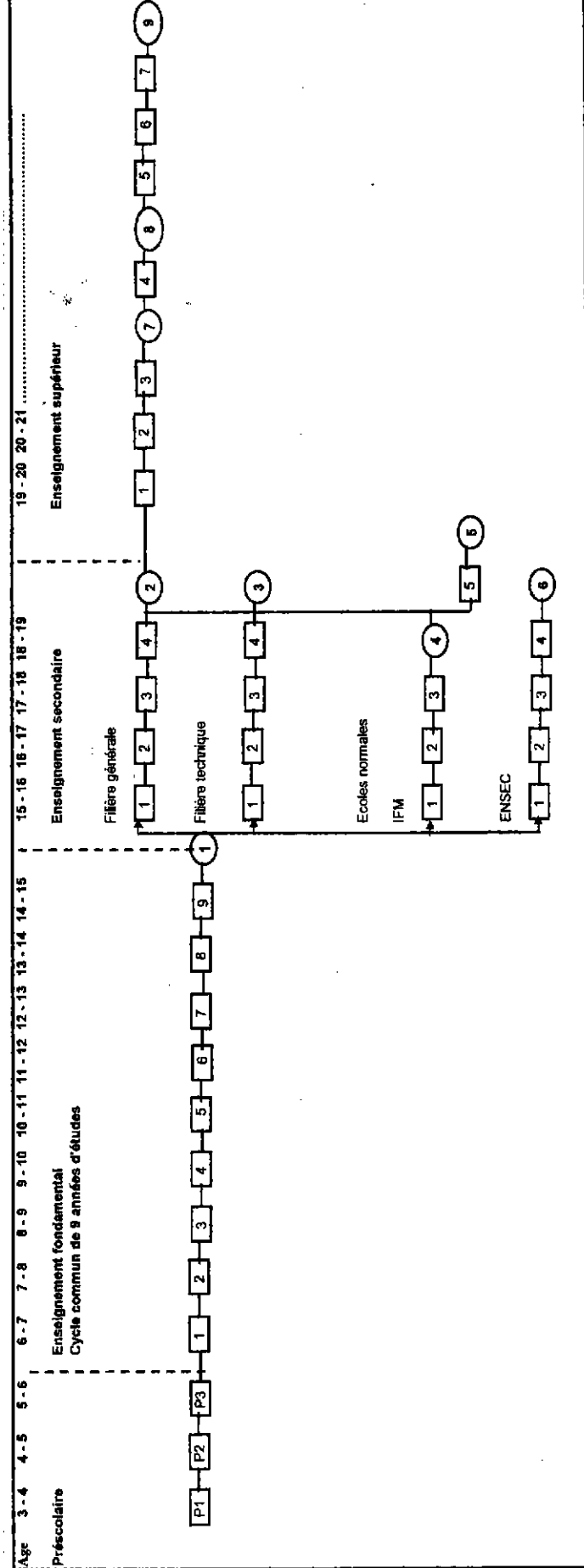
Ce Programme a été solennellement lancé le 20 Novembre 1999. Son objectif est d'atteindre un taux brut de scolarisation de 75% dont 70% pour les Filles en 2008 au niveau national, tout en assurant une éducation de qualité pour tous.

A cet effet, le PRODEC préconise de mettre en place une réforme aussi bien des curricula, des méthodes d'enseignement, que de l'administration et de la gestion du système éducatif.

Les organigrammes suivants présentent respectivement la structure du système éducatif malien avant la réforme, et celle prévue par la réforme.

Organigramme: MALI - STRUCTURE DU SYSTEME EDUCATIF AVANT LA REFORME.





Légende

- | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| 7 | Année de stage en Médecine/Pharmacie | 6 | Diplôme d'enseignants du Secondaire |
| 1 | Diplôme d'études fondamentales (DEF) | 7 | Licence |
| 2 | Baccalauréat de l'Enseignement secondaire général | 8 | Maîtrise |
| 3 | Baccalauréat de l'Enseignement secondaire technique | 9 | Doctorat en Médecine ou Pharmacie |
| 4 | Diplôme d'enseignants du Fondamental | | |
| 5 | Diplôme d'enseignants du Fondamental (Post Bacc) | | |

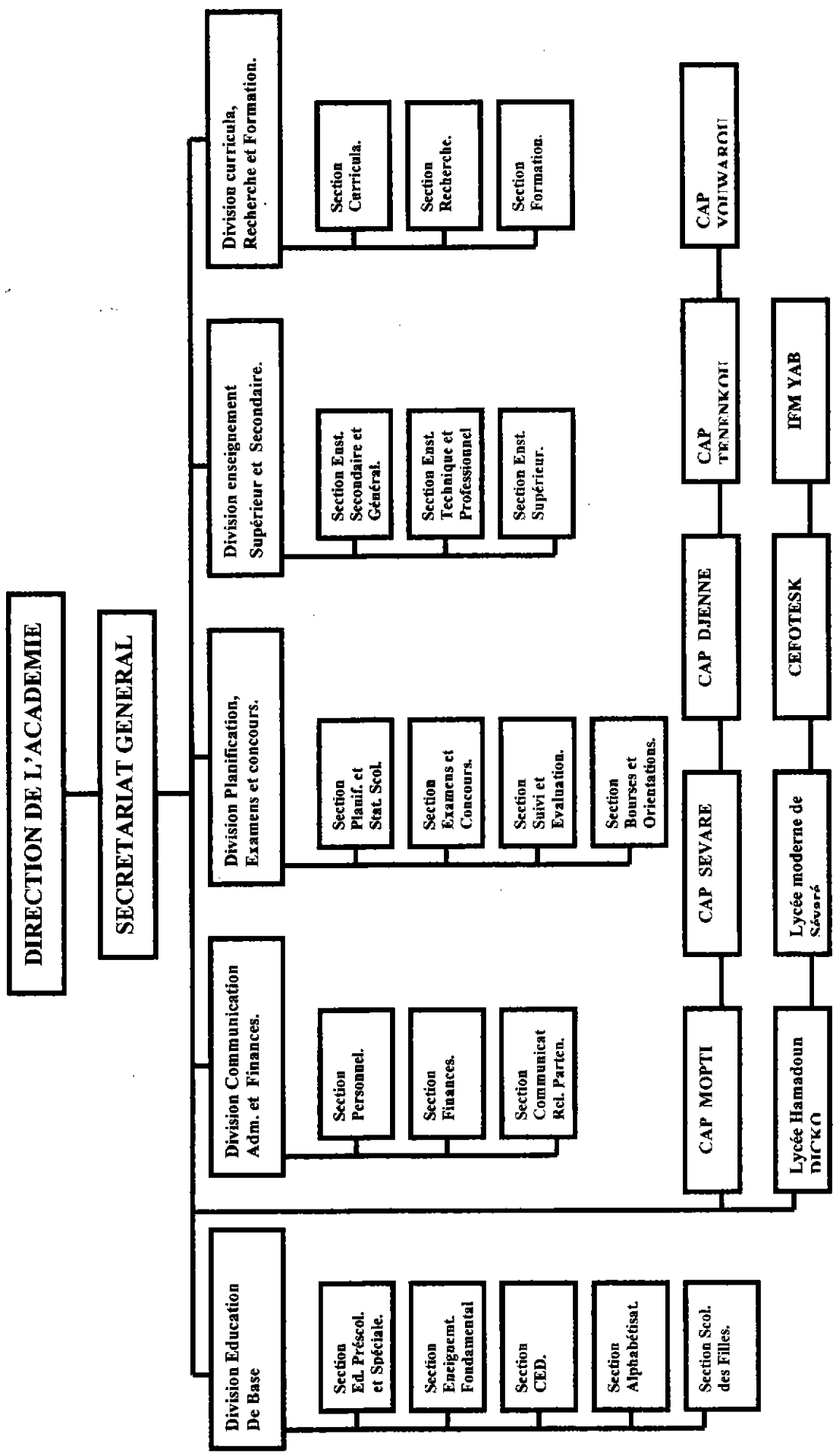
Pour la mise en œuvre du PRODEC, onze (11) axes prioritaires ont été identifiés à savoir :

- une éducation de base de qualité pour tous ;
- un enseignement professionnel adapté aux besoins de l'économie ;
- un enseignement secondaire général et technique rénové et performant ;
- un enseignement supérieur de qualité, adapté aux besoins prioritaires, et dont les coûts sont maîtrisés ;
- une utilisation des langues maternelles dans l'enseignement formel concomitamment avec le français ;
- une politique du livre et de matériel didactique opérationnelle ;
- une politique soutenue de formation des enseignants ;
- un partenariat véritable autour de l'école ;
- une restructuration et un ajustement institutionnel nécessaire à la réforme du système éducatif ;
- une politique de communication centrée sur le dialogue et la concertation avec tous les partenaires ;
- une politique de financement soutenue, rééquilibrée et rationnelle, s'inscrivant dans le processus de décentralisation.

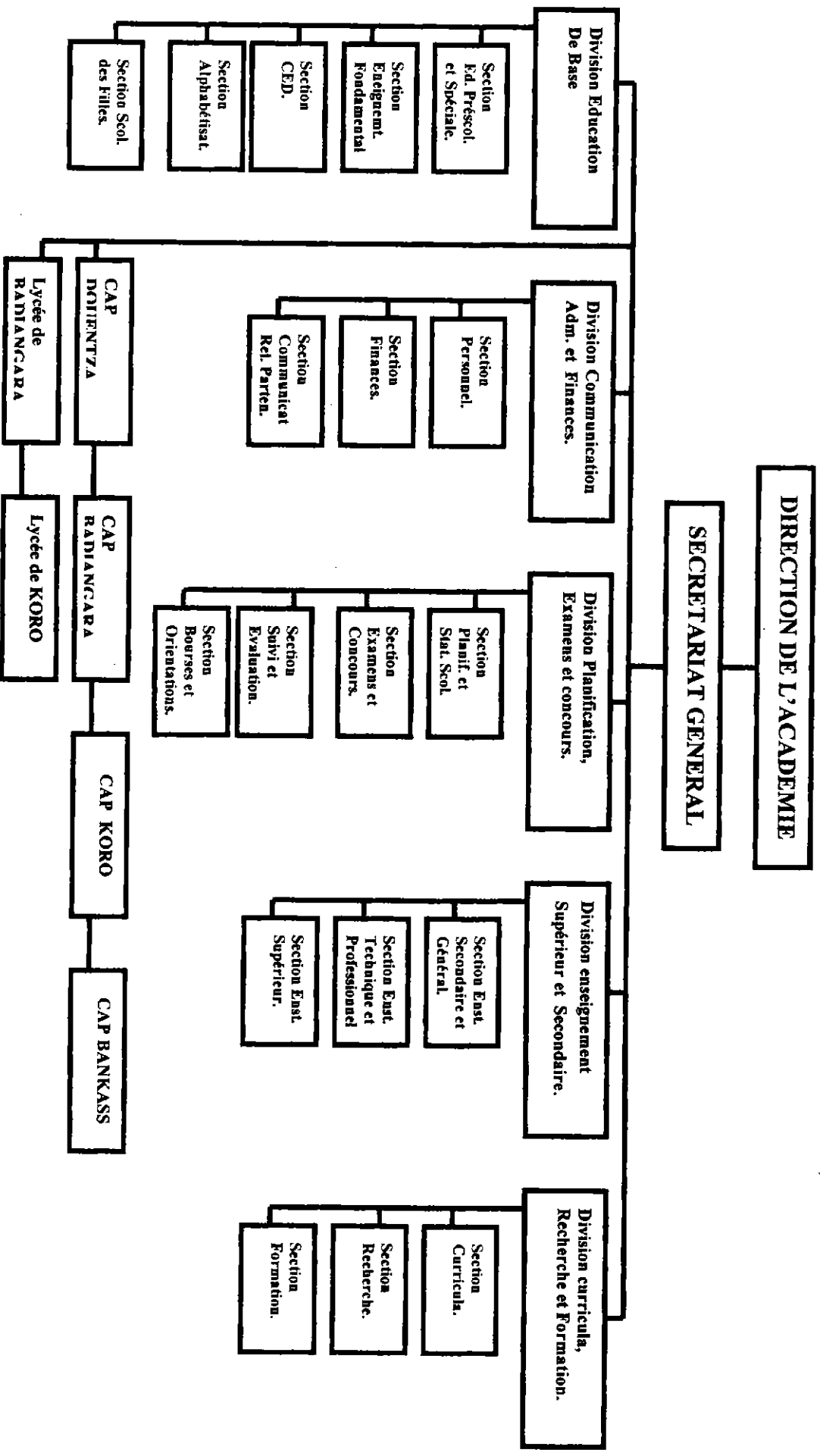
B.2 - L'administration du système éducatif.

L'administration du système éducatif est assurée au niveau central par le Ministère de l'Education Nationale (MEN) et ses divers services centraux, au niveau régional par les Académies d'enseignement (AE) et au niveau des cercles par les Centres d'animation pédagogique (CAP). La région de Mopti est administrée par deux Académies : l'Académie de Mopti et celle de Douentza, dont les structures sont présentées dans les organigrammes suivants :

Organigramme 3 : STRUCTURE DE L'ACADEMIE D'ENSEIGNEMENT DE MOPTI.



Organigramme 4 : STRUCTURE DE L'ACADEMIE D'ENSEIGNEMENT DE DOUENTZA.



On constate que la volonté politique de déconcentration et de décentralisation de la gestion de l'éducation transparaît dans la structure administrative des Académies d'enseignement.

Cependant, l'insuffisance en nombre et en qualité des ressources humaines disponibles ne permet pas encore de répondre efficacement aux prévisions du schéma institutionnel que préconise la réforme. Tout porte à croire que le schéma institutionnel de la réforme a été très ambitieux par rapport aux ressources humaines et budgétaires disponibles.

Actuellement, au niveau de la région de Mopti, aucune des structures administratives (AE et CAP) ne dispose de personnel correspondant au schéma institutionnel. Certaines divisions et/ou sections n'existent même pas.

En ce qui concerne l'Education de base, la réforme prévoit :

- Une politique claire d'éducation préscolaire et une prise en compte de toutes les structures d'apprentissage dans la politique de développement de l'éducation non formelle ;
- La mise en place d'un système de contrôle et de suivi pédagogique performant des établissements d'éducation préscolaire ;
- Le renforcement de l'utilisation des langues dans l'éducation préscolaire et dans les premières années de l'enseignement fondamental ;
- Une restructuration de l'enseignement fondamental en un bloc unique de neuf (9) ans obligatoire pour tous, axée d'une part sur la formation de citoyens, acteurs de développement, capables de s'insérer dans la vie active à leur sortie de cet ordre d'enseignement et d'autre part, de poursuivre les études dans l'enseignement secondaire ;
- Le recrutement d'enseignants qualifiés en nombre suffisant ;
- La multiplication des infrastructures et leur équipement adéquat en vue de porter le taux brut de scolarisation à au moins 75% en 2008, tout en réduisant les disparités entre les régions et les sexes ;
- La réadaptation des programmes aux nouvelles finalités du système ;
- L'amélioration des contenus des programmes d'apprentissage et d'alphabétisation ;
- L'accroissement substantiel du taux brut de scolarisation des filles (de 34% à 70%) et d'éducation des femmes (de 7% à 40%) par la prise en compte dans les programmes des spécificités liées aux filles et aux femmes, la création d'un environnement propice à leur épanouissement, une meilleure sécurisation des filles et, surtout, la sensibilisation et la mobilisation continue des populations en faveur de la scolarisation des filles et de l'éducation des femmes.

Pour l'enseignement secondaire, général et technique, il a été prévu :

- l'orientation à terme de 39% des élèves admis au DEF dans les établissements d'enseignement secondaire général et technique ;

- le développement de compétences utiles à l'entrée dans la vie active, renforçant ainsi le caractère terminal de cet ordre d'enseignement ;
- la consolidation et l'approfondissement des acquis du fondamental permettant une bonne poursuite des études supérieures par l'application du cycle de quatre (4) ans en 2008, tout en évitant la spécialisation précoce ;
- le réaménagement de la série Sciences humaines en vue d'un transfert progressif de la série Technique-Economie dans les lycées d'enseignement général.

Sur le plan institutionnel, une restructuration et un ajustement sont prévus afin de faciliter l'encadrement administratif, permettant d'assurer une mise en oeuvre cohérente de la réforme.

Il s'agira essentiellement de :

- responsabiliser les communautés et les collectivités territoriales dans la gestion du système ;
- redéfinir à chaque niveau les différentes missions en fonction de nouvelles finalités du système éducatif ;
- procéder à une délégation conséquente des pouvoirs aux structures déconcentrées de l'Education ;
- mettre en oeuvre des mécanismes et des instruments de suivi, d'évaluation et de réorientation des activités de la réforme.

Le schéma institutionnel conçu à cet effet vise à transférer aux structures déconcentrées de l'état, aux communautés et aux collectivités locales, la gestion du système éducatif.

Ce schéma institutionnel comprend, au niveau régional :

- l'Académie d'Enseignement, instance régionale de mise en oeuvre de la politique de l'Education adoptée par le Département ;
- le centre d'animation pédagogique (CAP), instance de mise en oeuvre du PRODEC, chargée du suivi des écoles en ce qui concerne l'amélioration de la qualité de l'enseignement ;
- et l'école, dotée d'un comité pédagogique et d'une structure opérationnelle de gestion.

Les options retenues pour le financement de l'éducation sont les suivantes :

- porter la part du budget de l'état consacrée à l'Education de 22,53% en 1996 à 27% en 1999, et la maintenir à ce niveau.
- allouer au minimum 20% des budgets des collectivités territoriales à l'éducation pour le financement des charges récurrentes et des dépenses d'investissement ;
- rééquilibrer les dépenses récurrentes entre les ordres d'enseignement en accordant la priorité à l'éducation de base (59% en 2008) et à l'enseignement professionnel (14% en 2008). Le budget alloué aux matériels didactiques sera porté à 19% en 2008.

B.3 – Le réseau scolaire dans le cercle de Djenné.

Le réseau scolaire du cercle de Djenné au moment du diagnostic comportait le premier et le second cycle de l'enseignement fondamental, et l'Enseignement secondaire Professionnel. Le cercle disposait alors de 80 écoles, dont 70 de premier cycle et 10 de second cycle fondamental et 1 établissement d'Enseignement Technique et Professionnel.

Le tableau suivant présente la répartition des écoles par commune et selon le cycle.

Tableau 3 : Répartition des écoles de Djenné par commune

| Communes | No 0 Ecole | Statut Ecole | Nom de l'Ecole | Cyclo Ecole | Effectifs-élèves 2003-2004 | | | Nbre de salles | Nbre de classes | Ratio El/S/cl | Années Etudes concernées | Enseignants | | | | | Ratio El/Atas | |
|----------------------|---------------|-----------------|---------------------------|----------------|----------------------------|--------|-------|-------------------|--------------------|------------------|-----------------------------|-------------|--------|-------|----------|-------------|------------------|------------|
| | | | | | Garçons | Filles | Total | | | | | Hommes | Femmes | Total | % Femmes | Ets N. Qual | | % N. Qual. |
| 1. DANDIOUGOU FAKALA | 01.1. | Pu | Konio 1er Cycle | 1 | 252 | 211 | 463 | 6 | 6 | | 1ère-6eA | 5 | 2 | 7 | 29% | 6 | 86% | |
| | 01.2. | Ecom | Bougoula | 1 | 60 | 22 | 82 | 3 | 5 | | 1ère-2e-4e-5e-6eA | 1 | 2 | 3 | 67% | 3 | 100% | |
| | 01.3. | Ecom | Sirabougou | 1 | 82 | 45 | 127 | 3 | 3 | | 1ère-4e-6eA | 3 | 0 | 3 | 0% | 3 | 100% | |
| | 01.4. | Pu | Touara | 1 | 40 | 53 | 93 | 3 | 2 | | 1ère-2eA | 1 | 1 | 2 | 50% | 2 | 100% | |
| | 01.5. | Pu | Sarantomo | 1 | 50 | 53 | 103 | 3 | 3 | | 2e-3e-6eA | 1 | 1 | 2 | 50% | 1 | 50% | |
| | 01.6. | Pu | Konio 2e C | 2 | 85 | 13 | 98 | 3 | 3 | | 7e-8e-9eA | 5 | 0 | 5 | 0% | 4 | 80% | |
| | 01.7. | Pr | Konio Medersa | 1 | 18 | 32 | 50 | 1 | 1 | | 1èreA | 2 | 0 | 2 | 0% | 2 | 100% | |
| Total commune 1 | 7 | | | | 587 | 429 | 1016 | 22 | 23 | 46 | | 18 | 6 | 24 | 25% | 21 | 88% | 42 |
| 2. DERRARI | 02.1. | Pu | Gagna | 1 | 182 | 156 | 338 | 6 | 6 | | 1ère-6eA | 3 | 3 | 6 | 50% | 3 | 50% | |
| | 02.2. | Pu | Kaina | 1 | 86 | 82 | 168 | 3 | 2 | | 1ère-3eA | 2 | 0 | 2 | 0% | 2 | 100% | |
| | 02.3. | Pu | Koroboro | 1 | 42 | 26 | 68 | 3 | 1 | | 2eA | 1 | 0 | 1 | 0% | 1 | 100% | |
| Total commune 2 | 3 | | | | 310 | 264 | 574 | 12 | 9 | 48 | | 6 | 3 | 9 | 33% | 6 | 67% | 64 |
| 3. FAKALA | 03.1. | Pu | Bonguel | 1 | 96 | 68 | 164 | 6 | 4 | | 1ère-3e-5e-6eA | 3 | 0 | 3 | 0% | 2 | 67% | |
| | 03.2. | Pu | Diaba | 1 | 53 | 63 | 116 | 3 | 2 | | 1ère-2eA | 1 | 1 | 2 | 50% | 1 | 50% | |
| | 03.3. | Pu | EDC"A" | 1 | 272 | 247 | 519 | 6 | 6 | | 1ère-6eA | 5 | 4 | 9 | 44% | 2 | 22% | |
| | 03.4. | Pu | EDC"B" | 1 | 287 | 233 | 520 | 6 | 6 | | 1ère-6eA | 3 | 4 | 7 | 57% | 5 | 71% | |
| | 03.5. | Pu | Goundaka | 1 | 70 | 60 | 130 | 3 | 2 | | 1ère-2eA | 2 | 0 | 2 | 0% | 1 | 50% | |
| | 03.6. | Pu | Komboka | 1 | 33 | 40 | 73 | 3 | 1 | | 1èreA | 1 | 0 | 1 | 0% | 1 | 100% | |
| | 03.7. | Pr | Medersa Sofara | 1 | 200 | 319 | 519 | 3 | 3 | | 1ère-3eA | 3 | 0 | 3 | 0% | 3 | 100% | |
| | 03.8. | Pu | Nia-Ouro | 1 | 86 | 94 | 180 | 3 | 3 | | 1ère-3eA | 2 | 0 | 2 | 0% | 2 | 100% | |
| | 03.9. | Pu | Sofara 2eCycle | 2 | 259 | 140 | 399 | 6 | 3 | | 7e-8e-9eA | 7 | 0 | 7 | 0% | 4 | 57% | |
| | 03.10. | Pu | Tombona | 1 | 90 | 57 | 147 | 3 | 2 | | 1ère-3eA | 2 | 0 | 2 | 0% | 1 | 50% | |
| Total commune 3 | 10 | | | | 1446 | 1321 | 2767 | 42 | 32 | 66 | | 29 | 9 | 38 | 24% | 22 | 58% | 73 |
| 4. FEMAYE | 04.1. | Pu | Dorobougou | 1 | 67 | 48 | 115 | 3 | 3 | | 2e-5e-6eA | 3 | 0 | 3 | 0% | 1 | 33% | |
| | 04.2. | Pu | Marebougou | 1 | 59 | 44 | 103 | 3 | 2 | | 1ère-3eA | 1 | 0 | 1 | 0% | 1 | 100% | |
| | 04.3. | Pu | Taga | 1 | 241 | 204 | 445 | 6 | 6 | | 1èreA-6eA | 4 | 1 | 5 | 20% | 3 | 60% | |
| Total commune 4 | 3 | | | | 367 | 296 | 663 | 12 | 11 | 55 | | 8 | 1 | 9 | 11% | 5 | 56% | 74 |
| 5. KEWA | 05.1. | Pu | Koa | 1 | 101 | 51 | 152 | 3 | 4 | | 1ère-3e-5e-6eA | 3 | 0 | 3 | 0% | 3 | 100% | |
| | 05.2. | Pu | Kouakourou 1er Cycle | 1 | 166 | 103 | 269 | 6 | 6 | | 1ère-6eA | 5 | 0 | 5 | 0% | 3 | 60% | |
| | 05.3. | Pu | Kouakourou 2e Cycle | 2 | 32 | 8 | 40 | 3 | 3 | | 7e-8e-9eA | 6 | 0 | 6 | 0% | 6 | 100% | |
| | 05.4. | Pu | Koulinzé | 1 | 80 | 44 | 124 | 3 | 2 | | 1ère-3eA | 2 | 0 | 2 | 0% | 2 | 100% | |
| | 05.5. | Pu | Manga | 1 | 51 | 58 | 109 | 3 | 2 | | 2e-4eA | 1 | 1 | 2 | 50% | 2 | 100% | |
| | 05.6. | Pu | Pora | 1 | 32 | 31 | 63 | 2 | 1 | | 2eA | 1 | 0 | 1 | 0% | 1 | 100% | |
| | 05.7. | Pr | Méd Sabili El Falahi 1eC | 1 | 109 | 103 | 212 | 5 | 6 | | 1ère-6eA | 6 | 0 | 6 | 0% | 6 | 100% | |
| | 05.8. | Pr | Méd Sabili El Falahi 2eC. | 2 | 7 | 2 | 9 | 1 | 1 | | 7e A | | | | | | | |
| Total commune 5 | 8 | | | | 578 | 400 | 978 | 26 | 25 | 38 | | 24 | 1 | 25 | 4% | 23 | 92% | 39 |
| 6. MADIAMA | 06.1. | Pu | Bangassi | 1 | 95 | 118 | 213 | 6 | 5 | | 1ère-2e-4e-5e-6eA | 4 | 0 | 4 | 0% | 2 | 50% | |
| | 06.2. | Pr | Bangassi Méd. | 1 | 75 | 23 | 98 | 2 | 4 | | 1ère-4eA | 3 | 0 | 3 | 0% | 3 | 100% | |
| | 06.3. | Pu | Madiama 1er cycle | 1 | 308 | 220 | 528 | 7 | 7 | | 1ère-6eA | 5 | 2 | 7 | 29% | 3 | 43% | |
| | 06.4. | Pu | Madiama 2e cycle | 2 | 60 | 36 | 96 | 3 | 3 | | 7e-8e-9eA | 3 | 3 | 6 | 50% | 3 | 50% | |
| | 06.5. | Pr | Méd El Manar | 1 | 117 | 123 | 240 | 3 | 4 | | 1ère-4eA | 5 | 0 | 5 | 0% | 5 | 100% | |
| | 06.6. | Pr | Méd Kadidia | 1 | 34 | 39 | 73 | 2 | 2 | | 1ère-2eA | 2 | 0 | 2 | 0% | 2 | 100% | |
| | 06.7. | Pu | Promani | 1 | 37 | 26 | 63 | 3 | 1 | | 2eA | 1 | 0 | 1 | 0% | 1 | 100% | |
| | 06.8. | Pu | Torokoro | 1 | 106 | 53 | 159 | 3 | 2 | | 1ère-3eA | 1 | 1 | 2 | 50% | 1 | 50% | |
| | 06.9. | Pu | Toumadiama | 1 | 66 | 45 | 111 | 2 | 2 | | 1ère-3eA | 2 | 0 | 2 | 0% | 2 | 100% | |
| Total commune 6 | 9 | | | | 898 | 683 | 1581 | 31 | 30 | 51 | | 26 | 6 | 32 | 19% | 22 | 69% | 49 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|------------------|------------------------|------|------|-------|-----|-----|----|----|----------------|----|-----|-----|-----|-----|------|----|
| 7. NEMA BADENTAYAKO | 07.5. | Pu Kossouma | 1 | 28 | 28 | 56 | 3 | 1 | | 2eA | 1 | 0 | 1 | 0% | 1 | 100% | |
| | 07.6. | Pu Kouima | 1 | 41 | 30 | 71 | 3 | 3 | | 2e-4e-5eA | 3 | 0 | 3 | 0% | 3 | 100% | |
| | 07.7. | Pu Mounga | 1 | 189 | 155 | 344 | 6 | 6 | | 1ère-6eA | 5 | 1 | 6 | 17% | 3 | 50% | |
| | 07.8. | Pu Tié | 1 | 40 | 21 | 61 | 3 | 1 | | 1èreA | 1 | 0 | 1 | 0% | 1 | 100% | |
| | Total commune 7 | | | 512 | 347 | 859 | 26 | 22 | 33 | | 17 | 2 | 19 | 11% | 16 | 84% | 45 |
| 8. NIANSANARI | 08.1. | Pu Kéké | 1 | 141 | 116 | 257 | 6 | 6 | | 1ère-6eA | 5 | 0 | 5 | 0% | 5 | 100% | |
| | 08.2. | Pu M'Biabougou | 1 | 44 | 39 | 83 | 3 | 1 | | 2eA | 1 | 0 | 1 | 0% | 1 | 100% | |
| | 08.3. | Pu N'Golla | 1 | 34 | 41 | 75 | 3 | 1 | | 2eA | 1 | 0 | 1 | 0% | 0 | 0% | |
| Total commune 8 | 3 | | | 219 | 196 | 415 | 12 | 8 | 35 | | 7 | 0 | 7 | 0% | 6 | 86% | 59 |
| | 09.1. | Pu Senoussa | 1 | 57 | 123 | 180 | 6 | 6 | | 1ère-6eA | 4 | 2 | 6 | 33% | 5 | 83% | |
| 9. OUIRO ALI | 09.2. | Pu Siratriti | 1 | 39 | 47 | 86 | 3 | 1 | | 2eA | 1 | 0 | 1 | 0% | 1 | 100% | |
| | 09.3. | Pu Weraka | 1 | 28 | 14 | 42 | 3 | 1 | | 2eA | 1 | 0 | 1 | 0% | 1 | 100% | |
| | Total commune 9 | | | 124 | 184 | 308 | 12 | 8 | 26 | | 6 | 2 | 8 | 25% | 7 | 88% | 39 |
| 10. PONDORI | 10.1. | Pu Djera | 1 | 30 | 22 | 52 | 3 | 1 | | 1èreA | 1 | 0 | 1 | 0% | 1 | 100% | |
| | 10.2. | Pu Gomitogo | 1 | 148 | 95 | 243 | 6 | 6 | | 1ère-6eA | 4 | 0 | 4 | 0% | 2 | 50% | |
| | 10.3. | Pu Kobassa | 1 | 40 | 35 | 75 | 3 | 2 | | 1ère-3eA | 1 | 0 | 1 | 0% | 1 | 100% | |
| | Total commune 10 | | | 218 | 152 | 370 | 12 | 9 | 31 | | 6 | 0 | 6 | 0% | 4 | 67% | 62 |
| 11. TOGUE MOURRARI | 11.1. | Pu Makamé | 1 | 18 | 12 | 30 | 2 | 1 | | 1èreA | 1 | 0 | 1 | 0% | 1 | 100% | |
| | 11.2. | Pu Mourrah 1er cycle | 1 | 127 | 141 | 268 | 6 | 6 | | 1ère-6eA | 4 | 1 | 5 | 20% | 2 | 40% | |
| | 11.3. | Pu Mourrah 2e cycle | 2 | 20 | 9 | 29 | 3 | 3 | | 7e-8e-9eA | 3 | 0 | 3 | 0% | 2 | 67% | |
| | 11.4. | Pu Saré-Anadoun | 1 | 22 | 25 | 47 | 3 | 1 | | 2eA | 1 | 0 | 1 | 0% | 1 | 100% | |
| | 11.5. | Pu Wandié | 1 | 42 | 56 | 98 | 3 | 2 | | 1ère-2eA | 2 | 0 | 2 | 0% | 1 | 50% | |
| | Total commune 11 | | | 229 | 243 | 472 | 17 | 13 | 28 | | 11 | 1 | 12 | 8% | 7 | 58% | 39 |
| 12. DJENNE URBAIN | 12.1. | Pr Méd.Abdoul G.Segnon | 1 | 37 | 47 | 84 | 2 | 5 | | 1ère-5eA | 3 | 0 | 3 | 0% | 3 | 100% | |
| | 12.2. | Pu Diabolo (SB) | 1 | 66 | 109 | 175 | 3 | 4 | | 2e-4e-5e-6eA | 2 | 0 | 2 | 0% | 1 | 50% | |
| | 12.3. | Pu Djenné FA | 1 | 318 | 211 | 529 | 9 | 6 | | 1ère-6eA | 12 | 1 | 13 | 8% | 7 | 54% | |
| | 12.4. | Pu Djenné Q. | 1 | 210 | 167 | 377 | 6 | 6 | | 1ère-6eA | 5 | 2 | 7 | 29% | 4 | 57% | |
| | 12.5. | Pu Kanafa 1er cycle | 1 | 231 | 224 | 455 | 6 | 7 | | 1ère-6eA | 3 | 4 | 7 | 57% | 4 | 57% | |
| | 12.6. | Pu Kanafa 2e cycle | 2 | 141 | 81 | 222 | 3 | 3 | | 7e-8e-9eA | 6 | 0 | 6 | 0% | 2 | 33% | |
| | 12.7. | Pr Nahar Djoliba | 1 | 19 | 19 | 38 | 1 | 4 | | 1ère-3e-4e-6eA | 1 | 0 | 1 | 0% | 1 | 100% | |
| | 12.8. | Pu Niala | 1 | 51 | 51 | 102 | 3 | 2 | | 1ère-3eA | 1 | 1 | 2 | 50% | 1 | 50% | |
| | 12.9. | Pu SIT'A" | 1 | 357 | 365 | 722 | 7 | 8 | | 1ère-6eA | 5 | 5 | 10 | 50% | 5 | 50% | |
| | 12.10. | Pu SIT'B" | 1 | 375 | 313 | 688 | 7 | 7 | | 1ère-6eA | 5 | 3 | 8 | 38% | 4 | 50% | |
| | 12.11. | Pu SIT'C" | 1 | 108 | 85 | 193 | 6 | 6 | | 1ère-6eA | 4 | 3 | 7 | 43% | 6 | 86% | |
| | 12.12. | Pu Soala | 1 | 37 | 64 | 101 | 3 | 2 | | 1ère-2eA | 2 | 0 | 2 | 0% | 2 | 100% | |
| | 12.13. | Pu Syn | 1 | 20 | 21 | 41 | 3 | 1 | | 2eA | 1 | 0 | 1 | 0% | 1 | 100% | |
| | 12.14. | Pr Syn Méd.1er cycle | 1 | 38 | 28 | 66 | 3 | 4 | | 1ère-2e-3e-4eA | 3 | 0 | 3 | 0% | 1 | 33% | |
| | 12.15. | Pr Syn Méd.2e cycle | 2 | 13 | 3 | 16 | 1 | 1 | | 7eA | | | | | | | |
| | 12.16. | Pu Vitré-Djenné I | 2 | 202 | 129 | 331 | 6 | 6 | | 7e-8e-9eA | 9 | 0 | 9 | 0% | 5 | 56% | |
| | 12.17. | Pu Vitré-Djenné II | 2 | 117 | 56 | 173 | 3 | 3 | | 7e-8e-9eA | 3 | 2 | 5 | 40% | 2 | 40% | |
| | 12.18. | Pu Welingara | 1 | 35 | 21 | 56 | 3 | 1 | | 1èreA | 1 | 0 | 1 | 0% | 0 | 0% | |
| Total commune 12 | | | 2375 | 1994 | 4369 | 75 | 76 | 58 | | 66 | 21 | 87 | 24% | 49 | 56% | 50 | |
| Ensemble Cercle (1°+2) | | | 7863 | 6509 | 14372 | 299 | 266 | 48 | | 224 | 52 | 276 | 19% | 188 | 68% | 52 | |
| 1er C | | | 6927 | 6032 | 12959 | 267 | 237 | 49 | | 182 | 47 | 229 | 21% | 160 | 70% | 57 | |
| 2ème C | | | 936 | 477 | 1413 | 32 | 29 | 44 | | 42 | 5 | 47 | 11% | 28 | 60% | 30 | |

III – L'ETAT DU SYSTEME EDUCATIF DANS LE CERCLE DE DJENNE

A – LA COUVERTURE DU SYSTEME EDUCATIF.

A.1 – L'admission en première année d'études.

Le cercle de Djenné est caractérisé par un taux apparent (taux brut) d'admission moyen en première année d'études fondamentales.

En 2004, le taux d'admission était de 56,31% dont 57,17% pour les garçons et 55,45% pour les filles.

Il y a une forte disparité de taux d'admission entre les différentes communes du cercle. En effet, le taux d'admission varie de 124,00% dans la commune de Dandougou Fakala (108,22% pour les garçons et 138,96% pour les filles) à 15,34% dans la commune de Ouro Ali (8,24% pour les garçons et 22,49% pour les filles). Six communes ont un taux d'admission de plus de 69% tandis que les 6 autres fluctuent entre 15,34% et 43,21%.

L'admission des enfants de 6 ans (âge officiel d'admission) est encore très faible, avec seulement 18,99% pour l'ensemble du cercle (dont 20,02% pour le garçons et 17,96% pour les filles).

Pour les autres communes, le taux d'admission des enfants de 6 ans varie de 74,00% dans la commune de Dandougou Fakala (dont 65,07% pour les garçons et 82,47% pour les filles) à 2,36% dans la commune de Ouro Ali (1,76% pour les garçons et 2,96% pour les filles).

Cinq communes sur les douze du cercle ont un taux d'admission des enfants de 6 ans supérieur à 20% (commune de Dandougou Fakala avec 74,00%, Djenné Urbain avec 38,58%, Derrari avec 34,18%, Togué Mourrari avec 25,62% et Pondori avec 20,54%).

L'une des causes de cette admission relativement satisfaisante en 1^{ère} année est l'effort de rapprochement des écoles de la majorité des lieux d'habitation des enfants depuis la mise en oeuvre du PDE de Djenné à partir de 2001.

| Communes | Taux Apparent d'admission (%) | | | Taux d'admission des enfants de 6 ans (%) | | | Taux Brut de Scolarisation (%) | | | Taux Net de Scolarisation (%) | | |
|------------------------|-------------------------------|---------|---------|---|--------|--------|--------------------------------|--------|--------|-------------------------------|--------|--------|
| | G | F | T | G | F | T | G | F | T | G | F | T |
| 1. DANDOUGOU FAKALA | 108,22% | 138,96% | 124,00% | 65,07% | 82,47% | 74,00% | 68,77% | 56,29% | 62,53% | 56,99% | 52,37% | 54,70% |
| 2. DERARI | 68,10% | 70,25% | 69,20% | 37,93% | 30,58% | 34,18% | 53,17% | 45,75% | 49,48% | 45,11% | 40,90% | 43,02% |
| 3. FAKALA | 69,67% | 81,84% | 75,70% | 16,12% | 16,99% | 16,55% | 45,36% | 48,22% | 46,74% | 35,31% | 37,73% | 36,48% |
| 4. FEMAYE | 39,92% | 30,15% | 34,95% | 10,65% | 8,46% | 9,53% | 27,82% | 22,72% | 25,29% | 24,11% | 20,95% | 22,54% |
| 5. KEWA | 41,79% | 30,90% | 36,27% | 11,79% | 7,99% | 9,86% | 38,89% | 28,47% | 33,73% | 30,77% | 22,80% | 26,82% |
| 6. MADIAMA | 123,16% | 97,59% | 110,79% | 16,38% | 12,05% | 14,29% | 94,48% | 81,69% | 88,45% | 70,24% | 65,28% | 67,90% |
| 7. NEMA BADENYAKAFO | 27,10% | 17,42% | 22,26% | 10,87% | 4,50% | 7,69% | 14,76% | 10,53% | 12,70% | 11,51% | 9,62% | 10,59% |
| 8. NIANSANARI | 46,75% | 39,51% | 43,04% | 11,69% | 3,70% | 7,59% | 56,30% | 50,65% | 53,48% | 44,99% | 47,29% | 46,13% |
| 9. OURO ALI | 8,24% | 22,49% | 15,34% | 1,76% | 2,96% | 2,36% | 14,49% | 22,83% | 18,53% | 13,55% | 21,09% | 17,21% |
| 10. PONDORI | 69,59% | 69,80% | 69,70% | 22,97% | 18,12% | 20,54% | 29,38% | 21,32% | 25,43% | 24,93% | 19,07% | 22,06% |
| 11. TOGUE MOURRARI | 42,58% | 43,79% | 43,21% | 24,52% | 26,63% | 25,62% | 26,79% | 29,03% | 27,93% | 22,82% | 24,94% | 23,90% |
| 12. DJENNE URBAIN | 89,45% | 87,03% | 88,25% | 40,37% | 36,76% | 38,58% | 99,89% | 97,40% | 98,69% | 72,11% | 73,46% | 72,76% |
| TOTAL CERCLE DE DJENNE | 57,17% | 55,45% | 56,31% | 20,02% | 17,96% | 18,99% | 44,22% | 40,19% | 42,25% | 34,45% | 33,03% | 33,76% |

Source : Estimations de l'IAE de Mopti.

A.2 – Les taux de scolarisation.

Au niveau du Fondamental 1, les taux de scolarisation se sont améliorés depuis la mise en œuvre du Plan de Djenné en 2001.

Le taux brut de scolarisation du cercle de Djenné a passé de 27,89% en 1999 à 42,25 % en 2004 (dont 44,22% pour les garçons et 40,19% pour les filles), alors que le taux net de scolarisation était de 33,76% dont (34,45% pour les garçons et 33,03% pour les filles).

L'écart existant entre le taux brut et net de scolarisation témoigne du phénomène de scolarisation tardive qui existe au niveau du cercle de Djenné, où la plupart des enfants qui admettent en première année sont âgés d'au moins 8 ans.

Au second cycle de l'enseignement fondamental dans le cercle de Djenné, le taux de scolarisation est encore bas. En 2004, il était de 12,04% pour l'ensemble du cercle (dont 15,29% pour les garçons et 8,49% pour les filles)³. Les communes les plus scolarisées du cercle sont celles de Djenné 52,78% (63,63% pour les garçons et 40,61% pour les filles), de Fakala 20,59% (25,35% pour les garçons et 15,28% pour les filles), Dandougou Fakala 17,46% (29,83% pour les garçons et 4,71% pour les filles), Madiama 14,94% (17,32% pour les garçons et 12,15% pour les filles), Togué Mourrari 4,78% (6,57% pour les garçons et 2,98% pour les filles) et Kewa 4,61% (7,11% pour les garçons et 1,94% pour les filles).

A.3 – Les taux de transition 6^{ème}/7^{ème}.

Les taux de transition entre le premier et le second cycle de l'enseignement fondamental sont relativement satisfaisants. En 2004, il était de 52,94% pour l'ensemble du cercle (dont 58,65% pour les garçons et 44,53% pour les filles). Cette situation de la transition de la 6^{ème} à la 7^{ème} année d'études est due au fait que 6 communes sur les 12 du cercle de Djenné alimentent l'enseignement fondamental 2.

³ Voir tableau annexe 2 : Enseignement fondamental 2 : TBS par commune et par village, taux de transition par commune.

B - LA QUALITE DU SYSTEME EDUCATIF.

A l’instar de la situation au niveau régional, la qualité du système éducatif dans le cercle de Djenné demeure encore l’un des défis majeurs qu’il faudra relever. Cette qualité devra s’améliorer progressivement à travers des efforts tendant à renforcer la gestion administrative en comblant le déficit en personnel par rapport aux prévisions du schéma institutionnel du PRODEC, à tous les niveaux (AE, CAP, IFM, etc.). Des efforts devront également être faits en vue de renforcer la compétence des collectivités décentralisées et des APE/CGS afin de renforcer la qualité de la gestion décentralisée de l’éducation. L’effet combiné de tous ces facteurs, le déficit en manuels scolaires et en personnel enseignant font que la qualité de l’enseignement est encore faible au niveau du cercle de Djenné .

B.1 – Les manuels scolaires.

La situation des manuels scolaires du cercle observée au moment du diagnostic est présentée dans le tableau suivant.

Tableau 5 : Cercle de Djenné: Manuels scolaires disponibles en 2001 pour la lecture et le calcul.

| Type manuels | ANNEES D'ETUDES | | | | | | NA ⁴ | TOTAL |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|-------------|
| | 1 ^{ère} | 2 ^{ème} | 3 ^{ème} | 4 ^{ème} | 5 ^{ème} | 6 ^{ème} | | |
| Lecture IPN "Flamboyant" | 780 | 197 | 1397 | 1059 | 868 | 550 | 1039 | 5890 |
| Lecture IPN "Djoliba" | | | | | | | | |
| Lecture "Autres" | | | | | | | | |
| Total lecture | 780 | 197 | 1397 | 1059 | 868 | 550 | 1039 | 5890 |
| Maths. Confemen | 837 | 355 | 479 | 427 | 203 | 361 | 148 | 2810 |
| Maths. Autres | | | | | | | | |
| Total Maths | 837 | 355 | 479 | 427 | 203 | 361 | 148 | 2810 |
| Effectifs-élèves | 3796 | 2979 | 2064 | 1641 | 1338 | 1141 | 12959 | |
| Ratio élèves/livre Lecture⁵ | 5 | 15 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Ratio élèves/livre Maths | 5 | 8 | 2 | 4 | 7 | 3 | 5 | |

⁵ Les ratios sont arrondis au chiffre supérieur ou inférieur selon les cas.

⁴ NA : manuel non affecté à une année d'études

Source : AE Mopti, Base de données du diagnostic de Djenné.

D'une manière générale, la situation en manuels scolaires est largement déficitaire. Pour les besoins de l'analyse, nous avons fait ressortir uniquement la situation relative aux manuels de lecture et de calcul.

On constate qu'il y a en moyenne 2 élèves par livre dans le cercle pour la lecture et 5 élèves par livre pour les mathématiques. Le déficit en manuels est beaucoup plus ressenti en 1^{ème} et 2^{ème} années d'études pour la lecture et en 1^{ème}, 2^{ème}, 4^{ème} et 5^{ème} années d'études pour les mathématiques.

On remarque également la présence de différents types de manuels de lecture et de mathématiques. Ce qui implique que les élèves apprennent différemment ces disciplines fondamentales d'une école à l'autre.

En outre, le faible nombre des livres de lecture Djoliba, manuel exigé au niveau national, implique qu'il y a encore beaucoup d'efforts à faire pour que l'enseignement se fasse conformément à la réforme préconisée par le PRODEC.

B.2 – Les caractéristiques du personnel enseignant dans le cercle de Djenné

En 2004, il y avait 229 maîtres de premier cycle de l'enseignement fondamental, dont seulement 47 femmes (soit 21%) et 160 non qualifiés (soit 70% de maîtres non qualifiés).

Dans son ensemble, le personnel enseignant du cercle de Djenné est relativement jeune, avec 70,74% des enseignants âgés de moins de 40 ans.

Il est à noter que tous les maîtres diplômés des écoles de formation des enseignants ont été considérés comme des maîtres qualifiés, indépendamment du fait qu'ils aient ou non reçu des formations en genre, en droits des enfants, en pédagogie convergente, en pédagogie corrective (remédiation en situation de classes), en hygiène et assainissement en milieu scolaire, etc.

Le ratio moyen élèves/maître dans le cercle était de 57% en 2004. Ce ratio relativement satisfaisant par rapport à la moyenne régionale, cache cependant des disparités entre les différentes communes. En effet, ce ratio varie de 39 élèves/maître dans les communes de Kewa, Ouro Ali et Togué Mourrari, à 74 élèves/maître dans la commune de Femaye.

D – L’ETAT DES ESPACES EDUCATIFS.

Les 70 écoles de l’Enseignement Fondamental 1 disposaient de 298 salles de classes, dont 72 salles non utilisées. L’état des salles se présente ainsi : 245 salles sont en bon état ou en état satisfaisant d’utilisation et 53 salles de classe en mauvais état, nécessitant une reconstruction. On dénombrait 8 salles de classes en banco ou autre matériel, 95 salles de classes en semi-dur et 195 salles de classes en dur.

La superficie des salles de classes varie de 8 m² pour certaines écoles communautaires à 63 m² pour les classes faites en dur.

Les salles de classes de moins de 48 m² présentent en général des mauvaises conditions d’enseignement, notamment en ce qui concerne la superficie moyenne par élève, l’aération et la luminosité de la salle.

Le ratio élèves/salles de classe qui était de 49 était relativement satisfaisant par rapport à la moyenne nationale.

E – LE RENDEMENT INTERNE.

Le tableau suivant présente les taux de promotion et de redoublement enregistrés entre les années scolaires 2002-2003 et 2003-2004 dans le cercle de Djenné, pour les garçons et les filles.

Tableau 6 : Enseignement Fondamental 1 :
Taux de flux observés entre les années scolaires 2002-2003 et 2003-2004 (%).

| | Taux de flux | ANNEES D’ETUDES | | | | | | Taux de transition 6 ^{ème} /7 ^{ème} |
|---------|--------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--|
| | | 1 ^{ère} | 2 ^{ème} | 3 ^{ème} | 4 ^{ème} | 5 ^{ème} | 6 ^{ème} | |
| Filles | T.Promotion | 88% | 88% | 80% | 83% | 59% | 43% | 45% |
| | T.Redoublt. | 10% | 11% | 19% | 17% | 18% | 25% | |
| | T.Abandon | 2% | 1% | 1% | 0% | | | |
| Garçons | T.Promotion | 88% | 87% | 84% | 82% | 78% | 45% | 59% |
| | T.Redoublt. | 10% | 10% | 14% | 15% | 19% | 22% | |
| | T.Abandon | 2% | 3% | 2% | 3% | 3% | | |

Source : Base de données sur le cercle de Djenné

On constate que les taux de redoublement sont élevés dans toutes les années d’études, particulièrement de la 3^{ème} à la 6^{ème} année où ils se situent au-delà de 14%, à la fois pour les garçons et pour les filles.

Quant aux taux d’abandon, ils sont pratiquement bons de la 1^{ère} année à la 4^{ème} année (variant de 0% à 3%). A partir de la 4^{ème} année, 23% des filles en 5^e et 32% en 6^e abandonnent : ce qui nous fait penser, soit à l’exode ou au mariage précoce des filles, soit au manque d’écoles de second cycle de proximité pour les élèves en fin de premier cycle.

Les garçons eux abandonnent très peu de la 1^{ère} à la 5^e année (de 2% à 3%) : mais en 6^e, 33% des garçons abandonnent l’école, soit pour la deuxième raison évoquée pour les filles, soit pour des raisons d’exode.

Ces taux de flux expliquent le niveau relativement faible du rendement interne du système éducatif dans le cercle de Djenné.⁶

Sur une cohorte de 1000 élèves (garçons ou filles) inscrits en 1^{ère} année, 33,7% de filles (contre 44,6% de garçons) ont la chance d'obtenir leur CFEPCEF (Certificat de fin d'études de premier cycle de l'enseignement fondamental) après 2 redoublements.

En outre, il y a seulement 51,4% de filles (contre 53,1% de garçons) qui ont la chance d'atteindre la 5^{ème} année d'études sans un redoublement. Après 2 redoublements 55,4% de filles (contre 51,1% de garçons) ont la chance d'atteindre la 5^{ème} année d'études.

F)- PRINCIPAUX PROBLEMES DE FONCTIONNEMENT DU SYSTEME EDUCATIF DANS LE CERCLE DE DJENNE.

L'analyse causale faite à partir des indicateurs de scolarisation du cercle de Djenné a permis d'identifier plusieurs problèmes et de déterminer les différents niveaux de causalité.

Problème 1 : Accès insuffisant au système éducatif :

Causes immédiates :

- Difficulté de dénombrement de la population scolarisable à cause du faible développement de l'état civil ;
- La majorité des naissances ne sont pas déclarées ;
- Insuffisance d'infrastructures scolaires ;
- Mobilité des parents ;
- Faible taux d'admission en 1^{ère} année ;
- Faible taux de transition en 7^{ème} année ;
- Faible taux brut de scolarisation, particulièrement celui des filles.

Causes sous-jacentes :

- Absence de structures communautaires d'hébergement des enfants (internats communautaires, structures de prise en charge de la petite enfance, etc...) ;
- Eloignement des élèves par rapport à de nombreuses écoles ;
- Inaccessibilité de certaines écoles 2 à 4 mois de l'année scolaire due à la crue ;
- Insuffisance de maîtres ;
- Faible implication des parents et des communautés dans la résolution des problèmes d'éducation ;
- Surcharge des enfants (garçons et filles) à d'autres activités (élevage, travaux ménagers, etc.) ;
- Mariages précoces des filles ;
- Faible capacité de mobilisation sociale ;
- Désorganisation des APE et faiblesse de leur implication.

⁶ Voir tableaux annexes 3 : Flux et taux de flux (Garçons/Filles), Flux hypothétiques de l'Enseignement Fondamental I (Garçons/Filles).

Causes structurelles :

- Rejet de l'école formelle par certains parents ;
- Influence négative de la plupart des responsables des écoles coraniques ;
- Pauvreté accrue des parents.

Problème 2 : Faible qualité du système éducatif :

Causes immédiates :

- Faible taux de promotion ;
- Insuffisance de matériels didactiques et de manuels scolaires ;
- Nombre insuffisant de maîtres, surtout de maîtres qualifiés ;
- Faible pourcentage de femmes enseignantes.

Causes sous-jacentes :

- Insuffisance du personnel d'encadrement pédagogique ;
- Difficultés de réalisation des missions de suivi et d'évaluation pédagogique ;
- Recrutement massif de maîtres contractuels non qualifiés ;
- Insuffisance des activités de recyclage des maîtres ;
- Mauvaise utilisation des programmes d'enseignement par certains maîtres ;
- Nombre insuffisant de directeurs d'écoles déchargés de cours ;
- Nombreuses classes pléthoriques avec des maîtres non formés à la pédagogie des grands groupes ;
- Nombreuses classes multigrades avec des maîtres non formés à leur encadrement.
- Insuffisance de collaboration entre les enseignants eux-mêmes et entre les enseignants et les APE/CGS ;
- Notations arbitraires et subjectives.

Causes structurelles :

- Faible capacité de formation initiale et en cours d'emploi des maîtres (un IFM pour plusieurs régions) ;
- Absence de dynamisation des comités pédagogiques (structures relais d'animation pédagogique) ;
- Absence d'initiatives d'animation pédagogique permanente ;
- Refus des maîtres de regagner certains postes d'affectation ;
- Retard dans le paiement des salaires ;
- Absence de mesures incitatives en faveur des maîtres affectés dans certains milieux ruraux.

Problème 3 : Environnement interne et externe de l'école peu propice.

Causes immédiates :

- Manque de structures et d'initiatives d'encadrement, d'organisation et de participation des enfants ;
- Insuffisance de l'éducation environnementale ;
- Faible pourcentage de maîtres formés à l'éducation environnementale ;
- Nombre limité de maîtres formés à l'Ecole Amie des Enfants, Amie des Filles ;
- Faible pourcentage de maîtres formés en genre, en santé et hygiène/Assainissement en milieu scolaire ;
- Faible implication des communautés ;
- Pourcentage élevé d'écoles non clôturées ;
- Insuffisance de latrines , surtout de latrines séparées ;

Causes sous-jacentes :

- Insuffisance du nombre de points d'eau ;
- Insuffisance des cantines scolaires ;

Causes structurelles :

- manque de politique cohérente en matière d'éducation environnementale en milieu scolaire ;
- Insuffisance de l'implication des élèves, des communautés et des enseignants dans la gestion de l'école ;

Problème 4 : Problème d'équité entre garçons et filles.

Causes immédiates :

- Faible taux de scolarisation des filles : fortes disparités entre garçons et filles ;
- Surcharge domestique des filles ;
- Fortes déperditions scolaires des filles.

Causes sous-jacentes :

- Insuffisance d'AGR pour l'allègement des travaux domestiques des femmes ;
- Mariages précoces ;
- Faible implication des femmes dans les APE ;

Causes structurelles :

- Pesanteurs socioculturelles (image de la femme dans la société) ;
- Existence de stéréotypes négatifs dans les curricula et les manuels
- Faible pourcentage des femmes dans le personnel enseignant ;

IV – LES ASPIRATIONS DES ACTEURS DU SYSTEME EDUCATIF.

Il s'agit essentiellement des résultats des enquêtes menées auprès des acteurs de l'éducation au niveau des écoles, des populations des villages d'implantation de l'école, des collectivités décentralisées, et des administrateurs de l'éducation au niveau régional et de cercle.

| Acteurs | Attentes | Craintes | Apports | Propositions |
|----------------|---|---|--|--|
| Les apprenants | <p>a) Avenir des enfants :</p> <p>A la fin de leurs études, les élèves souhaiteraient être :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ingénieur bâtiment - Administrateur - Juge - Journaliste - Officier - Enseignant - Médecin - Sage femme - Secrétaire | <ul style="list-style-type: none"> - Eloignement de l'école - Manque de matériels scolaires et didactiques - Châtiment corporel et brimades à l'école - Faible revenu des parents - Réticence des parents à envoyer les filles enceintes à l'école - Mariage précoce et recherche du trou-seau de mariage. - Problèmes de famille et les travaux domestiques empêchent certains élèves de bien travailler à l'école. | <ul style="list-style-type: none"> - Sérieux dans le travail, apprentissage scolaire assidu, séances d'exercices à la maison, discipline pendant les cours. - Conseil, sensibilisation des chômeurs - Information des parents de l'absence de leurs enfants aux cours - Instauration du tutorat enfant pour enfant | <ul style="list-style-type: none"> - Organisation de cours de remédiation à l'école - Recrutement de maîtres qualifiés |
| | <p>b) Santé en milieu scolaire :</p> <p>Les élèves souhaiteraient :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être soignés à l'école, - Voir les écoles dotées d'infirmeries - Voir les séances de déparasitage étendues à toutes les écoles. - Voir étendre le système de carnet sanitaire dans toutes les écoles <p>c) Utilisation des latrines :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nous utilisons les latrines mais souhaiterions qu'elles soient en nombre suffisant, tout en respectant les normes de construction. <p>d) Points d'eau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beaucoup de nos écoles n'ont pas de point d'eau potable et il est souhaitable que chaque école ait son point d'eau. <p>e) Dépotoirs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour un meilleur assainissement de l'espace scolaire, il est indispensable d'avoir des dépotoirs parce qu'il n'en existe pratiquement pas dans les écoles. <p>f) Conditions de travail scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves demandent davantage d'appui et de soutien de la part des parents dans le cadre de l'amélioration des conditions de travail et leur implication dans la gestion de l'école. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Que tous les enfants aient accès à l'école | <ul style="list-style-type: none"> - Les parents ne savent pas toujours que les handicapés ont eux aussi leur place à l'école - Le complexe des enfants handicapés dans l'environnement scolaire | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisation des parents d'enfants handicapés pour leur envoi à l'école - Favorisons le tutorat et soutenons les moralement | |
| <h3>h) Protection des enfants à l'école :</h3> <ul style="list-style-type: none"> - Les enfants se sentant en insécurité voudraient voir leurs écoles clôturées | | <ul style="list-style-type: none"> - Recruter des gardiens et clôturer les écoles pour la sécurité des élèves | |
| <h3>a) Avenir des enfants :</h3> <ul style="list-style-type: none"> - Que l'enfant sache lire et écrire pour comprendre facilement et apprendre vite un métier - Que l'élève ait au moins le niveau du DEF, pour lui permettre de s'insérer dans son milieu économique - Faire des études au-delà du DEF pour avoir un bon diplôme - Nous ne voulons pas que nos enfants connaissent le même sort que nous car tous nos problèmes sont liés à l'analphabétisme et à l'ignorance - A la fin des études que l'enfant devienne enseignant, médecin, vétérinaire, juge. | <ul style="list-style-type: none"> - Nous regrettons de n'avoir pas été à l'école - La non réussite scolaire de l'enfant - L'inexistence d'écoles secondaires - L'abandon des coutumes et mœurs par certains enfants surtout les filles qui refusent de se marier aux fiancés du village. - Le châtiment corporel - Le coût élevé des frais d'écologie - Le problème d'hébergement une fois que l'enfant quitte l'aire de recrutement | <ul style="list-style-type: none"> - Nous payons les fournitures pour nos enfants - Nous suivons la fréquentation de nos enfants - Nous donnons nos points de vue sur les problèmes de l'école en vue d'améliorer les conditions de travail - Nous construisons des logements pour les maîtres - Nous sensibilisons les autres parents à envoyer leurs enfants à l'école - Selon nos moyens nous sommes disposés à soutenir financièrement et en nature la scolarité de nos enfants - Nous soignons nos enfants | <ul style="list-style-type: none"> - Recrutement d'enseignants de qualité - Prise en charge de la santé des élèves à l'école - Renforcement des mesures incitatives - La révision des critères d'octroi de la bourse maman - Aider les mères surtout dans la construction des salles de classe et leur équipement |
| <h3>b) Scolarisation des filles :</h3> <ul style="list-style-type: none"> - Nous scolarisons les filles pour qu'elles puissent participer à l'éducation de leurs enfants, à la gestion familiale, aux activités du village surtout au niveau des associations - La bourse maman qui est une bonne initiative, doit être pérennisée car elle aide les familles pauvres à maintenir leurs filles à l'école - Les mamans souhaiteraient voir étendre les bourses mamans dans toutes les années d'études | <ul style="list-style-type: none"> - Refus des filles de se marier aux fiancés du village une fois qu'elles font des études poussées - La crainte se trouve au niveau de la pérennisation car le jour où la bourse sera supprimée, beaucoup de parents n'enverrons plus leurs enfants à l'école | <ul style="list-style-type: none"> - Nous sensibilisons et informons les parents sur l'importance de la scolarisation des filles | |
| <h3>c) Infrastructures scolaires :</h3> <ul style="list-style-type: none"> - Bien que la majorité des salles de classes soient en dur les parents voudraient voir la suppression des abris provisoires | | | |

| Acteurs | Attentes | Craintes | Apports | Propositions |
|-----------------|--|---|---|---|
| Les parents | <p>d) Relations parents et autres acteurs de l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le gouvernement des enfants : Le gouvernement des enfants est une bonne initiative Il permet aux enfants de s'organiser dans le cadre de leur réussite scolaire mais voudraient que les élèves soient acceptés dans la gestion de l'école - Les enseignants : Souhaiteraient avoir de meilleurs rapports avec les enseignants pour un bon suivi des enfants - Les APE : Souhaiteraient un meilleur fonctionnement des APE avec l'organisation d'assemblées générales d'information sur leur gestion de l'école | | | |
| | <p>a) Conditions de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construction d'infrastructures scolaires pour éviter la pénurie dans les classes - Dotation en fournitures scolaires et matériels didactiques, d'assainissement et d'hygiène. - Création de cantines pour les enfants qui viennent de très loin - Formation continue des enseignants - Relèvement des salaires - Documentation suffisante des enseignants - Construction de logements pour les enseignants - une entente parfaite entre tous les acteurs de l'école <p>b) Ecole Amie des Enfants Amie des Filles :</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La fonction enseignante est ingrate d'une manière générale - Travail noble mais très difficile et épuisant . | <ul style="list-style-type: none"> - Participation physique, matérielle et financière | <p>Pour le bon fonctionnement de l'école il faut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un suivi de proximité plus régulier par les directeurs et la pratique de leçons d'essai - Recrutement de maîtres qualifiés - Construction de points d'eau - Paiement régulier des salaires des contractuels sur fonds communal - Instauration de l'autorité de l'administration scolaire . - Formation des membres des APE/CGS à leurs attributions |
| Les Enseignants | <p>Intégration de tous les enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nous souhaiterions que tous les enfants soient inscrits à l'école y compris les handicapés | | <ul style="list-style-type: none"> - Nous aidons les enfants à former le gouvernement Des enfants, à cerner le concept EAE . - Nous les encadrons et les suivons dans leurs activités . - Nous tenons compte de leurs handicaps, les faisons participer à tous les travaux selon leur capacité. Nous appliquons la pédagogie différenciée. | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Sécurité à l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect strict du règlement intérieur - Clôture des écoles | <ul style="list-style-type: none"> - Les méthodes pédagogiques sont trop changeantes, on ne donne pas le temps aux enseignants de les maîtriser . - La mise en oeuvre de la PC pose souvent des problèmes à cause de la diversité linguistique ce qui amène la réticence des parents à envoyer leurs enfants à l'école . - Pléthore d'élèves dans les classes - Matériel didactique insuffisant et inadapté - Non respect des critères de recrutement des contractuels - La double vacation est une pratique contraignante du point du respect des horaires, de la masse de travail fourni par le maître et de la faible rémunération de l'activité. - Complexes affichés par certains enseignants à l'égard des contractuels - Non respect de la grille salariale - Retard dans le paiement des salaires des enseignants contractuels sur fonds | <p>PRODEC :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nous avons instauré des maîtres de semaine pour surveiller les entrées et les sorties des élèves et des personnes étrangères à l'école . |
| <p>Sécurité à l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect strict du règlement intérieur - Clôture des écoles | <p>d) Connaissance du PRODEC :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il faut que le PRODEC soit connu par les enseignants qui constituent la base de l'échelle. - Formation et recyclage des enseignants sur les innovations pédagogiques en vue de leur maîtrise et application correcte - Tenir compte de la diversité linguistique pour un choix raisonné de la langue d'enseignement selon les besoins du milieu | <p>e) Pour que l'école soit performante il faut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Du matériel didactique adapté aux programmes - Des enseignants qualifiés ou bien formés. - Construire des classes - L'implication des parents dans le suivi des enfants à domicile - Une évaluation régulière du rendement pédagogique des enfants . |
| <p>f) Double vacation/Double division :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amener les enseignants chargés de la double vacation à respecter les horaires des cours de l'après-midi - Revoir à la hausse le taux de rémunération de la double vacation | <p>g) Enseignants contractuels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amener les enseignants titulaires à se défaire de leurs complexes de supériorité à l'égard de leurs collègues contractuels. Situation qui peut être frustrante voire humiliante - Amener les collectivités territoriales à respecter les grilles salariales et à payer à temps échu les salaires de leurs enseignants contractuels | <p>h) Double vacation/Double division :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amener les enseignants chargés de la double vacation à respecter les horaires des cours de l'après-midi - Revoir à la hausse le taux de rémunération de la double vacation |
| <p>Sécurité à l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect strict du règlement intérieur - Clôture des écoles | <p>i) Double vacation/Double division :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amener les enseignants chargés de la double vacation à respecter les horaires des cours de l'après-midi - Revoir à la hausse le taux de rémunération de la double vacation | <p>j) Double vacation/Double division :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amener les enseignants chargés de la double vacation à respecter les horaires des cours de l'après-midi - Revoir à la hausse le taux de rémunération de la double vacation |

| Acteurs | Attenues | Craintes | Apports | Propositions |
|------------------------------|--|---|--|---|
| Les Enseignants | h) Encadrement pédagogique : <ul style="list-style-type: none"> - Que les directeurs d'écoles soient détachés des cours pour s'occuper de l'encadrement et du suivi pédagogique de leurs adjoints, fonctions qu'ils n'arrivent pas à assumer - Il faut plus de régularité du CAP dans le suivi et l'encadrement pédagogique des directeurs et adjoints. | | | |
| | a) Dotation du CAP en moyens logistiques : <ul style="list-style-type: none"> - Pour permettre un bon encadrement pédagogique des enseignants et le suivi régulier des activités scolaires il faut en plus du véhicule et des motos existantes, doter le CAP en pinasses, moyens financiers, et motos complémentaires. | <ul style="list-style-type: none"> - Constat de la faible implication des élus communaux dans la gestion de l'école. - 80% du cercle est inondé au moins six mois de l'année ce qui rend le suivi difficile | <ul style="list-style-type: none"> - Suivi pédagogique si les moyens sont disponibles | <ul style="list-style-type: none"> - Il faut une prise en charge de l'école par les élus communaux - Il faut renforcer la capacité de tous les acteurs du système éducatif |
| Le DCAP | b) Rapport Académie d'Enseignement/CAP : <ul style="list-style-type: none"> - Il faut que l'Académie joue un rôle de communication, de coordination et de relai | | | <ul style="list-style-type: none"> - Avoir une certaine autonomie par rapport à l'Académie d'Enseignement pour avoir les mains libres et encourager l'esprit de créativité |
| | c) Ecole Amie des Enfants, Amie des Filles : <ul style="list-style-type: none"> - l'EAe est une bonne initiative. Elle brille par son originalité, par la participation active des élèves. | | <ul style="list-style-type: none"> - Le CAP fait des activités de suivi de la mise en oeuvre de l'EAe. | <ul style="list-style-type: none"> - Il faut étendre l'Ecole Amie des Enfants à toutes les écoles du cercle. |
| Les Conseillers pédagogiques | a) Moyens logistiques : <ul style="list-style-type: none"> - Il faut mettre à la disposition de chaque CP une moto et le carburant nécessaire pour un suivi permanent pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement. | Difficultés pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> - Manque de formation des maîtres et de matériels didactiques | | <ul style="list-style-type: none"> - Pour l'amélioration des conditions d'encadrement administratif et pédagogique des écoles, il faut doter les CP de moyens adéquats de travail et de réussite |
| | b) Gestion : <ul style="list-style-type: none"> - Les CP souhaitent un meilleur management du personnel avec des attributions précises pour chaque agent - Que l'AE joue son rôle d'appui conseil, de formation d'information et de coordination. - Formation en suivi-évaluation des CP et mise à disposition d'outils conséquents | | | |
| | c) Ecole Amie des Enfants Amie des Filles : <ul style="list-style-type: none"> - Que l'EAe reste un instrument de travail, d'auto-discipline et de responsabilisation de tous les acteurs de l'école | | <ul style="list-style-type: none"> - Nous appliquons correctement les instructions/recommandations de mise en oeuvre de l'EAe. - Nous faisons des appuis techniques et | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>a) Gestion :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il faut un personnel suffisant et qualifié pour un meilleur fonctionnement de nos établissements - Les instructions officielles doivent tenir compte de la réalité du monde rural; - Il faut l'implication des autorités administratives et communales dans la gestion de l'école - Sensibiliser les parents et motiver les élèves - Il faut que l'école soit attrayante et que les parents et les élèves y trouvent leur intérêt - Instaurer la discipline à l'école | <ul style="list-style-type: none"> - Le faible niveau de certains contractuels et leur faible implication dans la bonne marche de l'école - L'insuffisance de maîtres et de matériels didactiques | <ul style="list-style-type: none"> - Nous sensibilisons les parents et rendons gratuite l'inscription des enfants de parents démunis . Le maître de semaine - Le maître de semaine fait le point des absences - Nous convoquons les parents des enfants absents . - Nous avons des réunions périodiques avec les APE/CGS pour un partage d'informations | <ul style="list-style-type: none"> - Recrutement de maîtres qualifiés en nombre suffisant - Amener les enseignants à rejoindre leurs postes dès la reprise des cours après les vacances et les congés - Intensifier les évaluations formatives et sommatives - Décharger de cours les directeurs d'école pour leur permettre de faire correctement l'encadrement et le suivi de proximité des adjoints - Encourager les leçons d'essai et organiser de conférences pédagogiques à l'attention des enseignants |
| <p>b) Moyens logistiques, il faut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Du matériel et manuel suffisants. - La construction de logements pour les enseignants - La construction de salles de classes pour diminuer les effectifs dans les classes | <ul style="list-style-type: none"> - Faibles revenus des parents pour faire face aux besoins de fournitures - Les effectifs des classes sont pléthoriques | | <ul style="list-style-type: none"> - Dotation des écoles en fournitures et à temps |
| <p>c) Hygiène/Assainissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sensibilisation des élèves pour l'entretien des latrines - La construction de latrines séparées en nombre suffisant. - La vidange des latrines remplies - La construction de points d'eau à l'école pour faciliter l'accès à l'eau potable. - La dotation des écoles en poubelles adaptées | <ul style="list-style-type: none"> - Nous supervisons les séances de balayage, de nettoyage et d'entretien des latrines par les élèves . | <ul style="list-style-type: none"> - Insuffisance de points d'eau à l'école | <ul style="list-style-type: none"> - Doter les écoles en matériel d'hygiène et d'assainissement - Former le personnel enseignant en hygiène et assainissement |
| <p>d) Ecole Amie des Enfants Amie des Filles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maîtrise des 5 dimensions de l'EAE par les élèves et les enseignants - Les chefs d'établissements attendent du Gouvernement des enfants : - d'éduquer, d'apprendre aux autres le sens du travail, d'améliorer la fréquentation scolaire, la discipline et le cadre de vie, d'encourager le bon résultat - de tisser des relations entre l'école et la communauté | <ul style="list-style-type: none"> - Les 5 dimensions ont été écrites au tableau pour que les élèves les apprennent . - On organise des séances de travail avec les élèves . - Sensibilisons les autres élèves pour qu'ils acceptent les handicapés et favorisons le tutorat - Nous acceptons les recrutements d'enfants | <ul style="list-style-type: none"> - Préserver les acquis du gouvernement des enfants - Recruter des enfants sans discrimination et multiplier les écoles - Sensibiliser les parents des enfants handicapés à leur inscription à l'école - Organiser des cours de remédiation - Recruter tous les enfants scolarisables | <ul style="list-style-type: none"> - Préserver les acquis du gouvernement des enfants - Recruter des enfants sans discrimination et multiplier les écoles - Sensibiliser les parents des enfants handicapés à leur inscription à l'école - Organiser des cours de remédiation - Recruter tous les enfants scolarisables |

Les chefs d'établissements

| Acteurs | Attentes | Craintes | Apports | Propositions |
|----------------------------|--|---|---|---|
| Les chefs d'établissements | <ul style="list-style-type: none">- de permettre aux enfants de connaître leurs droits afin de s'impliquer dans la gestion de l'école | | <ul style="list-style-type: none">- Les orphelins et les enfants de familles démunies ne paient pas la coopérative scolaire. Ils sont prioritaires par rapport à la distribution des fournitures données par les mairies. | <ul style="list-style-type: none">- Organiser des remises de prix aux meilleurs élèves- Implication effective de tous les acteurs de l'école- Recruter des surveillants et des gardiens- Clôturer les écoles- Veiller à l'application de l'interdiction du châtiment corporel |
| Sous Préfet | <p>a) Gestion de l'école :</p> <ul style="list-style-type: none">- L'implication de tous les acteurs dans le système éducatif, informer les différents acteurs sur leurs rôles et responsabilités par la mise à disposition des textes en la matière- Il faut que l'administration soit impliquée dans le recrutement des enfants à l'école .- Eviter les constructions anarchiques des écoles .- Il faut construire les écoles par secteur et en fonction des priorités | <ul style="list-style-type: none">- L'influence des religions, des us et coutumes, l'analphabétisme et la méconnaissance de l'impact de l'éducation- Coût d'opportunité : les parents ont besoin de leurs enfants pour un rendement immédiat- La gestion de la cantine pose des problèmes entre les directeurs et les APE/CGS.- Le manque de cantine pose des problèmes de fréquentation pour les enfants venant des villages éloignés- L'école coranique attire beaucoup d'enfants- L'enfant à l'école constitue une charge car il faut payer des fournitures, des manuels et l'habiller correctement- L'école constitue pour certains parents, le lieu où l'on forme des chômeurs.- Il ne faut pas que l'APF s'érige en contrôleur . | <ul style="list-style-type: none">- Nous convoquons les parents et nous les sensibilisons . | <ul style="list-style-type: none">- Il faut revoir les textes pour déterminer le rôle de l'administration pour son implication dans la mobilisation sociale .- Il faut obliger les nomades (Paulh Bozo) à laisser leurs enfants pendant l'année scolaire .- Il faut appliquer la loi constitutionnelle et sanctionner les violations .- L'école doit cesser d'être une poubelle où on prend tout ce qu'on trouve comme enseignant .- Il faut des maîtres, des matériels et des salles en nombre suffisant .- Organisations de leçons d'essai- Le suivi régulier des maîtres par les directeurs et les CP. |
| | <p>b) Ecole Amie des Enfants Amie des Filles :</p> <ul style="list-style-type: none">- Nous ne sommes pas informer par rapport aux concepts EAE, mais entendons parler de ses bienfaits à l'école et souhaiterions avoir d'amples informations sur ce nouvel concept. | | | <ul style="list-style-type: none">- Poursuivre les mesures incitatives en faveur de la scolarisation en général et des filles en particulier- Respecter les droits des enfants selon la CDE- Recommander les meilleures filles . |
| Maire | <p>a) Gestion de l'école :</p> <ul style="list-style-type: none">- Création d'écoles dans toutes les localités- Prise en charge par l'Etat des salaires des enseignants et recrutement d'enseignants qualifiés | <ul style="list-style-type: none">- La baisse du niveau est due à la présence massive des contractuels non qualifiés | <ul style="list-style-type: none">- Construction et réhabilitation de logements pour les enseignants . | <ul style="list-style-type: none">- Il faut multiplier les cantines scolaires .- Il faut sensibiliser, motiver les meilleurs élèves |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Maire | <p>nisant des séances de vaccination, de déparasitage et de visite médicale .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dotation des écoles en matériels et points d'eau - Revoir à la baisse les charges éducationnelles des communes . | <ul style="list-style-type: none"> - Le manque de ressources financières - Retard de salaires des enseignants sur fonds communal ce qui les pousse à l'abandon . - Le mariage précoce et l'exode rural sont des obstacles au développement de l'éducation . | | <ul style="list-style-type: none"> - Il faut redynamiser les APE/CGS . - Il faut faire participer activement les populations à la gestion de l'école , plus on est impliqué plus on se sent responsable - Il faut faire Des reunions communautaires pour favoriser le recrutement et le maintien Des élèves à l'école tout en leur montrant l'importance de l'école distribution de prix aux meilleures élèves filles . |
| Responsables de l'administration sanitaire | <p>b) Ecole Amie des Enfants Amie des Filles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'EAE doit favoriser les conditions de participation de tous les acteurs au développement et à la promotion de l'école . - Elle doit être à l'image des tont villageois par la non imposition des rôles qui sont les siens. - Les enfants à travers le Gouvernement des Enfants doivent amener les parents à s'intéresser aux activités de l'école. <p>Amélioration des conditions de santé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il faut sensibiliser le milieu scolaire pour une bonne fréquentation du centre de santé par les élèves - Il faut créer une armoire sanitaire au niveau des écoles . - Instaurer le carnet sanitaire pour les élèves là où ça n'existe pas et faire un suivi de son utilisation dans les écoles - Introduire la santé et l'hygiène en milieu scolaire pour l'atteinte d'une plus grande couche de la population | <ul style="list-style-type: none"> - Insuffisance du suivi de la santé des élèves à l'école - Insuffisance de relations partenariales entre les structures sanitaires et scolaires | <ul style="list-style-type: none"> - Nous animons des séances sur les maladies courantes (endémiques) du milieu . | <ul style="list-style-type: none"> - Il faut baisser le prix des médicaments pour les élèves . - Il faut implanter des centres d'éducation spéciale pour faciliter l'accès des enfants à besoins éducatifs spéciaux - Identifier les enfants handicapés pour leur inscription à l'école - Veiller à l'hygiène des aliments vendus aux abords des écoles - Former les enseignants en hygiène et assainissement - Adopter une politique en matière de santé scolaire. - Rendre gratuites les consultations médicales pour les élèves - Il faut une gestion concertée entre les agents de la santé et les autres partenaires de l'éducation . - Il faut renouveler les visites sanitaires scolaires . |

| Acteurs | Attentes | Craintes | Apports | Propositions |
|--|---|---|--|--|
| Responsable de la jeunesse et des sports | Activités culturelles et sportives à l'école - L'école doit s'investir dans l'organisation des compétitions sportives - Doter les établissements scolaires en matériels sportifs | - Baisse du niveau des contractuels et des élèves - Non disponibilité des enseignants qualifiés - Les relations sont timides entre les bureaux APE, les Gouvernements des Enfants et les services de Jeunesse | - Appui à l'organisation d'activités sportives et culturelles scolaires | - Construction et équipement d'espaces culturels et sportifs - Pour le développement du sport il faut une relation entre tous les partenaires - Il faut instaurer des compétitions sportives et culturelles scolaires |
| APE/CGS | a) Gestion de l'école - Avoir des enseignants bien formés et en nombre suffisant - Dotation en fournitures et matériels didactiques - Nous voulons une meilleure implication Des parents à la gestion et surtout dans la mise en oeuvre du projet d'école - Une meilleure motivation des APE/CGS par la formation - Avoir de meilleures relations avec les enseignants, les directeurs d'école et le CAP, pour une gestion concertée des problèmes de l'école. - Recrutement d'enseignants par les mairies et paiement de leurs salaires à temps. - Que l'UNICEF appuie davantage les cantines et la scolarisation des filles par l'émulation, la construction de classes, la formation... - Renforcement de la coopération décentralisée (jumelage et ressortissants) - Que la GTZ et la Coopération Japonaise continuent d'appuyer dans les constructions de salles de classes - Que nous soyons impliqués dans le suivi de toutes les activités | - Déficit de communication entre les différents acteurs du système éducatif - Problème de mise en oeuvre du projet d'école - Méconnaissance de l'impact de l'école par des parents d'où leur réticence surtout pour le cas des filles - Problème pour le stockage des produits de la cantine - Difficultés de mobilisation autour de l'école - Certaines classes surtout en banco sont en très mauvais état. - Les Programmes d'Enseignement sont peu connus des APE/CGS - Ceux-là qui les connaissent trouvent qu'ils ne sont pas adaptés aux réalités de leur milieu - Les filles scolarisées refusent leurs maris du village - Les travaux domestiques jouent sur la fréquentation des filles. - Les mariages précoces - Le manque d'emploi après les études - Les périodes de récolte et des travaux champêtres sont des moments où les garçons sont souvent retenus par les parents - Certains garçons vont précocement à l'école | - Sensibilisation des parents d'élèves pour la scolarisation des enfants surtout les filles et les enfants handicapés - Construction de logement pour les maitres, de cuisines pour les cantines avec l'appui des parents d'élèves - Recherche de financement pour les constructions scolaires | - Acquisition de matériel de jardinage pour permettre à l'APE de générer des ressources - Formation des comités de gestion des cantines - Instaurer un système de communication entre l'APE et les autres partenaires de l'école |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>APE/CGS</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Une scolarisation accrue des filles - Avoir des écoles clôturées pour sécuriser les enfants <p><u>Gouvernement des Enfants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Avoir une franche collaboration avec le gouvernement des enfants car nous avons les mêmes objectifs à savoir l'épanouissement de l'école. - Que le gouvernement des enfants nous consulte sur les problèmes qu'il ne peut pas résoudre. <p><u>Santé/Hygiène/Assainissement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La santé intervient pour le déparasitage et les visites de routine, la baisse des frais de consultation pour les élèves - L'amélioration de la santé des enfants à travers des séances de vaccination et de déparasitage - Création de points d'eau et acquisition de matériels d'hygiène pour une école propre | <ul style="list-style-type: none"> - Nous soutenons le Gouvernement des enfants dans leurs actions - Nous organisons des séances de sensibilisation avec le Gouvernement des enfants et l'aïdons à améliorer la discipline à l'école et à réaliser ses objectifs - Organisation de cours de rattrapage. - Distribution de cadeaux aux meilleurs enfants surtout les filles - Proclamation solennelle des résultats scolaires - Nous encourageons le tutorat pour les travaux d'assainissement par les enfants | <ul style="list-style-type: none"> - Construction de rampes d'accès pour toutes les classes. - Dotation des écoles en matériel d'hygiène et assainissement. - Récompenser les meilleurs maîtres reconnus par le gouvernement des enfants, les parents et tous les autres acteurs. - Pour sécuriser les enfants, il faut clôturer les écoles et recruter des gardiens. | <ul style="list-style-type: none"> - Mise à la disposition des ONG les moyens adéquats pour mener à bien leurs activités - La formation continue des agents des ONG qui sont sur le terrain . - Que le PAM appuie la formation des compétences de gestion des cantines à leurs rôles et responsabilités. |
| <p>ONG</p> | <p><u>ONG et Education</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'atteinte des objectifs assignés par le PRODEC - Nous attendons de l'administration scolaire le suivi et l'évaluation du personnel enseignant et la motivation des plus méritants. - Une collaboration parfaite entre tous les acteurs du système pour atteindre les objectifs . | <ul style="list-style-type: none"> - Nous craignons la stigmatisation des rôles et responsabilités des ONG par certains partenaires . - La méconnaissance de notre rôle par certains acteurs : administration, collectivités et communautés. Les collectivités croient que nous mettons la population sur leur dos en les informant sur leurs droits et devoirs | <ul style="list-style-type: none"> - La mobilisation sociale, l'IEC, la sensibilisation, l'alphabétisation et la formation sont nos domaines d'intervention . - Une ONG étant une équipe pluridisciplinaire nous intervenons dans tous les domaines du système éducatif . | <ul style="list-style-type: none"> - Nous entretenons de bonnes et franches relations avec le CAP, les chefs d'établissements - Nous réparons à nos frais le système d'approvisionnement en eau des enfants |
| <p>Responsables de l'hydraulique villageoise (comité d'eau)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Rapprocher l'eau potable de tous les consommateurs en particulier les élèves | <ul style="list-style-type: none"> - Mauvaise gestion du matériel du système d'eau - Gaspillage inutile de l'eau dans les écoles - La pollution du milieu scolaire par les eaux usées . - Aucune information sur le Gouvernement des Enfants . | <ul style="list-style-type: none"> - Nous entretenons de bonnes et franches relations avec le CAP, les chefs d'établissements - Nous réparons à nos frais le système d'approvisionnement en eau des enfants | <ul style="list-style-type: none"> - Il faut implanter des centres d'éducation spéciale pour faciliter l'accès des enfants à besoins éducatifs spéciaux - Prendre en charge les enfants handicapés en matériel didactique et en moyens de déplacement adaptés. - Instaurer un cadre de concertation pour une prise en charge correcte de la consommation en eau dans les écoles - Veiller à l'hygiène autour des points d'eau |

ASPIRATIONS DES ACTEURS DU SYSTEME EDUCATIF

| Acteurs | Attentes | Craintes | Apports | Propositions |
|----------|---|---|--|---|
| Medersas | <p>a) <u>Gestion</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Etre en possession de toutes les instructions officielles (notes de service,décisions,arêtés).- Le paiement régulier des frais de scolarité par les parents- La dotation en mobiliers scolaires et en matériels didactiques- Appliquer les mesures incitatives aux élèves des medersas surtout aux filles, raison pour laquelle elles nous quittent pour l'école classique,- Instaurer les cantines au niveau des medersas | <ul style="list-style-type: none">- Le principal problème que nous rencontrons est le non paiement des frais de scolarité auquel est lié le paiement des salaires- Les classes sont trop petites et manquent d'équipements, de fournitures scolaires et matériels didactiques appropriés- La mauvaise perception de l'introduction des innovations pédagogiques dans les medersas crée une crise de confiance.- Nous ne recevons pas de visites pédagogiques de la part du CAP.- L'utilisation des enseignants contractuels ne donne pas satisfaction- Le manque de clôture dans certaines medersas crée des problèmes de sécurité | <ul style="list-style-type: none">- Nous sensibilisons à travers les préchiches selon les préceptes du prophète.- Nous donnons le temps aux parents pour s'acquitter des frais de scolarité de leurs enfants | <ul style="list-style-type: none">- Maîtres bien formés avec un bon salaire- Amélioration des conditions des enseignants et des élèves.- Recrutement de gardien et clôture des medersas pour les sécuriser- Un suivi pédagogique régulier par le CAP- Création de cantines au niveau des medersas |
| | <p>b) <u>Ecole Amie des Enfants Amie des Filles</u> :</p> <p><u>Santé/Hygiène/Assainissement</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">- Nous souhaiterions avoir des latrines pour éviter aux enfants d'aller en brousse et dans les maisons voisines,- Dotation en équipements d'hygiène.- Accès à un point d'eau car il faut chercher l'eau très loin- Nous voulons avoir des poubelles . | <ul style="list-style-type: none">- Nous n'avons pas de rapports formels avec l'infirmerie | <ul style="list-style-type: none">- Nous supervisons l'assainissement fait par les élèves et veillons au respect de la programmation.- Restitution de la formation à l'EAE a été faite aux élèves et aux adjoints.- Nous faisons des rencontres mensuelles autour de l'EAEAF- Nous avons un gouvernement des enfants avec lequel nous travaillons dans le cadre de l'EAE- Nous prêchons pour les enfants handicapés qu'ils sachent que seules les études prévalent et que leur handicap n'est pas un frein.- Nous faisons de notre mieux pour sécuriser les enfants à l'école en les surveillant- Nous surveillons aussi les sorties et les entrées à l'école. | <ul style="list-style-type: none">- Installation de points d'eau potable |

DEUXIEME PARTIE : - CADRE STRATEGIQUE.

- PROGRAMMES ET PROJETS.**
- SCENARIOS D'EVOLUTION
DU SYSTEME.**
- AIRES DE RECRUTEMENT.**

I - CADRE STRATEGIQUE

Le cadre stratégique ainsi élaboré constitue l'ensemble des activités devant être réalisées pour garantir l'atteinte des objectifs quantitatifs et qualitatifs du Plan de développement éducatif du cercle de Djenné.

Certaines activités, telles que la réforme des programmes d'enseignement et leur expérimentation, la production de manuels et matériels didactiques, l'adaptation des curricula de formation des enseignants, la généralisation de l'enseignement en langues, etc... n'ont pas été incluses dans ce cadre stratégique, dans la mesure où elles doivent être coordonnées par le niveau central, avant d'être prises en compte dans la formation et le recyclage des enseignants au niveau régional et local.

A cet effet, la coordination entre le niveau régional et le niveau central est absolument nécessaire pour la plupart des activités du Plan.

Par conséquent, en attendant la réalisation effective de la décentralisation de la gestion du système éducatif, le processus de mise en œuvre du Plan de développement éducatif du cercle accordera une place importante aux activités de plaidoyer que devront exercer la CPS et la CADDE au niveau central, afin de garantir l'atteinte des résultats prévus.

Le tableau suivant présente les programmes et projets du PDE de Djenné et leurs coûts estimatifs pendant la période 2005-2010.

OBJECTIF SUPERIEUR 1 : QUALITE DU SYSTEME EDUCATIF AMELIOREE.

OBJECTIF STRATEGIQUE 1 : QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT AMELIOREE.

OBJECTIF STRATEGIQUE 2 : QUALITE DU PERSONNEL D'EDUCATION AMELIOREE.

OBJECTIF STRATEGIQUE 3 : QUALITE DES RESSOURCES MATERIELLES AMELIOREE.

**OBJECTIF STRATEGIQUE 4 : QUALITE DE L'INFORMATION SUR LE SYSTEME EDUCATIF
AMELIOREE.**

BUT : Minimum éducatif assuré pour la majorité de la population.

| OBJECTIF SUPERIEUR 1 : Qualité du système éducatif améliorée. | Indicateurs objectivement vérifiables (I.O.V) | Moyens et sources | Suppositions importantes |
|--|--|---|---|
| <u>OBJECTIF STRATEGIQUE 1 :</u> Qualité de l'enseignement améliorée. | En 2010, les savoirs, savoir-faire et savoir être sont maîtrisés à la fin de tous les niveaux d'enseignement du cercle de Djenné. | Tests de niveau d'acquisition des élèves (Préscolaire, fondamental 1 et 2, secondaire), CAP, AE, CNE, Service des Examens et Concours, CPS. | Le Plan de développement éducatif actualisé du cercle de Djenné est mis en oeuvre à partir de 2005. Les agents des CAP sont formés aux techniques d'administration des tests de niveau d'acquisition. |
| RESULTATS ATTENDUS | | | |
| 1. Education préscolaire améliorée. | A partir de 2005, des actions sont mises en oeuvre pour l'amélioration de l'encadrement de la petite enfance dans le cercle de Djenné. | Rapports des CAP, de l'AE, et de la DNEPS. | La formation des monitrices et leur suivi pédagogique sont assurés par le CAP de Djenné, dont un CP, préalablement formé, est exclusivement chargé du Préscolaire. |
| 2. Enseignement fondamental amélioré. | D'ici 2010, le taux de réussite passe de 44,49% en 2004 à au moins 90% dans le cercle de Djenné pour le CFEPCEF, de 82,05% à au moins 95% pour le DEF. | Rapports des CAP, de l'AE, de la CPS, du service des examens et concours. | Les enseignants ont été formés et recyclés par rapport à l'application des nouveaux curricula, ainsi que dans la pédagogie corrective (ré médiation en situation de classe). |
| 3. Formation professionnelle adaptée et développée. | En 2004, la stratégie régionale de formation professionnelle est élaborée en collaboration avec les partenaires privés. | MEN, Ministère de la Fonction Publique, Ministère du développement Rural, Chambre régionale du commerce, ONG... | Une commission inter partenaires est créée et chargée de l'élaboration de la stratégie régionale de formation professionnelle. |

| ACTIVITES | I.O.V. | Moyens et sources | Suppositions importantes |
|--|---|---|---|
| 1.1. Elaboration de la stratégie régionale d'encadrement de la petite enfance. | En 2005, l'AE et le CAP de Djenné élaborent la stratégie régionale, et négocient avec les différentes communes. | CAP, AE, DNEPS. | Les orientations nationales en matière d'éducation préscolaire sont effectivement mises en oeuvre. |
| 1.2. Mise en oeuvre de la stratégie régionale d'encadrement de la petite enfance. | A partir de 2005, la stratégie régionale de développement de l'éducation préscolaire est mise en oeuvre dans le cercle de Djenné. | CAP, DRE, DNEPS. | Il existe au niveau du CAP et de la DRE un personnel qualifié pour le suivi de l'éducation préscolaire. |
| 1.3. Suivi de la mise en oeuvre de la stratégie régionale. | A partir de 2006, la mise en oeuvre de la stratégie est régulièrement suivie par le personnel de l'AE et le CAP. | CAP, AE, DNEPS. Rapports de suivi. | Les sections d'éducation préscolaire sont opérationnelles au niveau du CAP de Djenné et de l'AE de Mopti. |
| 1.4. Evaluation de la stratégie régionale d'encadrement de la petite enfance. | A partir de 2006, la stratégie régionale est périodiquement évaluée par l'AE et le CAP. | CAP, AE, DNEPS. Rapports d'évaluation. | Le personnel de la section d'éducation préscolaire (AE et CAP) est préalablement formé en évaluation. |
| 2.1. Elaboration et adoption du Plan de développement éducatif actualisé du cercle de Djenné | En 2005, le PDEC du cercle de Djenné est élaboré et adopté. | AE, CAP, MEN, DNEPS, CPS. Document adopté du Plan. | |
| 2.2. Mise en oeuvre du PDEC du cercle de Djenné. | A partir de 2005, le volet Enseignement fondamental du PDEC de Djenné est mis en oeuvre. | AE, CAP, MEN, DNEPS, CPS. | Les étapes de mise en oeuvre de la réforme de l'enseignement fondamental sont connues et le financement mobilisé. |
| 2.3. Suivi de la mise en oeuvre du PDEC. | A partir de 2005, la mise en oeuvre du PDEC est régulièrement suivie par l'AE et le CAP de Djenné | DNEF, DNEB, CPS, AE, CAP. | Les agents de l'AE et du CAP sont formés pour un meilleur suivi de la mise en oeuvre du PDEC. |

| ACTIVITES | I.O.V. | Moyens et sources | Suppositions importantes |
|--|---|---|---|
| 2.4. Evaluation du PDEC du cercle de Djenné | A partir de 2006 le PDEC de Djenné est périodiquement évalué par l'AE, le CAP et l'ensemble des PTF de la région. | DNEF, DNEB, CPS, AE, CAP | Les agents de la DRE et du CAP sont formés pour une meilleure évaluation du PDEC. L'évaluation à mi-parcours et l'actualisation du PDEC est prévue pour 2006. |
| 3.1. Mise en oeuvre de la stratégie régionale de formation professionnelle. | En 2005, une commission technique est mise en place et élabore la stratégie régionale de formation professionnelle, en intégrant les réalités de Djenné | DNEF, DNEB, CPS, AE, CAP | Les employeurs de la région et la chambre régionale de commerce sont fortement impliqués dans les activités d'élaboration de la stratégie de formation professionnelle. |
| 3.2. Suivi de la mise en oeuvre de la stratégie régionale de formation professionnelle et artisanale. | A partir de 2005, la mise en oeuvre de la stratégie est régulièrement suivie par l'AE, le CAP et la Direction régionale de l'emploi. | AE, CAP, Direction régionale de l'emploi, Chambre régionale de commerce, Association des commerçants. | Les PTF sont mobilisés pour la mise en oeuvre de la stratégie régionale. |
| 3.3. Evaluation de la stratégie régionale de formation professionnelle et artisanale. | A partir de 2006, la stratégie régionale est périodiquement évaluée par l'AE, le CAP et la Direction régionale de l'emploi. | AE, CAP, Direction régionale de l'emploi, Chambre régionale de commerce, Association des commerçants. | |
| 4.1. Elaboration et adoption d'une stratégie régionale de développement de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes dans le cercle de Djenné. | En 2005, l'AE et les CAP élaborent la stratégie régionale de développement de l'alphabétisation fonctionnelle et de l'éducation des adultes, en intégrant les spécificités du cercle de Djenné. | AE, CAP, ONG, DNAFLA, SAF. | Tous les PTF et toutes les structures concernés sont impliqués. |

| ACTIVITES | I.O.V. | Moyens et sources | Suppositions importantes |
|---|--|---|--|
| 4.2. Mise en œuvre de la stratégie régionale de développement de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes dans le cercle de Djenné | En 2005, la stratégie régionale de développement de l'Education non Formelle est mise en œuvre à Djenné. | AE, CAP, ONG, DNAFLA, SAF. | Toutes les structures impliquées contribuent à la production des statistiques sur l'alphabétisation. |
| 4.3. Suivi de la mise en œuvre de la stratégie régionale d'alphabétisation et d'éducation des adultes à Djenné. | A partir de 2005, l'AE et le CAP suivent régulièrement la mise en œuvre de la stratégie régionale. | AE, CAP, ONG, DNAFLA, SAF. | |
| 4.4 .Evaluation de la stratégie régionale d'alphabétisation et d'éducation des adultes. | A partir de 2006, la stratégie régionale d'alphabétisation fonctionnelle et d'éducation des adultes est périodiquement évaluée par l'AE, le CAP et la DNAFLA à la fin de chaque session. | DRE, CAP, ONG, DNAFLA. Rapports d'évaluation. | Les PTF sont mobilisés pour le financement des activités de l'ENF. |

BUT : Minimum éducatif assuré pour la majorité de la population.

| OBJECTIF SUPERIEUR 1 : Qualité du système éducatif améliorée. | Indicateurs objectivement vérifiables (I.O.V) | Moyens et sources | Suppositions importantes |
|---|--|--|---|
| OBJECTIF STRATEGIQUE 2 : Qualité du personnel d'éducation améliorée dans le cercle de Djenné | D'ici 2010, la majorité des enseignants et du personnel d'encadrement pédagogique est qualifié. | AE, CAP, ONG, DNAFLA, SAF, DNEB, DNEPS, | Le Plan de développement éducatif actualisé du cercle de Djenné est mis en œuvre à partir de 2005. |
| RESULTATS ATTENDUS | | | |
| 1. Enseignants bien formés. | D'ici 2010, tous les enseignants des écoles de Djenné sont des ressortissants de l'IFM, et tous les contractuels sont convenablement formés avant leur recrutement.. | Rapports de l'AE, du CAP, de l'IFM et de la stratégie alternative de formation des maîtres. | Les nouveaux curricula de l'enseignement fondamental sont pris en compte dans les programmes de formation des enseignants. |
| 2. Enseignants utilisés rationnellement dans le cercle de Djenné. | A partir de 2005, les enseignants sont affectés de manière rationnelle. | AE, CAP, IFM, Conseil de cercle, conseils communaux. | La capacité régionale de formation des enseignants est renforcée et le recrutement est régulier. |
| 3. Personnel d'encadrement pédagogique qualifié. | D'ici 2005, tout le personnel du CAP de Djenné et les directeurs d'écoles sont formés. | AE, CAP, IFM. | Tous les besoins de formation des Conseillers pédagogiques et des directeurs d'écoles sont connus. |
| 4. Personnel d'appui administratif qualifié. | D'ici 2006, tout le personnel d'appui administratif reçoit une formation adéquate. | DNEF, DNEPS, DNES, AE, CAP. | Des disponibilités financières sont prévues pour le recrutement du personnel d'appui et leur formation. |
| 5. Capacité des enseignants régulièrement renforcée. | A partir de l'an 2006, tous les enseignants bénéficient de formation continue et disposent de matériels pédagogiques nécessaires. | AE, CAP, Direction régionale de l'emploi. | |

| ACTIVITES | | I.O.V. | Moyens et sources | Suppositions importantes |
|--|--|--|---|---|
| 1.1 .Détermination des besoins de formation des enseignants du cercle de Djenné. | | En 2005, une commission technique est mise en place et détermine les besoins de formation de tous les enseignants. | AE, CAP, DNEF, DNEPS, IFM. | |
| 1.2. Formation des enseignants. | | A partir de 2005, les enseignants du cercle de Djenné sont régulièrement formés selon les besoins exprimés. | AE, CAP, DNEF, DNEPS, IFM. | Les moyens matériels et financiers de mise en œuvre ont été mobilisés. |
| 1.3. Suivi du programme de formation des maîtres. | | A partir de 2005, l'AE et les CAP suivent régulièrement la mise en œuvre du programme de formation des enseignants. | AE, CAP, DNEF, DNEPS, IFM, Rapport de suivi. | |
| 1.4. Evaluation du programme de formation des enseignants. | | A partir de 2006, l'AE évalue périodiquement les activités de formation des enseignants. | AE, CAP, DNEF, DNEPS, IFM, DNEB. | La capacité d'évaluation de l'AE a été renforcée, par la formation des membres de la Division Formation. |
| 2.1 Détermination des critères de gestion du personnel au niveau régional. | | En 2005, l'AE et les CAP déterminent des critères objectifs de mutation du personnel au niveau régional. | AE, CAP, DNEF, DNEPS, IFM, DNEB. | Les critères d'affectation et de promotion dans la carrière et dans la fonction sont clairement définis et respectés. |
| 2.2 Suivi évaluation de l'application des critères de gestion du personnel. | | A partir de 2005, une commission technique régionale est créée pour assurer le respect des critères de gestion du personnel. | Rapports de suivi évaluation de la commission. Syndicats des élèves, des enseignants et du personnel de l'éducation. | |

| ACTIVITES | I.O.V. | Moyens et sources | Suppositions importantes |
|--|--|---------------------------------------|---|
| 3.1. Elaboration et adoption d'un programme de formation/recyclage des conseillers pédagogiques. | En 2005, une commission technique est créée et élabore le programme de formation des conseillers pédagogiques. | AE, CAP, DNEF, DNEPS, IFM, DNEB. | |
| 3.2. Mise en œuvre du programme de formation des conseillers pédagogiques | En 2005, le programme de formation des conseillers pédagogiques est mis en œuvre. | AE, CAP, DNEF, DNEPS, IFM, DNEB. | |
| 3.3. Suivi/évaluation du programme de formation des conseillers pédagogiques | A partir de 2006, le programme de formation des conseillers pédagogiques. | AE, CAP, DNEF, DNEPS, IFM, DNEB, CNE. | |
| 4.1. Détermination des besoins en personnel d'appui administratif et des besoins de formation. | En 2005, l'AE et les CAP déterminent leurs besoins en personnel d'appui administratif, ainsi que les besoins de formation. | AE, CAP, DNEF, DNEPS, IFM, DNEB, CNE. | |
| 4.2. Elaboration et adoption d'un programme de formation et de recrutement du personnel d'appui administratif. | En 2005, un programme de formation et de recrutement du personnel d'appui administratif est élaboré par l'AE en collaboration avec la Direction régionale de l'emploi. | AE, CAP, DNEF, DNEPS, IFM, DNEB, CNE. | Des disponibilités financières sont prévues pour le recrutement du personnel d'appui administratif. |
| 4.3. Mise en œuvre du programme de formation et de recrutement du personnel d'appui administratif. | A partir de 2005, le programme de formation et de recrutement du personnel d'appui administratif est mis en œuvre. | AE, CAP, DNEF, DNEPS, IFM, DNEB, CNE. | |
| 4.4 Suivi évaluation du programme de formation et de recrutement du personnel d'appui administratif. | A partir de 2006, le programme de formation et de recrutement du personnel d'appui administratif est régulièrement suivi par l'AE et la Direction régionale de l'emploi. | AE, CAP, DNEF, DNEPS, IFM, DNEB, CNE. | |

| ACTIVITES | | I.O.V. | Moyens et sources | Suppositions importantes |
|--|--|---|---------------------------------------|---------------------------------|
| 5.1. Détermination des besoins de formation continue des enseignants. | | En 2005, l'AE, les CAP et l'IFM déterminent les besoins de formation continue des enseignants, conformément à la réforme. | AE, CAP, DNEF, DNEPS, IFM, DNEB, CNE. | |
| 5.2. Elaboration et adoption d'un programme de formation continue des enseignants. | | En 2005, le programme de formation continue des enseignants est élaboré et mis en oeuvre. | AE, CAP, DNEF, DNEPS, IFM, DNEB, CNE. | |
| 5.3. Suivi/évaluation de l'exécution du programme de formation continue des enseignants. | | A partir de 2006, l'AE, les CAP et l'IFM suivent régulièrement la mise en oeuvre du programme. | AE, CAP, DNEF, DNEPS, IFM, DNEB, CNE. | |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|--|
| BUT : Minimum éducatif assuré pour la majorité de la population. | | | |
| OBJECTIF SUPERIEUR 1: Qualité du système éducatif améliorée. | Indicateurs objectivement vérifiables (I.O.V) | Moyens et sources | Suppositions importantes |
| OBJECTIF STRATEGIQUE 3 : Qualité des ressources matérielles améliorée dans le cercle de Djenné. | D'ici 2006, les salles de classe et les mobiliers en mauvais état sont totalement réhabilités dans le cercle de Djenné. | AE, CAP, APE/CGS, communes. | Le partenariat autour de l'école est renforcé avec une forte participation communautaire. |
| RESULTATS ATTENDUS | | | |
| 1. Qualité des infrastructures scolaires améliorée. | A partir de 2005, toutes les infrastructures scolaires sont réhabilitées au niveau du cercle. | AE, CAP, APE/CGS, communes. | Les APE/CGS et les communes sont formés aux techniques de maintenance des infrastructures et mobiliers scolaires. |
| 2. Qualité des mobiliers scolaires satisfaisante. | A partir de 2005, tous les mobiliers scolaires en mauvais état sont réhabilités. | AE, CAP, APE/CGS, ONG, communes. | |
| 3. Qualité de l'environnement scolaire améliorée dans le cercle de Djenné. | A partir de 2005, des initiatives sont prises pour rendre l'environnement des écoles sain, convivial et protecteur. | AE, CAP, APE/CGS, ONG, communes. | Les ONG, les communes, les APE/CGS sont mobilisées à travers l'initiative "Ecole amie des enfants, amie des filles". |
| ACTIVITES | I.O.V. | Moyens et sources | Suppositions importantes |
| 1.1. Réhabilitation des infrastructures scolaires. | A partir de 2005, les infrastructures scolaires du cercle sont régulièrement réhabilitées (53 salles à réhabiliter en tout). | AE, CAP, APE/CGS, ONG, communes. | |
| 1.2 Suivi des travaux de réhabilitation des infrastructures scolaires de Djenné. | A partir de l'an 2005, l'AE et le CAP de Djenné suivent régulièrement les travaux de réhabilitation des infrastructures. | AE, CAP, APE/CGS, ONG, communes. | |

| ACTIVITES | I.O.V. | Moyens et sources | Suppositions importantes |
|--|---|---|--|
| 2.1. Réfection des mobiliers scolaires. | A partir de 2005, les mobiliers scolaires du cercle de Djenné sont régulièrement réparés par les APE/CGS et les communautés. | AE, CAP, APE/CGS, ONG, communes. | Les APE/CGS sont formés en entretien des mobiliers scolaires et des modules spécifiques sont élaborés à cet effet. Création d'ateliers pour l'entretien des mobiliers scolaires, sous forme de projets-écoles. |
| 2.2. Suivi des travaux de réfection des mobiliers scolaires. | A partir de 2005, chaque APE du cercle inclus dans son PA annuel l'entretien des mobiliers. | AE, CAP, APE/CGS, ONG. Rapports de suivi. Communes. | L'AE, le CAP et les ONG suivent régulièrement les travaux d'entretien et de réparation des mobiliers. |
| 2.3. Evaluation des travaux de réfection des mobiliers scolaires. | A partir de 2006, l'AE et les CAP évaluent périodiquement les travaux de réfection des mobiliers scolaires. | AE, CAP, APE/CGS, ONG, communes. Rapports d'évaluation. | La réparation des mobiliers est retenue comme l'un des principaux engagements des contrats de performance des APE/CGS. |
| 3.1. Elaboration d'un programme d'amélioration de l'environnement des écoles. | A partir de 2005, le CAP, avec l'appui des ONG, élaborent pour chacune des écoles du cercle un programme pour l'amélioration de l'environnement scolaire. | AE, CAP, APE/CGS, ONG, communes. | Toutes les APE/CGS sont formées à l'élaboration et à la mise en œuvre de projets-écoles. |
| 3.2. Mise en oeuvre du programme d'amélioration de l'environnement des écoles. | A partir de 2005, le programme est mis en œuvre au niveau de toutes les écoles. | AE, CAP, APE/CGS, ONG, communes. | L'amélioration de l'environnement scolaire fait partie des engagements-clés des APE/CGS. |
| 3.3. Suivi/évaluation de la mise en oeuvre du programme. | A partir de 2006, l'AE et le CAP mettent en œuvre un mécanisme de suivi évaluation du Programme d'amélioration de l'environnement scolaire. | AE, CAP, APE/CGS, ONG, communes. Rapport de suivi évaluation. | Les contrats de performance sont régulièrement évalués à travers les activités de monitoring. |

BUT : Minimum éducatif assuré pour la majorité de la population.

| OBJECTIF SUPERIEUR 1: Qualité du système éducatif améliorée. | Indicateurs objectivement vérifiables (I.O.V) | Moyens et sources | Suppositions importantes |
|---|--|---|---|
| Objectif stratégique 4 : Qualité de l'information sur le système éducatif améliorée dans le cercle de Djenné | D'ici 2005, les opérations de collecte, de traitement et d'analyse des données sont régulièrement menées au niveau de l'AE et du CAP de Djenné | AE, CAP, APE/CGS, ONG, communes, CPS, DRPS. Rapports statistiques du CAP et de l'AE. | Le système d'information est renforcé au niveau local, et le CAP est doté de matériel informatique. |
| RESULTATS ATTENDUS | | | |
| 1. Système d'information performant. | En 2005, le personnel du CAP est formé aux techniques de collecte, de saisie et de traitement des statistiques scolaires. | AE, CAP, APE/CGS, ONG, communes. | Les directeurs d'écoles sont formés au remplissage des fiches de collecte de données. |
| 2. Outils de collecte et de traitement statistique performants. | A partir de 2005, des supports harmonisés de collecte, des outils adaptés sont mis à la disposition de l'AE et du CAP. | AE, CAP, APE/CGS, ONG, communes. Supports de collecte, nombre d'ordinateurs. | Le personnel est préalablement formé à l'utilisation desdits outils. (Conseillers pédagogiques, élus communaux). |
| 1.1. Formation du personnel du CAP, des directeurs d'écoles et enseignants, des élus communaux en statistiques scolaires (collecte, saisie, traitement et analyse...) | A partir de 2005, tout le personnel du réseau du système d'information est formé. | Questionnaires d'enquêtes, documentation sur le système d'information. CPS, AE, CAP, APE/CGS, DRPS. | Les APE/CGS et les élus communaux sont formés aux techniques de dénombrement de la population scolarisable par village, pour l'estimation des indicateurs de scolarisation. |
| 1.2. Mise en oeuvre du nouveau système d'information. | A partir de 2003, les opérations de collecte, de traitement et d'analyse de données, de production des rapports de statistiques sont réalisées chaque année. | AE, CAP, APE/CGS, ONG, CPS, communes. | |

OBJECTIF SUPERIEUR 2 : EFFICACITE DU SYSTME EDUCATIF RENFORCEE.

OBJECTIF STRATEGIQUE 1 : NIVEAU DE FREQUENTATION SCOLAIRE AMELIOREE.

OBJECTIF STRATEGIQUE 2 : PERSONNEL ENSEIGNANT PERFORMANT.

BUT : Minimum éducatif assuré pour la majorité de la population.

| OBJECTIF SUPERIEUR 2: Efficacité du système éducatif renforcée. | | Indicateurs objectivement vérifiables (I.O.V) | Moyens et sources | Suppositions importantes |
|--|--|---|---|---|
| Objectif stratégique 1 : Niveau de fréquentation scolaire amélioré. | | D'ici l'an 2010, 100% des enfants scolarisés fréquentent régulièrement leurs écoles. | AE, CAP, APE/CGS, ONG, CPS, communes. Taux de fréquentation scolaire. | Les activités de mobilisation communautaire sont renforcées et les villages des aires de recrutement envoient tous leurs enfants à l'école. |
| RESULTATS ATTENDUS. | | | | |
| 1. Structures locales de mobilisation communautaire redynamisées. | | A partir de 2005, les APE/CGS, les groupements de femmes, les organisations d'enfants sont renforcés en vue de mobiliser la population autour de l'école. | AE, CAP, APE/CGS, ONG, CPS, communes. | Les directeurs d'écoles, les enseignants et les APE sont formés pour le suivi des indicateurs de scolarisation de leurs localités. |
| 2. Autonomie des cantines scolaires assurée. | | D'ici 2005, des initiatives communautaires sont prises pour assurer l'autonomie des cantines scolaires. | AE, CAP, APE/CGS, ONG, PAM, communes. Projets-écoles. | Des activités génératrices de revenus liées aux Projets-écoles sont mises en oeuvre pour la pérennisation des cantines scolaires. |
| 3. Personnel d'encadrement efficace. | | D'ici 2005, tous les enseignants sont dotés de guides pédagogiques adaptés pour la réforme, et les visites pédagogiques sont régulièrement effectuées. | AE, CAP, APE/CGS, ONG, CNE, CPS, communes. | Les directeurs d'écoles sont formés et assurent régulièrement leurs activités d'animation pédagogique au sein de leurs écoles. |
| 4. Apprenant bien formés. | | D'ici 2010, les programmes d'enseignement sont révisés selon les orientations de la réforme et le taux de promotion passe de 89% en 2004 à au moins 95% pour le fondamental 1 à Djenné. | AE, CAP, APE/CGS, ONG, CNE, CPS, communes. Gouvernements d'enfants. Taux de flux du Fondamental 1 | Les Enseignants sont formés à la remédiation en situation de classe et les enfants participent activement aux cours. Des initiatives filles pour filles ou garçons pour garçons sont organisées pour renforcer le niveau d'acquisition des enfants. |

| ACTIVITES | I.O.V. | Moyens et sources | Suppositions importantes |
|---|--|--|--|
| 1.1.Redynamisation des organes de mobilisation communautaire. | A partir de 2004, les bureaux APE/CGS sont redynamisés, de nouveaux Gouvernements d'enfants sont mis en place. | AE, CAP, APE/CGS, ONG, CPS, communes, Gouvernements d'enfants. | Les nouveaux statuts et règlements des Comités de gestion sont utilisés pour la création et la formation des APE/CGS. |
| 1.2. Redynamisation des cellules SCOFI au niveau des AE et des CAP. | A partir de 2004, les cellules SCOFI au niveau régional et au niveau des CAP sont redynamisées. | AE, CAP, APE/CGS, Cellules SCOFI, ONG, CADDE, communes, Gouvernements d'enfants. | Un Plan d'action SCOFI est élaboré au niveau régional, et des termes de référence sont identifiés pour les différents organes (niveau régional, niveau CAP, niveau école). |
| 1.3. Suivi/Evaluation des activités de mobilisation communautaire. | A partir de 2005, l'AE et les CAP suivent régulièrement le programme. | AE, CAP, APE/CGS, Cellules SCOFI, ONG, CADDE, communes, Gouvernements d'enfants. | Les bureaux APE/CGS sont restructurés conformément aux nouveaux statuts et règlements. Des projets-écoles sont élaborés, mis en œuvre et évalués. |
| 2.1. Elaboration et adoption d'une stratégie régionale de renforcement de l'autonomie des cantines scolaires. | En 2003, l'AE, les CAP et la coordination régionale du PAM élaborent un programme régional de renforcement de l'autonomie des cantines scolaires. | AE, CAP, APE/CGS, ONG, PAM, DRAMR, IER, Service semencier régional. | Les communautés ont elles-mêmes déterminé, à travers les diagnostics de leurs projets-écoles, les besoins pour la pérennisation des cantines scolaires. |
| 2.2 Mise en œuvre de la stratégie régionale de pérennisation des cantines scolaires. | A partir de 2004, toutes les écoles néessiteuses du cercle de Djenné expérimentent la stratégie régionale de renforcement de l'autonomie des cantines scolaires. | AE, CAP, APE/CGS, ONG, PAM, DRAMR, IER, Service semencier régional. | Les communautés ont elles-mêmes déterminé, à travers les diagnostics de leurs projets-écoles, les besoins pour la pérennisation des cantines scolaires. |

| ACTIVITES | I.O.V. | Moyens et sources | Suppositions importantes |
|--|---|---|---|
| 2.3. Suivi/Evaluation des activités de pérennisation des cantines. | A partir de 2005, l'AE, les CAP et les ONG effectuent régulièrement le suivi et l'évaluation des activités de renforcement de l'autonomie des cantines scolaires. | AE, CAP, APE/CGS, ONG, PAM, DRAMR, IER, Service semencier régional. | |
| 3.1. Recyclage du personnel d'encadrement, selon les orientations de la réforme. | En 2003, l'AE et les CAP réalisent les activités de recyclage du personnel d'encadrement. | DNEB, CNE, AE, CAP. | Les programmes d'enseignement sont révisés et le personnel des AE, et des CAP recyclé pour leur mise en oeuvre. |
| 3.2. Suivi/Evaluation des activités de recyclage du personnel d'encadrement. | A partir de 2004, l'AE et les CAP effectuent régulièrement le suivi et l'évaluation des activités de recyclage du personnel d'encadrement. | DNEB, CNE, AE, CAP. | Tous les enseignants sont dotés en matériels didactiques adéquats à la fin de leur session de recyclage. Des programmes de radio scolaire sont conçus pour assurer à distance le relais des missions d'animation pédagogique. |

| BUT : Minimum éducatif assuré pour la majorité de la population. | | | |
|--|--|---------------------------------|--|
| OBJECTIF SUPERIEUR 2: Efficacité du système éducatif renforcée. | Indicateurs objectivement vérifiables (I.O.V) | Moyens et sources | Suppositions importantes |
| Objectif stratégique 2 : Personnel enseignant performant. | D'ici 2006, tout le personnel enseignant est recyclé dans les domaines clés de l'Ecole amie des enfants, amie des filles. | CNE, DNEB, DNEPS, AE, IFM, CAP. | |
| RESULTATS ATTENDUS. | | | |
| 1. Enseignants bien recyclés. | D'ici 2006 : - toutes les monitrices du préscolaire sont recyclées ; - tous les enseignants du Fondamental (1 et 2) et du secondaire sont recyclés. | CNE, DNEB, DNEPS, AE, IFM, CAP. | Des centres communautaires d'accueil pour la petite enfance sont créés et opérationnels, avec l'appui effectif des communes. |
| 2. Enseignants bien encadrés. | D'ici 2006 : - tous les enseignants du fondamental 1 reçoivent au moins 2 visites pédagogiques par an ; - tous les enseignants du fondamental 2 et du secondaire reçoivent au moins une visite pédagogique par an. | CNE, DNEB, DNEPS, AE, IFM, CAP. | Les comités pédagogiques de chaque école sont redynamisées et des émissions radio sont diffusées pour leur fournir des appui-conseils. |
| 3. Personnel enseignant en nombre suffisant. | D'ici 2006 le déficit en personnel enseignant est comblé. | CNE, DNEB, DNEPS, AE, IFM, CAP. | La stratégie alternative est renforcée et l'autonomie budgétaire des communes est assurée. L'initiative genre est renforcée pour encourager le recrutement des femmes enseignantes. |

| ACTIVITES | I.O.V. | Moyens et sources | Suppositions importantes |
|--|--|---|--|
| 1.1 .Elaboration et adoption du programme de recyclage des enseignants. | En 2004, l'IFM, l'AE et les CAP élaborent le programme de recyclage des enseignants. | CNE, DNEB, DNEPS, AE, IFM, CAP. Nombre d'enseignants à recycler par domaine de formation et par niveau d'enseignement. | |
| 1.2. Mise en oeuvre du programme de recyclage des enseignants. | A partir de 2005, le programme de recyclage des enseignants est mis en oeuvre. | CNE, DNEB, DNEPS, AE, IFM, CAP. | |
| 1.3. Suivi/Evaluation du programme de recyclage des enseignants. | A partir de 2006, l'AE et les CAP effectuent régulièrement le suivi et l'évaluation du Programme de recyclage des enseignants. | CNE, DNEB, DNEPS, AE, IFM, CAP. | |
| 2.2. Mise en oeuvre du programme d'encadrement des enseignants. | A partir de 2005, le programme d'encadrement et de supervision des enseignants est mis en oeuvre. | CNE, DNEB, DNEPS, AE, IFM, CAP. | |
| 2.3 Suivi/Evaluation du programme d'encadrement des enseignants. | A partir de 2006, l'AE, l'IFM et les CAP effectuent régulièrement le suivi et l'évaluation des activités du Programme d'encadrement des enseignants. | CNE, DNEB, DNEPS, AE, IFM, CAP. | La radio scolaire est devenue opérationnelle au niveau régional et appuie les activités du Programme. |
| 3.1 Elaboration et adoption du programme de formation et de recrutement des enseignants. | En 2005, l'IFM, l'AE et les CAP élaborent le programme de formation et de recrutement des enseignants. | CNE, DNEB, DNEPS, AE, IFM, CAP, communes. | Les communes sont impliqués dans l'élaboration de ce programme et prennent des engagements par rapport au recrutement des maîtres. |

| ACTIVITES | I.O.V. | Moyens et sources | Suppositions importantes |
|-------------------------------------|--|--|---|
| 3.2. Mise en oeuvre du programme. | De 2005 à 2010, 361 enseignants du fondamental 1; 91 du fondamental 2 et 20 du secondaire sont recrutés pour les écoles du cercle. | CNE, DNEB, DNEPS, AE, IFM, CAP, communes. | Des ressources budgétaires sont mobilisées pour le recrutement des enseignants. Les communes ont été appuyées pour l'amélioration du taux de recouvrement fiscal et contribuent efficacement au financement de l'éducation à travers leur budget. |
| 3.3. Suivi/Evaluation du programme. | A partir de 2005, l'AE, l'IFM et les CAP effectuent régulièrement le suivi et l'évaluation du programme. | CNE, DNEB, DNEPS, AE, IFM, CAP, communes, APE. | Le personnel enseignant assure normalement les charges horaires officielles et les heures supplémentaires sont contrôlées. |

OBJECTIF SUPERIEUR 3 : ACCES AU SYSTEME EDUCATIF ETENDU.

**OBJECTIF STRATEGIQUE 1 : CAPACITE D'ACCUEIL AUGMENTEE DANS LE CERCLE DE
DJENNE.**

OBJECTIF STRATEGIQUE 2 : PERFORMANCE DU PERSONNEL ENSEIGNANT AUGMENTEE.

BUT : Minimum éducatif assuré pour la majorité de la population.

| OBJECTIF SUPERIEUR 3: Accès au système éducatif étendu. | Indicateurs objectivement vérifiables (I.O.V) | Moyens et sources | Suppositions importantes |
|--|---|--|--|
| Objectif stratégique 1 : Capacité d'accueil augmentée dans le cercle de Djenné. | D'ici 2010 : - la capacité d'accueil du préscolaire est augmentée d'au moins 12 salles ; celle du fondamental 1 de 285 salles; celle du fondamental 2 de 54 salles ; celle du secondaire général de 12 salles ; - les matériels didactiques et équipements scolaires sont acquis en nombre suffisant. | CNE, DNEB, DNEPS, AE, IFM, CAP, communes, APE. | La capacité nationale de production de manuels scolaires et matériels didactiques est renforcée. |
| RESULTATS ATTENDUS. | | | |
| 1. Capacité d'accueil du préscolaire augmentée. | A partir de 2005, 6 salles de préscolaire sont construites dont : 2 à Djenné, 1 à Fakala, 1 à Kéwa, 1 à Fémaye et 1 à Madiama. | CNE, DNEB, DNEPS, AE, IFM, CAP, communes, APE. | Des initiatives privées et communautaires sont renforcées pour le développement de structures d'encadrement de la jeune enfance. |
| 2. Capacité d'accueil du Fondamental et du secondaire augmentée | D'ici 2010 : - 285 salles de classe, 95 bureaux de directeurs, 95 logements de directeurs sont construits et équipés au Fondamental 1 ; 54 salles de classe au 2 ^e cycle du Fondamental ; 12 salles de classes au Secondaire. | CNE, DNEB, DNEPS, AE, IFM, CAP, communes, APE. | La participation communautaire est renforcée dans la construction Des infrastructures scolaires, surtout du Fondamental. |

| ACTIVITES | | I.O.V. | Moyens et sources | Suppositions importantes |
|---|--|--|-------------------------------------|---|
| 1.1. Construction et équipement de Centres d'accueil de la jeune enfance. | | A partir de 2004, des négociations sociales sont initiées en vue de garantir la participation communautaire aux travaux de construction de 2005. | DNEPS, AE, IFM, CAP, communes, APE. | |
| 2.1. Construction/équipement de salles de classe au fondamental et au secondaire. | | A partir de 2005, les travaux de construction et d'équipement de salles de classe du Fondamental I sont initiés. | DNEPS, AE, IFM, CAP, communes, APE. | Les négociations sociales ont été bien menées et les communautés sont mobilisées pour participer aux travaux de construction. |
| 2.2. Suivi du programme de construction et d'équipement des écoles. | | A partir de 2005, l'AE, la DNEPS et les CAP suivent régulièrement les travaux de construction et d'équipement des écoles. | DNEPS, AE, IFM, CAP, communes, APE. | |

| BUT : Minimum éducatif assuré pour la majorité de la population. | | | |
|---|---|---|--|
| OBJECTIF SUPERIEUR 3: Accès au système éducatif étendu. | Indicateurs objectivement vérifiables (I.O.V) | Moyens et sources | Suppositions importantes |
| Objectif stratégique 2 : Performance du personnel enseignant augmentée. | D'ici 2010, le déficit en personnel enseignant est comblé dans le cercle de Djenné | AE, CAP, IFM, Communes, Conseil de cercle. | Les capacités de financement des communes sont améliorées. |
| RESULTATS | | | |
| 1. Nombre d'enseignants suffisants pour tous les niveaux d'enseignement. | D'ici 2010 : - 361 enseignants sont formés et recrutés au fondamental 1, dont 42 maîtres contractuels formés; - 91 enseignants du fondamental 2 sont formés et recrutés ; - 20 enseignants du secondaire général sont formés et recrutés ; - 24 monitrices de jardins d'enfants sont formées au sein des communautés. | AE, CAP, IFM, Communes, Conseil de cercle. | |
| 2. Personnel d'encadrement pédagogique en nombre suffisant. | D'ici 2005, les différents CAP de la région de Mopti disposent d'un nombre suffisant de conseillers pédagogiques. | AE, CAP, IFM, Communes, Conseil de cercle. | Un espace de concertation est mis en place au niveau régional pour renforcer l'encadrement pédagogique. |
| 1.1. Elaboration du programme de formation et de recrutement des enseignants. | En 2005, la DNEPS et l'AE et les CAP élaborent le programme de formation des enseignants du préscolaire et du Fondamental. | AE, CAP, IFM, DNEPS, Communes, Conseil de cercle. | La formation tient compte du contenu des curricula des différents niveaux et des compétences de vie. Des mesures sont initiées pour encourager le recrutement des femmes enseignantes. |

| ACTIVITES | I.O.V. | Moyens et sources | Suppositions importantes |
|---|---|--|--|
| 1.2. Formation et recyclage des enseignants. | A partir de 2005, des candidats sont identifiés (femmes/hommes) par commune pour la formation. | AE, CAP, IFM, Communes, DNEPS, Conseil de cercle. | Des mécanismes communautaires de prise en charge des monitrices du préscolaire sont déterminés. |
| 1.3. Suivi/Evaluation du programme de formation et de recrutement des enseignants. | A partir de 2006, la DNEPS, l'IFM, l'AE et les CAP effectuent régulièrement le suivi et l'évaluation du Programme de formation des enseignants. | AE, CAP, IFM, Communes, DNEPS, Conseil de cercle. Rapport de suivi évaluation. | Des postes budgétaires sont créés pour le recrutement des enseignants du fondamental, tant au niveau de l'Etat que des communes. |
| 2.1. Formation, recyclage et recrutement des conseillers pédagogiques. | En 2005, des conseillers pédagogiques (femmes et hommes) en nombre suffisant sont formés et recrutés. | AE, CAP, IFM, Communes, DNEPS, Conseil de cercle. Rapport de suivi évaluation. | Des postes budgétaires sont créés pour le recrutement de conseillers pédagogiques supplémentaires dans les CAP. |
| 2.2. Suivi/Evaluation du programme de formation et de recrutement des conseillers pédagogiques. | A partir de 2006, l'AE effectue régulièrement le suivi du programme de formation et de recrutement des conseillers pédagogiques. | AE, CAP, IFM, Communes, DNEPS, Conseil de cercle. Rapport de suivi évaluation. | |

OBJECTIF SUPERIEUR 4 : EQUITE DANS LE SYSTEME EDUCATIF ASSUREE.

OBJECTIF STRATEGIQUE 1 : PARITE DANS LE SYSTEMME EDUCATIF REALISEE.

**OBJECTIF STRATEGIQUE 2 : CAPACITE D'ACCUEIL AUGMENTEE ET
RATIONNELLEMENT REPARTIE.**

BUT : Minimum éducatif assuré pour la majorité de la population.

| OBJECTIF SUPERIEUR 4: Equité dans le système éducatif assuré. | Indicateurs objectivement vérifiables (I.O.V) | Moyens et sources | Suppositions importantes |
|---|--|---|--|
| Objectif stratégique 1 : Parité dans le système éducatif réalisée. | D'ici 2010, les écarts de scolarisation et d'alphabétisation sont réduits : - entre les garçons et les filles ; - entre les hommes et les femmes ; - entre les communes d'un même cercle. | AE, CAP, DRPS, DNEPS, Taux de scolarisation par sexe et par commune ; taux d'alphabétisation par sexe et par commune ; taux de couverture du préscolaire par sexe et par commune. | L'autonomie budgétaire des communes est assurée, et l'éducation et la santé constituent des priorités budgétaires pour les communes. |

RESULTATS ATTENDUS

| | | | |
|--|---|--|---|
| 1. Pourcentage de femmes dans le corps enseignant amélioré. | D'ici 2010, le pourcentage de femmes dans le personnel enseignant passe de 21% à au moins 70% dans le cercle. | AE, CAP, DRPS, DNEPS, IFM, Statistiques sur le personnel enseignant. | Une campagne de sensibilisation des filles par rapport à la fonction enseignante est mise en œuvre. |
| 2. Parité de scolarisation et d'alphabétisation assurée. | D'ici 2010, le pourcentage de filles dans les effectifs élèves du fondamental 1 passe de 46,54% à 70%. | AE, CAP, DRPS, DNEPS, Communes, APE/CGS, Statistiques scolaires. | Les stratégies d'accélération de la scolarisation des filles sont mises en œuvre au niveau du cercle. |
| 1.1. Elaboration d'un programme d'incitation au recrutement des femmes enseignantes. | En l'an 2004, l'AE, les CAP et l'IFM élaborent un programme régional d'incitation à la formation et au recrutement des femmes enseignantes. | AE, CAP, DRPS, DNEPS, Communes, APE/CGS, Statistiques scolaires. | Des thèmes de communication ont été identifiés pour des émissions radiodiffusées et télévisées, et un plan de communication est mis en œuvre. |
| 1.2. Mise en oeuvre du programme. | A partir de 2005, le programme est mis en oeuvre. | AE, CAP, DRPS, DNEPS, Communes, APE/CGS. | |
| 1.3. Suivi/Evaluation du Programme. | A partir de 2006, l'AE, les CAP et l'IFM effectuent régulièrement le suivi et l'évaluation du Programme. | AE, CAP, DRPS, DNEPS, Communes, APE/CGS. | |

| ACTIVITES | I.O.V. | Moyens et sources | Suppositions importantes |
|--|--|--|---|
| 2.1. Elaboration d'un programme régional de promotion de la scolarisation des filles et de l'alphabétisation des femmes. | En 2004, l'AE et les CAP élaborent un programme régional de promotion de la scolarisation des filles et de l'alphabétisation des femmes. | AE, CAP, DRPS, DNEPS, IFM, DNAFLA, Communes, APE/CGS. | Le professionnalisme et le statut des structures SCOFI sont renforcés au niveau des CAP et de l'AE de la région de Mopti. |
| 2.2. Mise en oeuvre du programme. | A partir de 2005, le programme est mis en oeuvre. | AE, CAP, DRPS, DNEPS, IFM, DNAFLA, Communes, APE/CGS. | |
| 2.3. Suivi/Evaluation du programme. | A partir de 2006, l'AE et les CAP effectuent régulièrement le suivi et l'évaluation de la mise en oeuvre du programme. | AE, CAP, DRPS, DNEPS, IFM, DNAFLA, Communes, APE/CGS. Rapports de suivi/évaluation. | |

| BUT : Minimum éducatif assuré pour la majorité de la population. | | | | |
|---|--|--|---|--|
| OBJECTIF SUPERIEUR 4: Équité dans le système éducatif assuré. | Indicateurs objectivement vérifiables (I.O.V) | Moyens et sources | Suppositions importantes | |
| Objectif stratégique 2 : Capacité d'accueil augmentée et rationnellement répartie. | D'ici 2010, l'augmentation de la capacité d'accueil suit les critères et les normes de carte scolaire. | AE, CAP, CPS, CADDE, DRPS, DNEPS, IFM, DNAFLA, Communes, APE/CGS. | La participation communautaire est renforcée et le plan de développement éducatif du cercle est convenablement mis en oeuvre. | |
| RESULTATS ATTENDUS. | | | | |
| 1. Capacité d'accueil du fondamental augmentée et bien répartie. | D'ici 2010, l'affectation du personnel enseignant tient compte des besoins de la carte scolaire, de même que la construction des établissements scolaires. | AE, CAP, CPS, CADDE, DRPS, DNEPS, IFM, DNAFLA, Communes, APE/CGS. | L'implantation des nouveaux sites de construction et l'affectation des enseignants tiennent compte du souci de la réduction des disparités. | |
| 1.1. Elaboration d'un programme régional de réduction des disparités et de promotion de l'équité et du genre. | En 2004, l'AE, les CAP et l'IFM élaborent un Programme de réduction des disparités et de promotion de l'équité et du genre. | AE, CAP, CPS, CADDE, DRPS, DNEPS, IFM, DNAFLA, Communes, APE/CGS. | Des espaces de concertation sont créés au niveau régional, de cercle et communal pour la promotion de la SCOFI. | |
| 1.2. Mise en oeuvre du Programme. | A partir de 2005, le Programme régional de réduction des disparités et de promotion de la scolarisation des filles est mis en oeuvre. | AE, CAP, CPS, CADDE, DRPS, DNEPS, IFM, DNAFLA, Communes, APE/CGS. | | |
| 1.3. Suivi/Evaluation du programme. | A partir de 2006, l'AE, le CAP et l'IFM effectuent régulièrement le suivi et l'évaluation du Programme. | AE, CAP, CPS, CADDE, DRPS, DNEPS, IFM, DNAFLA, Communes, APE/CGS. Rapports de suivi/évaluation. | | |

II - PROGRAMMES ET PROJETS RELATIFS A LA MISE EN OEUVRE DU PLAN DE DEVELOPPEMENT EDUCATIF DU CERCLE DE DJENNE.

Le cadre stratégique ainsi élaboré constitue l'ensemble des activités devant être réalisées pour garantir l'atteinte des objectifs quantitatifs et qualitatifs du Plan de Développement Educatif du cercle de Djenné.

Certaines activités, telles que la réforme des programmes d'enseignement et leur expérimentation, la production de manuels et matériels didactiques, l'adaptation des curricula de formation des enseignants, la généralisation de l'enseignement en langues, etc... n'ont pas été incluses dans ce cadre stratégique, dans la mesure où elles doivent être coordonnées par le niveau central, avant d'être prises en compte dans la formation et le recyclage des enseignants au niveau régional et local.

A cet effet, la coordination entre le niveau régional et le niveau central est absolument nécessaire pour la plupart des activités du Plan.

Par conséquent, en attendant la réalisation effective de la décentralisation de la gestion du système éducatif, le processus de mise en œuvre du Plan de Développement Educatif du cercle accordera une place importante aux activités de plaidoyer que devront exercer la CPS et la CADDE au niveau central, afin de garantir l'atteinte des résultats prévus.

Le tableau suivant présente les programmes et projets du PDE de Djenné et leurs coûts estimatifs pendant la période 2005-2010.

Tableau 9 : COUTS ESTIMATIFS DES PROGRAMMES ET PROJETS DU PDE (En Millions de F.CFA).

| II PROGRAMMES ET PROJETS | | Niveau de Priorité | CHRONOGRAMME | | | | | | COUTS |
|--|---|--------------------------|--------------|------|------|------|------|----------|-------|
| | | | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | |
| Programme 1 : Amélioration de la qualité de l'enseignement. | | | | | | | | | |
| Projet 1 : Amélioration de la qualité de l'encadrement de la petite enfance. | 1 | | | | | | | 126 | |
| Projet 2 : Amélioration de la qualité de l'enseignement fondamental. | 1 | | | | | | | 620,017 | |
| Projet 3 : Amélioration de la qualité de la formation professionnelle. | 3 | | | | | | | 250 | |
| Projet 4 : Amélioration de la qualité de l'éducation non formelle. | 2 | | | | | | | 136 | |
| Projet 5 : Amélioration de la qualité de l'environnement interne des écoles. | 1 | | | | | | | 367,15 | |
| Projet 6 : Renforcement de la mobilisation communautaire. | 1 | | | | | | | 239,99 | |
| Programme 2 : Accroissement de la capacité d'accueil. | | | | | | | | | |
| Projet 1 : Construction et équipement d'écoles et d'internats communautaires. | 1 | | | | | | | 2447,275 | |
| Projet 2 : Formation et recrutement du personnel enseignant et du personnel d'encadrement. | 1 | | | | | | | 895,01 | |
| Programme 3 : Renforcement de la parité et de l'équité. | | | | | | | | | |
| Projet 1 : Promotion de la parité et de l'équité dans l'enseignement. | | | | | | | | 262,02 | |
| Projet 2 : Appui aux organisations des femmes. | | | | | | | | 182,87 | |
| COUT TOTAL DU PLAN DU CERCLE | | | | | | | | 5526,325 | |

DETAIL DU COUT ESTIMATIF DES PROGRAMMES ET PROJETS
(En Millions de Francs CFA)

COUT

Programme 1 : Amélioration de la qualité de l'éducation.

Projet 1 : Amélioration de la qualité de l'encadrement de la petite enfance 126

| | |
|--|----|
| Activités : - Formation de 24 monitrices pour l'encadrement de la petite enfance (2 par commune). | 36 |
| - Formation/recyclage des conseillers pédagogiques au suivi et à l'encadrement des monitrices et des centres d'accueil. | 20 |
| - Elaboration de la stratégie régionale pour la prise en charge de la petite enfance. | 10 |
| - Renforcement du Système d'information de l'éducation préscolaire. | 40 |
| - Missions de suivi/évaluation de la mise en œuvre de la stratégie régionale pour la prise en charge de la petite enfance. | 20 |

Projet 2 : Amélioration de la qualité de l'Enseignement fondamental. 620,017

| | |
|---|-----------|
| Activités : - Formation des agents des CAP aux techniques d'administration des tests de niveau d'acquisition des élèves dans les disciplines instrumentales, les sciences et les compétences de vie. | 10 |
| - Formation/recyclage des agents des CAP et des AE au suivi/évaluation de la Mise en œuvre de la réforme éducative aux niveaux régional, de cercle, communal et local. | 10 |
| - Formation/recyclage du personnel des AE et du CAP au suivi de la mise en œuvre du PDE du cercle. | 10 |
| - Missions de suivi/évaluation de la mise en œuvre du PDE du cercle et de la réforme. | 15 |
| - Formation/recyclage des Directeurs d'écoles et des maîtres par rapport aux nouveaux curricula et aux compétences de vie (Domaines de formation/recyclage : évaluation, animation pédagogique, compétences didactiques, compétences disciplinaires, compétences pratiques, compétences psychopédagogiques, compétences professionnelles, compétences socioculturelles, genre et développement, école intégratrice, Droits des enfants, Ecole amie des enfants amie des filles. | 158,77 |
| - Mise en place de banques du livre dans les écoles du cercle, en collaboration avec les APE/CGS et leurs Projets-écoles. | 34,28 |
| - Suivi/Evaluation des contrats de performance dans l'enseignement fondamental. | 24 |
| - Dotation des écoles en manuels scolaires pour élèves (livres de lecture et livres de mathématiques) | 254,200 |
| - Dotation en matériels didactiques collectifs pour les maîtres. | 59,001 |
| - Dotation des écoles en guides des maîtres.(non collectée) | |
| - Dotation des écoles en matériels d'hygiène et d'assainissement. | 44,766 |
| - Equipement des écoles en mobiliers scolaires (ce montant est pris en compte dans les constructions scolaires) | (697,324) |
| - Renforcement du Système d'information de l'enseignement fondamental. | 40 |

| | |
|--|----------------------|
| Projet 3 : Amélioration de la qualité de la Formation professionnelle et artisanale. | <u>250</u> |
| Activités : - Elaboration de la stratégie régionale de renforcement de la Formation professionnelle et artisanale. | 10 |
| - Equipement des établissements de formation professionnelle et artisanale. | 210 |
| - Création de 2 centres d'apprentissage féminin | 20 |
| - Missions de suivi/évaluation de la mise en œuvre de la stratégie régionale de formation professionnelle et artisanale. | 10 |
| Projet 4 : Amélioration de la qualité de l'Education non formelle. | <u>136</u> |
| Activités : - Elaboration de la stratégie régionale de renforcement de l'alphabétisation fonctionnelle et de l'Education des adultes. | 10 |
| - Amélioration du système d'information de l'Education non formelle. | 61 |
| - Formation/recyclage des animateurs et éducateurs des centres d'alphabétisation et des centres d'éducation pour le développement. | 15 |
| - Construction/Equipement des centres d'alphabétisation et des centres d'éducation pour le développement. | 25 |
| - Appui à l'édition et à la dissémination de manuscrits locaux de post-alphabétisation portant sur les compétences de vie (manuscrits rédigés par les néo-alphabètes). | 10 |
| - Suivi/Evaluation des activités de l'Education non formelle. | 15 |
| Projet 5 : Amélioration de la qualité de l'environnement interne de l'école. | <u>367,15</u> |
| Activités : - Création et réfection des points d'eau en milieu scolaire. | 91,43 |
| - Création et pérennisation de cantines scolaires. | 20 |
| - Création d'ateliers d'entretien des mobiliers scolaires | 10 |
| - Renforcement de la santé scolaire et promotion des pharmacies scolaires. | 34,29 |
| - Formation des relais communautaires des Cscm pour appuyer les activités de santé en milieu scolaire. | 36 |
| - Renforcement des équipements du CSRef et des Cscm en appui aux visites et à la santé en milieu scolaire. | 60 |
| - Equipement des écoles avec des rampes d'accès pour les enfants handicapés. | 91,43 |
| - Réhabilitation des latrines. | 24 |
| Projet 6 : Renforcement de la mobilisation communautaire. | <u>239,99</u> |
| Activités : - Appui à la mise en place et formation des APE/CGS. | 57,14 |
| - Recyclage des membres des anciens bureaux APE/CGS. | 57,14 |
| - Promotion de l'équité et du genre au sein des bureaux APE/CGS. | 45,71 |
| - Appui au fonctionnement des gouvernements d'enfants. | 22,86 |
| - Formation/recyclage en Elaboration et mise en œuvre de projets-écoles. | 57,14 |

Programme 2 : Accroissement de la capacité d'accueil du système éducatif.

Projet 1 : Construction et équipement d'écoles . **2447,275**

| | | |
|--------------------|--|---------|
| Activités : | - Appui à la construction/équipement de 12 salles de classe au Préscolaire | 93,522 |
| | - Construction/équipement de 285 salles de classe au Fondamental 1 | 1909,50 |
| | - Appui à la construction/équipement de 54 salles de classe au fondamental 2 | 444,258 |

Projet 2 : Formation et recrutement du personnel enseignant et du personnel d'encadrement **895,01**

| | | |
|--------------------|---|--------|
| Activités : | - Formation de 361 maîtres pour le Fondamental 1 | 418,76 |
| | - Formation de 91 maîtres pour le Fondamental 2 | 136,5 |
| | - Formation de 20 professeurs pour l'enseignement secondaire | 30 |
| | - Formation/recyclage de 24 éducatrices communautaires du Préscolaire | 36 |
| | - Formation de 25 éducateurs de CED et de 93 animateurs de CAF | 73,75 |
| | - Formation de 16 conseillers pédagogiques et de 2 DCAP (Directeur et Directeur adjoint de CAP) | 200 |

Programme 3 : Renforcement de la parité et de l'équité.

Projet 1 : Promotion de la parité et de l'équité dans l'enseignement. **262,02**

| | | |
|--------------------|---|-------|
| Activités : | - Caravanes et campagnes de sensibilisation pour la scolarisation des filles | 60 |
| | - Thèmes et sketches radiodiffusés et télévisés sur la scolarisation des filles | 42 |
| | - Renforcement de la proportion de femmes dans les bureaux APE/CGS | 22,86 |
| | - Campagnes de réduction des mariages précoces | 34,29 |
| | - Formation des APE/CGS sur les droits de l'enfant et de la femme | 34,29 |
| | - Formation des APE/CGS en genre et développement | 34,29 |
| | - Renforcement du rôle des cellules SCOFI au niveau du CAP de Djenné | 34,29 |

Projet 2 : Appui aux organisations des femmes. **182,87**

| | | |
|--------------------|---|--------|
| Activités : | - Appui à l'élaboration et à la mise en œuvre d'activités génératrices de revenus au bénéfice des organisations de femmes (allègement des femmes/réduction des travaux domestiques des filles). | 114,29 |
| | - Formation des organisations de femmes en genre et développement. | 34,29 |
| | - Suivi/Evaluation des AGR. | 34,29 |

COUT TOTAL DU PLAN : **5526,325**

III – ADAPTATION DES OBJECTIFS QUANTITATIFS NATIONANUX DE SCOLARISATION A LA SITUATION DU CERCLE DE BANDIAGARA.

La réduction des disparités de scolarisation prévue par le PRODEC, implique que l’objectif de 95% de taux brut de scolarisation au niveau national soit adapté à la situation par sexe de chaque région, de chaque cercle, de chaque commune et de chacune des localités du Mali.

Ainsi, pour chacune des entités territoriales du Pays, beaucoup d’efforts devront être d’abord consacrés à l’amélioration du taux de scolarisation des filles qui sont plus en retard que les garçons. De même, beaucoup d’efforts devront être consacrés à l’amélioration de la situation des unités territoriales les plus retardées par rapport à celles qui se trouvent déjà autour de la moyenne nationale.

Cette discrimination positive en faveur des groupes le plus retardés permet ainsi de réduire, à l’année-horizon, les disparités par sexe et entre les entités territoriales du Pays.

En ce qui concerne le cercle de Djenné, la régionalisation des objectifs quantitatifs de scolarisation nous donne, par commune, les prévisions suivantes en 2010.

Tableau 10 : Cercle de Djenné: Objectifs de scolarisation par commune.

| | TBS Situation initiale (2004) (%) | | TBS Objectifs à l'année horizon (2010) (%) | |
|------------------------------|---|--------|--|--------|
| | Garçons/ Filles | Filles | Garçons/ Filles | Filles |
| Niveau national | 70,50 | 59,90 | 95 | 90 |
| | | | | |
| Niveau régional Mopti | 44,46 | 42,75 | 91 | 86 |
| Cercle de Djenné | 42,25 | 40,19 | 90 | 85 |
| COMMUNES DE | | | | |
| Commune 1 : Dandougou Fakala | 62,53 | 56,29 | 94 | 89 |
| Commune 2 : Derrari | 49,48 | 45,75 | 91 | 86 |
| Commune 3 : Fakala | 46,74 | 48,22 | 91 | 87 |
| Commune 4 : Femaye | 25,29 | 22,72 | 87 | 81 |
| Commune 5 : Kéwa | 33,73 | 28,47 | 89 | 82 |
| Commune 6 : Madiama | 88,45 | 81,69 | 98 | 95 |
| Commune 7 : Néma Badenyakafo | 12,70 | 10,53 | 85 | 78 |
| Commune 8 : Niansanarié | 53,48 | 50,65 | 92 | 88 |
| Commune 9 : Ouro Ali | 18,53 | 22,83 | 86 | 81 |
| Commune 10 : Pondori | 25,43 | 21,32 | 87 | 80 |
| Commune 11 : Togué Mourrari | 27,93 | 29,03 | 88 | 82 |
| Commune 12 : Djenné Urbain | 98,69 | 97,40 | 100 | 99 |

En définitive, le TBS objectif du cercle de Djenné est de 90% en 2010, dont 63% pour les filles. En vue d’atteindre ces différents niveaux de TBS, des efforts considérables devront être menés au niveau des différentes communes du cercle, pour que celles-ci atteignent également leurs TBS respectifs en 2010.

IV – SCENARIOS D'EVOLUTION DU SYSTEME EDUCATIF.

4.1. Scénario 1 : Stabilité des taux de flux et du taux apparent d'admission.

Avec l'hypothèse de stabilité des taux de flux et du taux apparent d'admission observés dans les différentes communes du cercle de Djenné, l'évolution des effectifs-élèves ne permettra pas d'atteindre les objectifs quantitatifs de scolarisation souhaités pour l'année 2010.

En effet, exception faite de la commune de Djenné où cette hypothèse pourrait faire passer le TBS de 98,69% en 2003/2004 à 93,39% en 2009/2010 (en dépit de la légère régression constatée), les autres communes seraient à des niveaux relativement inférieurs.

C'est ainsi qu'une deuxième hypothèse d'amélioration des taux de flux et du taux apparent d'admission a été proposée en vue d'atteindre, pour chacune des communes, les taux de scolarisation permettant de réduire les disparités de scolarisation par sexe et entre les différentes communes.

4.2. Scénario 2 : Amélioration des taux de flux et du taux apparent d'admission par commune.

Ce deuxième scénario préconise d'améliorer les taux de flux et le taux apparent d'admission à partir de l'année scolaire 2004/2005. Cette amélioration permettra d'une part de renforcer l'efficacité interne du Système éducatif dans le cercle de Djenné, et d'autre part d'étendre la capacité d'accueil à travers une nette réduction des taux de redoublement. En définitive, elle permettra de scolariser un maximum d'enfants à moindre coût.

Le taux apparent d'admission qui est fixé à au moins 87% pour toutes les communes, sera observé à chaque rentrée scolaire en vue de renforcer les nouvelles admissions en 1^{ère} année d'études à partir de l'année scolaire 2004/2005. Par conséquent, les travaux de construction scolaire devront être renforcés pendant l'année 2004.

Les tableaux suivants présentent les taux de flux et l'évolution future des effectifs-élèves du fondamental 1 et du fondamental 2 par commune, selon les deux scénarios.

Tableau 11 : Scénario 1 :

Taux de flux observés dans les différentes communes du cercle

| Communes | | 1ère A | 2ème A | 3ème A | 4ème A | 5ème A | 6ème A | Taux de succès au CFEPCEF |
|---------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------------------------------|
| 1. DANDOUGOU FAKALA | Tx. Pr. | 80% | 62% | 49% | 41% | 79% | 55% | 55% |
| | Tx.Red. | 10% | 11% | 22% | 19% | 11% | 20% | |
| | Tx.Ab. | 10% | 27% | 29% | 40% | 10% | 25% | |
| 2. DERRARI | Tx. Pr. | 80% | 90% | 84% | 90% | 52% | 22% | 22% |
| | Tx.Red. | 18% | 7% | 10% | 5% | 41% | 53% | |
| | Tx.Ab. | 2% | 3% | 6% | 5% | 7% | 25% | |
| 3. FAKALA | Tx. Pr. | 91% | 52% | 59% | 78% | 59% | 20% | 20% |
| | Tx.Red. | 7% | 4% | 5% | 14% | 20% | 12% | |
| | Tx.Ab. | 2% | 44% | 36% | 8% | 21% | 68% | |
| 4. FEMAYE | Tx. Pr. | 56% | 87% | 67% | 76% | 51% | 65% | 65% |
| | Tx.Red. | 11% | 2% | 11% | 8% | 15% | 8% | |
| | Tx.Ab. | 33% | 11% | 22% | 16% | 34% | 27% | |
| 5. KEWA | Tx. Pr. | 88% | 75% | 72% | 73% | 81% | 51% | 51% |
| | Tx.Red. | 10% | 13% | 15% | 15% | 10% | 20% | |
| | Tx.Ab. | 2% | 12% | 13% | 12% | 9% | 29% | |
| 6. MADIAMA | Tx. Pr. | 82% | 87% | 84% | 60% | 71% | 51% | 51% |
| | Tx.Red. | 14% | 10% | 7% | 11% | 19% | 20% | |
| | Tx.Ab. | 4% | 3% | 9% | 29% | 10% | 29% | |
| 7. NEMA BADENYAKAFO | Tx. Pr. | 44% | 93% | 69% | 87% | 86% | 30% | 30% |
| | Tx.Red. | 6% | 6% | 15% | 11% | 5% | 10% | |
| | Tx.Ab. | 50% | 1% | 16% | 2% | 9% | 60% | |
| 8. NANSANARI | Tx. Pr. | 90% | 67% | 72% | 56% | 55% | 14% | 14% |
| | Tx.Red. | 3% | 27% | 12% | 15% | 36% | 29% | |
| | Tx.Ab. | 7% | 6% | 16% | 29% | 9% | 57% | |
| 9. OURO ALI | Tx. Pr. | 92% | 63% | 58% | 65% | 61% | 0% | 0% |
| | Tx.Red. | 5% | 13% | 8% | 12% | 13% | 0% | |
| | Tx.Ab. | 3% | 24% | 34% | 23% | 26% | 0% | |
| 10. PONDORI | Tx. Pr. | 41% | 64% | 80% | 76% | 55% | 0% | 0% |
| | Tx.Red. | 19% | 16% | 18% | 20% | 25% | 0% | |
| | Tx.Ab. | 40% | 20% | 2% | 4% | 20% | 0% | |
| 11. TOGUE MOURRARI | Tx. Pr. | 56% | 73% | 60% | 64% | 71% | 50% | 50% |
| | Tx.Red. | 15% | 13% | 18% | 23% | 17% | 15% | |
| | Tx.Ab. | 29% | 14% | 22% | 13% | 12% | 35% | |
| 12. DJENNE URBAIN | Tx. Pr. | 83% | 89% | 85% | 95% | 70% | 58% | 58% |
| | Tx.Red. | 5% | 6% | 8% | 3% | 19% | 30% | |
| | Tx.Ab. | 12% | 5% | 7% | 2% | 11% | 12% | |

Tableau 12 : Scénario 1 : Stabilité des taux de flux.
Evolution des effectifs-élèves et des TBS correspondants

| Communes | EFFECTIFS et TBS | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06 | 2006/07 | 2007/08 | 2008/09 | 2009/2010 |
|----------------------------|---------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1. DANDOUGOU FAKALA | Effectifs TBS | 918 62,52% | 926 61,34% | 942 60,84% | 963 60,51% | 981 60,03% | 1 011 60,19% | 1 033 59,91% |
| 2. DERRARI | Effectifs TBS | 574 49,48% | 707 59,32% | 839 68,52% | 962 76,52% | 1 065 82,46% | 1 148 86,56% | 1 215 89,18% |
| 3. FAKALA | Effectifs TBS | 2 368 46,74% | 2 567 49,33% | 2 708 50,65% | 2 829 51,52% | 2 955 52,40% | 3 078 53,14% | 3 183 53,48% |
| 4. FEMAYE | Effectifs TBS | 663 25,30% | 659 24,48% | 659 23,81% | 675 23,76% | 690 23,64% | 708 23,61% | 726 23,59% |
| 5. KEMA | Effectifs TBS | 938 33,72% | 1 021 35,74% | 1 090 37,12% | 1 132 37,55% | 1 159 37,44% | 1 191 37,44% | 1 223 37,42% |
| 6. MADYAMA | Effectifs TBS | 1 485 88,45% | 1 554 90,10% | 1 619 91,35% | 1 651 90,71% | 1 654 88,49% | 1 540 80,20% | 1 672 84,74% |
| 7. NEMA BADENYAKAFO | Effectifs TBS | 859 12,70% | 907 13,06% | 924 12,95% | 974 13,29% | 1 044 13,87% | 1 089 14,08% | 1 126 14,17% |
| 8. NIANSANARI | Effectifs TBS | 415 53,48% | 433 54,36% | 441 53,83% | 432 51,39% | 434 50,20% | 429 48,32% | 424 46,48% |
| 9. OURO ALI | Effectifs TBS | 308 18,53% | 286 16,78% | 266 15,16% | 261 14,48% | 260 14,30% | 243 12,76% | 238 12,17% |
| 10. PONDORI | Effectifs TBS | 370 25,43% | 470 31,44% | 551 35,88% | 622 39,47% | 681 42,02% | 737 44,31% | 784 45,85% |
| 11. TOGUE MOURRARI | Effectifs TBS | 443 27,93% | 477 29,28% | 506 30,25% | 534 31,07% | 563 31,88% | 581 32,04% | 597 32,04% |
| 12. DJENNE URBAIN | Effectifs TBS | 3 627 98,69% | 3 736 98,94% | 3 835 98,90% | 3 884 97,51% | 3 934 96,17% | 3 967 94,41% | 4 032 93,39% |
| ENSEMBLE DU CERCLE | Effectifs TBS | 12 968 42,25% | 13 743 43,58% | 14 380 44,40% | 14 919 44,85% | 15 420 45,13% | 15 722 44,80% | 16 253 45,08% |

Tableau 13 : Scénario 2 :

Taux de flux observés dans les différentes communes du cercle

| Communes | | 1ère A | 2ème A | 3ème A | 4ème A | 5ème A | 6ème A | Taux de succès au CFEPCEF |
|---------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------------------------------|
| 1. DANDOUGOU FAKALA | Tx. Pr. | 95% | 90% | 90% | 90% | 90% | 85% | 85% |
| | Tx.Red. | 5% | 5% | 5% | 5% | 5% | 10% | |
| | Tx.Ab. | 0% | 5% | 5% | 5% | 5% | 5% | |
| 2. DERRARI | Tx. Pr. | 95% | 95% | 90% | 90% | 90% | 85% | 85% |
| | Tx.Red. | 5% | 5% | 5% | 5% | 5% | 10% | |
| | Tx.Ab. | 0% | 0% | 5% | 5% | 5% | 5% | |
| 3. FAKALA | Tx. Pr. | 95% | 95% | 90% | 90% | 85% | 85% | 85% |
| | Tx.Red. | 5% | 5% | 5% | 5% | 10% | 10% | |
| | Tx.Ab. | 0% | 0% | 5% | 5% | 5% | 5% | |
| 4. FEMAYE | Tx. Pr. | 95% | 90% | 90% | 90% | 90% | 85% | 85% |
| | Tx.Red. | 5% | 5% | 5% | 5% | 5% | 10% | |
| | Tx.Ab. | 0% | 5% | 5% | 5% | 5% | 5% | |
| 5. KEWA | Tx. Pr. | 95% | 90% | 90% | 90% | 90% | 85% | 85% |
| | Tx.Red. | 5% | 5% | 10% | 10% | 5% | 10% | |
| | Tx.Ab. | 0% | 5% | 0% | 0% | 5% | 5% | |
| 6. MADIAMA | Tx. Pr. | 95% | 95% | 90% | 90% | 85% | 85% | 85% |
| | Tx.Red. | 5% | 5% | 5% | 5% | 10% | 10% | |
| | Tx.Ab. | 0% | 0% | 5% | 5% | 5% | 5% | |
| 7. NEMA BADENYAKAFO | Tx. Pr. | 90% | 95% | 90% | 90% | 90% | 85% | 85% |
| | Tx.Red. | 5% | 5% | 10% | 5% | 5% | 10% | |
| | Tx.Ab. | 5% | 0% | 0% | 5% | 5% | 5% | |
| 8. NIAN SANARI | Tx. Pr. | 95% | 85% | 90% | 90% | 85% | 85% | 85% |
| | Tx.Red. | 5% | 10% | 5% | 5% | 10% | 10% | |
| | Tx.Ab. | 0% | 5% | 5% | 5% | 5% | 5% | |
| 9. OURO ALI | Tx. Pr. | 95% | 90% | 90% | 90% | 90% | 85% | 85% |
| | Tx.Red. | 5% | 5% | 5% | 5% | 5% | 10% | |
| | Tx.Ab. | 0% | 5% | 5% | 5% | 5% | 5% | |
| 10. PONDORI | Tx. Pr. | 90% | 90% | 90% | 90% | 90% | 85% | 85% |
| | Tx.Red. | 5% | 5% | 5% | 5% | 5% | 10% | |
| | Tx.Ab. | 5% | 5% | 5% | 5% | 5% | 5% | |
| 11. TOGUE MOURRARI | Tx. Pr. | 92% | 90% | 90% | 85% | 85% | 85% | 85% |
| | Tx.Red. | 5% | 5% | 5% | 10% | 10% | 10% | |
| | Tx.Ab. | 3% | 5% | 5% | 5% | 5% | 5% | |
| 12. DJENNE URBAIN | Tx. Pr. | 95% | 95% | 95% | 95% | 95% | 85% | 85% |
| | Tx.Red. | 5% | 5% | 5% | 5% | 5% | 10% | |
| | Tx.Ab. | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 5% | |

Tableau 14 : Scénario 2 : Stabilité des taux de flux.

Evolution des effectifs-élèves et des TBS correspondants.

| Communes | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06 | 2006/07 | 2007/08 | 2008/09 | 2009/2010 |
|---------------------|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1. DANDOUGOU FAKALA | Effectifs TBS 918 62,53% | 1 108 73,41% | 1 029 66,44% | 1 232 77,43% | 1 409 86,18% | 1 586 94,47% | 1 625 94,22% |
| 2. DERRARI | Effectifs TBS 574 49,48% | 760 63,79% | 729 59,55% | 909 72,31% | 1 040 80,53% | 1 153 86,92% | 1 239 91,00% |
| 3. FAKALA | Effectifs TBS 2 368 46,74% | 3 161 60,73% | 2 941 55,02% | 3 694 67,27% | 4 442 78,78% | 5 023 86,71% | 5 438 91,38% |
| 4. FEMAYE | Effectifs TBS 663 25,30% | 1 111 41,25% | 1 028 37,16% | 1 483 52,19% | 1 900 65,11% | 2 315 77,23% | 2 676 86,90% |
| 5. KENYA | Effectifs TBS 938 33,72% | 1 404 49,12% | 1 348 45,90% | 1 778 58,97% | 2 149 69,39% | 2 524 79,35% | 2 905 88,88% |
| 6. MADJAMA | Effectifs TBS 1 485 88,49% | 1 706 98,89% | 1 582 89,26% | 1 708 93,85% | 1 807 96,67% | 1 896 98,76% | 1 931 97,90% |
| 7. NEMA BADENYAKAFO | Effectifs TBS 859 12,70% | 2 028 29,20% | 1 992 27,92% | 3 182 43,42% | 4 411 58,60% | 5 638 72,92% | 6 762 85,12% |
| 8. NIANSANARI | Effectifs TBS 415 53,48% | 543 68,08% | 505 61,67% | 612 72,74% | 731 84,65% | 769 86,55% | 840 92,14% |
| 9. OURO ALI | Effectifs TBS 308 18,53% | 604 35,38% | 600 34,22% | 917 50,93% | 1 225 66,20% | 1 429 75,20% | 1 676 85,88% |
| 10. PONDORI | Effectifs TBS 370 25,43% | 632 42,27% | 612 39,87% | 871 55,24% | 1 103 68,10% | 1 335 80,21% | 1 481 86,68% |
| 11. TOGUE MOURRARI | Effectifs TBS 443 27,93% | 714 43,79% | 686 40,97% | 958 55,70% | 1 221 69,16% | 1 442 79,51% | 1 642 88,06% |
| 12. DIENNE URBAIN | Effectifs TBS 3 627 98,69% | 3 935 104,21% | 3 477 89,65% | 3 721 93,42% | 3 972 97,09% | 4 141 98,55% | 4 329 100,29% |
| ENSEMBLE DU CERCLE | Effectifs TBS 12 968 42,25% | 17 706 56,15% | 16 529 51,03% | 21 065 63,32% | 25 410 74,37% | 29 251 83,34% | 32 544 90,26% |

Mesures d'accompagnement liées à la mise en œuvre du scénario 2.

L'amélioration des taux de promotion et la réduction des taux de redoublement seront appliquées par commune afin d'atteindre, pour l'ensemble du cercle de Djenné, les objectifs quantitatifs de scolarisation.

La mise en œuvre du Scénario 2 relève d'une hypothèse totalement volontariste, qui exige que certaines mesures d'accompagnement soient adoptées, afin de garantir la qualité du système éducatif (niveau d'acquisition des élèves promus en classe supérieure).

Les différentes mesures d'accompagnement pourront être :

1. **L'organisation de cours de rattrapage** pendant les vacances scolaires (et/ou pendant l'année scolaire), spécialement pour les élèves dont les résultats scolaires auront été jugés insuffisants par rapport au passage en classe supérieure. Les effectifs-élèves concernés par ces cours de rattrapage seront déterminés proportionnellement aux taux de flux préalablement définis (taux de redoublement et taux de promotion) par année d'études et par commune. Au cours des années scolaires, il s'agira d'organiser les enfants en divers groupes de tutorat (Filles pour filles, ou garçons pour garçons) à travers les initiatives des gouvernements d'enfants qui seront mis en place. Un appui devra être fourni aux Gouvernements d'enfants ayant obtenu de meilleures réalisations, leur permettant ainsi de pérenniser leurs interventions.
2. **Formation/Recrutement des enseignants** : les enseignants seront formés en évaluation afin que les notes de classe soient totalement objectives, et reflètent réellement le niveau des élèves pendant leur promotion en classe supérieure. Ils devront également être formés pour une bonne application des cours de rattrapage dans les différentes années d'études (détermination du public cible par année d'études et par discipline, suivi personnalisé des élèves pendant les cours de rattrapage, maîtrise des effectifs par rapport aux taux de flux par commune). Pour remédier dans l'immédiat au déficit en personnel enseignant, il serait souhaitable d'intensifier les activités de formation accélérée des maîtres (renforcement de la stratégie alternative). Les enseignants qui seront issus de cette formation seront recrutés à la fois par l'Etat (l'AE), le cercle, les communes, les populations (à travers les APE/CGS).

Afin de permettre aux communes de faire face aux besoins de recrutement des maîtres, un appui devra encore leur être consacré en terme de subventions diverses, en attendant le transfert effectif de ressources budgétaires de l'administration centrale vers les collectivités décentralisées.

3. **Dotation des écoles en matériels didactiques et en manuels scolaires** : Les actions précédentes devront être soutenues par une dotation suffisante en manuels scolaires et matériels pédagogiques (pour les enseignants et pour les élèves). Par conséquent, la politique nationale en matière de livre devra aboutir à un type unique de livres utilisables dans les différentes années d'études, aussi bien pour les écoles classiques que pour celles à pédagogie convergente.
4. **Renforcement de la mobilisation communautaire** : la mobilisation communautaire autour de l'école devra être renforcée afin de réaliser le recrutement massif des enfants dans les différentes communes, d'assurer une fréquentation régulière dans les différentes écoles qu'

seront créées, de renforcer la contribution des communautés dans la mise en oeuvre des activités tendant à améliorer la scolarisation en général, en particulier la scolarisation des filles (participation aux travaux de construction scolaire, implication dans la gestion des cantines, activités génératrices de revenus pour les femmes, renforcement de la participation des filles dans les activités des organisations d'élèves, etc.). Cette mobilisation communautaire sera assurée par tous les partenaires de l'école dans les différentes communes du cercle, à savoir : les directeurs d'écoles et les enseignants qui doivent appuyer les APE par rapport au respect des taux d'admission pour chaque rentrée scolaire ; les ONG qui doivent également assurer l'animation et la supervision des différentes communautés ; l'administration du cercle et des communes ; l'administration scolaire représentée par le CAP et l'AE ; les APE/CGS et les Gouvernements d'enfants...

5. **Création de centres communautaires d'encadrement de la petite enfance** : Un centre communautaire, fonctionnant sous forme de garderie d'enfants sera créé, de préférence dans chacune des 12 communes du cercle pour accueillir les enfants de 4 à 6 ans, avec pour objectif principal la préparation à l'accès au Fondamental 1. L'autre objectif de ces centres communautaires est de permettre l'allègement des femmes par rapport à leurs travaux domestiques, aboutissant ainsi à une libération des filles qui pourront consacrer la plupart de leur temps aux activités scolaires.
6. **CED et Centres d'apprentissage féminin** : Pour renforcer la formation pratique et professionnelle dans le cercle, deux centres d'apprentissage féminins seront créés (1 à Djenné et 1 à Madiama). Ces centres d'apprentissage féminin viendront compléter les activités des CED où la fréquentation des filles non scolarisées et/ou déscolarisées sera également renforcée.
7. **Entretien/réparation des mobiliers scolaires** : En vue de renforcer la durabilité des mobiliers scolaires, trois ateliers de maintenance seront créés au niveau du cercle de Djenné (communes de Djenné, de Madiama et de Dandougou Fakala) pour l'entretien et la réparation des mobiliers et équipements scolaires. Les modalités de gestion de ces ateliers seront déterminés par le conseil de cercle en collaboration avec les conseils communaux, les conseils de gestion scolaire et les APE.
8. **Appui aux collectivités décentralisées** : Les agents des collectivités décentralisées, principalement ceux des communes, devront bénéficier d'une formation en suivi-monitorage des indicateurs de scolarisation de leurs communes.
Ces formations devront s'accompagner d'activités de mise en valeur de leurs différentes potentialités économiques.
9. **Dotation des écoles en équipements, matériels didactiques et manuels scolaires essentiels** : les tableaux suivants présentent les besoins annuels en équipements, matériels didactiques et manuels scolaires essentiels pour garantir la qualité de l'enseignement au niveau des différentes communes.

Commune de Dandougou Fakala

| Années Désignation | Qté Dispo. | | | 04-2005 | 05-2006 | 06-2007 | 07-2008 | 08-2009 | 09-2010 | Total demande future |
|----------------------------------|------------|----|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------------------|
| Matériels scolaires | | | | | | | | | | |
| Tables-bancs | 69 | | | 464 | 90 | 73 | 61 | 62 | -7 | 74 |
| Armoires | 24 | | | -6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | |
| Tableaux maîtres | 20 | | | -2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | |
| Chaises maîtres | 25 | | | -7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | |
| Manuels scolaires | | | | | | | | | | |
| 1ère A | 60 | | | 216 | 0 | 7 | 8 | 62 | 8 | 30 |
| 2ème A | 1 | | | 386 | -106 | -5 | 7 | 9 | 8 | 28 |
| 3ème A | 69 | | | 62 | 224 | -84 | -9 | 75 | 7 | 27 |
| 4ème A | 57 | | | 72 | -5 | 201 | -65 | 46 | 5 | 25 |
| 5ème A | 32 | | | 61 | 28 | -3 | 181 | -18 | -12 | 32 |
| 6ème A | 32 | | | 18 | 39 | 29 | 0 | -195 | -29 | 32 |
| 1ère A | 30 | | | 246 | 0 | 7 | 8 | 62 | 8 | 30 |
| 2ème A | 16 | | | 371 | -106 | -5 | 7 | 24 | 8 | 28 |
| 3ème A | 27 | | | 104 | 224 | -84 | -9 | 33 | 7 | 27 |
| 4ème A | 24 | | | 105 | -5 | 201 | -65 | 13 | 5 | 25 |
| 5ème A | 0 | | | 93 | 28 | -3 | 181 | 50 | -12 | 32 |
| 6ème A | 8 | | | 42 | 39 | 29 | 0 | 171 | -29 | 32 |
| Manuel | 1 | 2 | | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| Manuel visuel | 0 | 3 | | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Norme pour 1 école à 6cl. | | | | | | | | | | |
| Matériels didactiques | | | | | | | | | | |
| Géographie | 2 | 5 | | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Histoire | | 3 | | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Matériel mobiles | 4 | 30 | | 85 | 15 | 12 | 10 | 10 | -1 | 46 |
| Matériel Force | | 4 | | 12 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Matériel Masse | | 4 | | 12 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Matériel capacités | | 4 | | 12 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Matériel volume | | 4 | | 12 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| | | 4 | | 12 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Matériel d'arpenteur | | 4 | | 12 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| | | 4 | | 12 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| Matériel graduées | | 4 | | 12 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| Matériel ours | | 4 | | 12 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Matériel s | | 4 | | 12 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Matériel roches | | 4 | | 12 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Matériel Matex | | 1 | | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Matériel terrestre | 0 | 2 | | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| | | 1 | | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Matériel lancer | | 6 | | 18 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Matériel astique | | 3 | | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| | | 2 | | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| | | 2 | | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| | | 3 | | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| | | 1 | | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Les nombres négatifs indiquent un excédent d'équipements/matériels didactiques/manuels scolaires constaté au cours de l'année indiquée, donc, au cours de laquelle on n'a pas de besoin d'acquisition de cet équipement.

La quantité disponible de la plupart des matériels didactiques n'a pu être collectée, ce qui fait que les besoins exprimés ici sont calculés comme si, au cours de l'année, la quantité disponible de chacun de ces matériels didactiques était zéro (0).

2. Commune de Derrari

| Années | Qté Dispo. | | | 04-2005 | 05-2006 | 06-2007 | 07-2008 | | 09-2010 | Total |
|----------------------------------|------------|----|--|---------|---------|---------|---------|----|---------|----------------|
| Désignation | | | | | | | | | | demande future |
| 1. Mobiliers scolaires | | | | | | | | | | |
| Tables-bancs | 215 | | | 150 | 79 | 74 | 44 | 36 | 23 | 407 |
| Armoires | 6 | | | 6 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| Bureaux maîtres | 11 | | | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| Chaises maîtres | 9 | | | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 1. Manuels scolaires | | | | | | | | | | |
| Lecture | | | | | | | | | | |
| 1ère A | 0 | | | 203 | 6 | 5 | 6 | | 6 | 232 |
| 2ème A | 0 | | | 190 | 12 | 6 | 5 | | 7 | 226 |
| 3ème A | 16 | | | 132 | 39 | 14 | 7 | | 6 | 219 |
| 4ème A | 19 | | | 105 | 16 | 36 | 14 | | 5 | 202 |
| 5ème A | 21 | | | 17 | 75 | 18 | 34 | | 7 | 271 |
| 6ème A | 8 | | | 19 | 10 | 68 | 23 | | 16 | 254 |
| Calcul | | | | | | | | | | |
| 1ère A | 26 | | | 177 | 6 | 5 | 6 | | 6 | 232 |
| 2ème A | 8 | | | 182 | 12 | 6 | 5 | | 7 | 226 |
| 3ème A | 10 | | | 138 | 39 | 14 | 7 | | 6 | 219 |
| 4ème A | 6 | | | 118 | 16 | 36 | 14 | | 5 | 202 |
| 5ème A | 3 | | | 35 | 75 | 18 | 34 | | 7 | 271 |
| 6ème A | 6 | | | 21 | 10 | 68 | 23 | | 16 | 254 |
| Dictionnaire | 0 | 2 | | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Dictionnaire visuel | 0 | 3 | | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| Norme pour 1 école à 6cl. | | | | | | | | | | |
| 3. Matériels didactiques | | | | | | | | | | |
| Carte géographie | 5 | 5 | | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 59 |
| Carte histoire | | 3 | | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| Images mobiles | 3 | 30 | | 58 | 13 | 12 | 7 | 6 | 4 | 436 |
| Mesures Force | | 4 | | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| Mesures Masse | | 4 | | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| Mesures capacités | | 4 | | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| Mesures volume | | 4 | | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| Mètre | | 4 | | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| Chaîne d'arpenteur | | 4 | | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 29 |
| Compas | | 4 | | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 54 |
| Règles graduées | | 4 | | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 50 |
| Rapporteurs | | 4 | | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| Equerres | | 4 | | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| Caisse roches | | 4 | | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| Armoire Matex | | 1 | | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Globe Terrestre | | 2 | | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Ecorché | | 1 | | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Poids à lancer | | 6 | | 12 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| Corde élastique | | 3 | | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| Disques | | 2 | | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Javelot | | 2 | | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Ballon | | 3 | | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| Balance | | 1 | | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |

NB: Les nombres négatifs indiquent un excédent d'équipements/matériels didactiques/manuels scolaires constaté au cours de l'année indiquée, donc année au cours de laquelle on n'a pas de besoin d'acquisition de cet équipement.

Commune de Fakala

| Années | Qté Dispo. | | | 04-2005 | 05-2006 | 06-2007 | 07-2008 | 08-2009 | 09-2010 | Total |
|----------------------------------|------------|----|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|
| Désignation | 04-2005 | | | | | | | | | demande future |
| Matériels scolaires | | | | | | | | | | |
| Tables-bancs | 877 | | | 634 | 303 | 304 | 280 | 197 | 117 | 183 |
| Armoires | 28 | | | 22 | 10 | 10 | 9 | 7 | 4 | 6 |
| Reaux maîtres | 38 | | | 12 | 10 | 10 | 9 | 7 | 4 | 13 |
| Chaises maîtres | 42 | | | 8 | 10 | 10 | 9 | 7 | 4 | 12 |
| Manuels scolaires | | | | | | | | | | |
| 1ère A | 31 | | | 848 | 26 | 25 | 25 | 57 | 27 | 100 |
| 2ème A | 21 | | | 791 | 64 | 28 | 25 | 46 | 26 | 97 |
| 3ème A | 205 | | | 375 | 220 | 72 | 30 | 230 | 25 | 95 |
| 4ème A | 203 | | | 96 | 239 | 210 | 75 | 234 | 24 | 87 |
| 5ème A | 123 | | | 107 | 61 | 221 | 211 | 212 | 36 | 93 |
| 6ème A | 85 | | | 138 | -4 | 52 | 193 | 283 | 95 | 83 |
| 1ère A | 153 | | | 726 | 26 | 25 | 25 | 179 | 27 | 100 |
| 2ème A | 42 | | | 770 | 64 | 28 | 25 | 67 | 26 | 97 |
| 3ème A | 61 | | | 519 | 220 | 72 | 30 | 85 | 25 | 95 |
| 4ème A | 40 | | | 259 | 239 | 210 | 75 | 71 | 24 | 87 |
| 5ème A | 55 | | | 175 | 61 | 221 | 211 | 144 | 36 | 93 |
| 6ème A | 126 | | | 97 | -4 | 52 | 193 | 324 | 95 | 83 |
| Matériau | 0 | 2 | | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 30 |
| Matériau visuel | 0 | 3 | | 25 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 48 |
| Norme pour 1 école à 6cl. | | | | | | | | | | |
| Matériels didactiques | | | | | | | | | | |
| Géographie | 3 | 5 | | 39 | 8 | 8 | 8 | 5 | 3 | 119 |
| Histoire | | 3 | | 25 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 45 |
| Matériaux mobiles | 64 | 30 | | 188 | 50 | 51 | 47 | 33 | 19 | 723 |
| Matériaux Force | | 4 | | 34 | 7 | 7 | 6 | 4 | 3 | 60 |
| Matériaux Masse | | 4 | | 34 | 7 | 7 | 6 | 4 | 3 | 62 |
| Matériaux capacités | | 4 | | 34 | 7 | 7 | 6 | 4 | 3 | 67 |
| Matériaux volume | | 4 | | 34 | 7 | 7 | 6 | 4 | 3 | 60 |
| | | 4 | | 34 | 7 | 7 | 6 | 4 | 3 | 81 |
| Matériau d'arpenteur | | 4 | | 34 | 7 | 7 | 6 | 4 | 3 | 75 |
| Matériaux | | 4 | | 34 | 7 | 7 | 6 | 4 | 3 | 100 |
| Matériaux graduées | | 4 | | 34 | 7 | 7 | 6 | 4 | 3 | 96 |
| Matériaux ours | | 4 | | 34 | 7 | 7 | 6 | 4 | 3 | 60 |
| Matériaux s | | 4 | | 34 | 7 | 7 | 6 | 4 | 3 | 60 |
| Matériaux roches | | 4 | | 34 | 7 | 7 | 6 | 4 | 3 | 60 |
| Matériaux Matex | | 1 | | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 |
| Matériaux terrestre | 1 | 2 | | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 29 |
| | | 1 | | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 |
| Matériau lancer | | 6 | | 50 | 10 | 10 | 9 | 7 | 4 | 90 |
| Matériau astique | | 3 | | 25 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 45 |
| | | 2 | | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 30 |
| | | 2 | | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 30 |
| | | 3 | | 25 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 45 |
| | | 1 | | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 |

Les nombres négatifs indiquent un excédent d'équipements/matériels didactiques/manuels scolaires constaté au cours de l'année indiquée, donc année au cours de laquelle on n'a pas de besoin d'acquisition de cet équipement.

4. Commune de Femaye

| Années | Qté Dispo. | | 03-2004 | 04-2005 | 05-2006 | 06-2007 | 07-2008 | 08-2009 | 09-2010 | Total |
|---------------------------------|------------|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|
| Désignation | 03-2004 | | | | | | | | | demande future |
| 1. Mobiliers scolaires | | | | | | | | | | |
| Tables-bancs | 177 | | | 345 | 171 | 182 | 164 | 164 | 139 | 1165 |
| Armoires | 8 | | | 9 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 37 |
| Bureaux maîtres | 14 | | | 3 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 111 |
| Chaises maîtres | 16 | | | 1 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 107 |
| 1. Manuels scolaires | | | | | | | | | | |
| Lecture 1ère A | 6 | | | 446 | 24 | 14 | 13 | 20 | 14 | 531 |
| 2ème A | 2 | | | 203 | 235 | 35 | 15 | 15 | 14 | 517 |
| 3ème A | 19 | | | 92 | 80 | 215 | 42 | 35 | 12 | 476 |
| 4ème A | 17 | | | 98 | -10 | 71 | 197 | 55 | 17 | 438 |
| 5ème A | 15 | | | 50 | 42 | -7 | 64 | 196 | 52 | 482 |
| 6ème A | 5 | | | 92 | -29 | 35 | -2 | 62 | 168 | 402 |
| Calcul 1ère A | 3 | | | 449 | 24 | 14 | 13 | 17 | 14 | 531 |
| 2ème A | 0 | | | 205 | 235 | 35 | 15 | 13 | 14 | 517 |
| 3ème A | 2 | | | 109 | 80 | 215 | 42 | 18 | 12 | 476 |
| 4ème A | 5 | | | 110 | -10 | 71 | 197 | 53 | 17 | 438 |
| 5ème A | 1 | | | 64 | 42 | -7 | 64 | 182 | 52 | 482 |
| 6ème A | 1 | | | 96 | -29 | 35 | -2 | 58 | 168 | 402 |
| Dictionnaire | 0 | 2 | | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| Dictionnaire visuel | 0 | 3 | | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22 |
| Norme pour 1 école à 6cl. | | | | | | | | | | |
| 3. Matériels didactiques | | | | | | | | | | |
| Carte géographie | 1 | 5 | | 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 83 |
| Carte histoire | | 3 | | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22 |
| Images mobiles | 17 | 30 | | 70 | 28 | 30 | 27 | 27 | 23 | 542 |
| Mesures Force | | 4 | | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 30 |
| Mesures Masse | | 4 | | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 32 |
| Mesures capacités | | 4 | | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 37 |
| Mesures volume | | 4 | | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 30 |
| Mètre | | 4 | | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 51 |
| Chaîne d'arpenteur | | 4 | | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 45 |
| Compas | | 4 | | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 70 |
| Règles graduées | | 4 | | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 66 |
| Rapporteurs | | 4 | | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 30 |
| Equerres | | 4 | | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 30 |
| Caisse roches | | 4 | | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 30 |
| Armoire Matex | | 1 | | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Globe Terrestre | 0 | 2 | | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| Ecorché | | 1 | | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Poids à lancer | | 6 | | 17 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 45 |
| Corde élastique | | 3 | | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22 |
| Disques | | 2 | | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| Javelot | | 2 | | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| Ballon | | 3 | | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22 |
| Balance | | 1 | | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |

NB: Les nombres négatifs indiquent un excédent d'équipements/matériels didactiques/manuels scolaires constaté au cours de l'année indiquée, donc année au cours de laquelle on n'a pas de besoin d'acquisition de cet équipement.

Commune de Kewa

| Années | Qté Dispo. | | 04-2005 | 05-2006 | 06-2007 | 07-2008 | 08-2009 | 09-2010 | Total |
|---------------------------|------------|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Désignation | 04-2005 | | | | | | | | demande |
| Matériels scolaires | | | | | | | | | future |
| Tables-bancs | 337 | | 327 | 191 | 164 | 146 | 147 | 141 | 1116 |
| Armoires | 11 | | 11 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37 |
| Bureaux maîtres | 19 | | 3 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 109 |
| Chaises maîtres | 25 | | -3 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 101 |
| Manuels scolaires | | | | | | | | | |
| 1ère A | 11 | | 456 | 24 | 14 | 14 | 25 | 15 | 547 |
| 2ème A | 1 | | 235 | 220 | 34 | 15 | 15 | 14 | 531 |
| 3ème A | 41 | | 166 | 25 | 200 | 50 | 59 | 14 | 516 |
| 4ème A | 29 | | 176 | 2 | 23 | 182 | 98 | 23 | 499 |
| 5ème A | 0 | | 139 | 53 | 5 | 21 | 165 | 65 | 533 |
| 6ème A | 3 | | 72 | 58 | 53 | 9 | 23 | 151 | 447 |
| 1ère A | 41 | | 426 | 24 | 14 | 14 | 55 | 15 | 547 |
| 2ème A | 1 | | 235 | 220 | 34 | 15 | 15 | 14 | 531 |
| 3ème A | 8 | | 199 | 25 | 200 | 50 | 26 | 14 | 516 |
| 4ème A | 9 | | 196 | 2 | 23 | 182 | 70 | 23 | 499 |
| 5ème A | 1 | | 138 | 53 | 5 | 21 | 165 | 65 | 533 |
| 6ème A | 8 | | 67 | 58 | 53 | 9 | 28 | 151 | 447 |
| Matériau | 0 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Matériau visuel | 0 | 3 | 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| Norme pour 1 école à 6cl. | | | | | | | | | |
| Matériels didactiques | | | | | | | | | |
| Géographie | 3 | 5 | 15 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 84 |
| Histoire | | 3 | 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| Matériaux mobiles | 90 | 30 | 21 | 32 | 27 | 24 | 25 | 24 | 487 |
| Matériaux Force | | 4 | 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| Matériaux Masse | | 4 | 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| Matériaux capacités | | 4 | 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| Matériaux volume | | 4 | 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| | | 4 | 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| Matériau d'arpenteur | | 4 | 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| Matériaux | | 4 | 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 77 |
| Matériaux graduées | | 4 | 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 68 |
| Matériaux porteurs | | 4 | 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| Matériaux | | 4 | 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| Matériaux roches | | 4 | 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| Matériau Matex | | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Matériau Terrestre | 0 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Matériau | | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Matériau à lancer | | 6 | 22 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| Matériau élastique | | 3 | 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| Matériaux | | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Matériau | | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Matériau | | 3 | 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| Matériau | | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |

Les nombres négatifs indiquent un excédent d'équipements/matériels didactiques/manuels scolaires constaté au cours de l'année indiquée, donc année au cours de laquelle on n'a pas de besoin d'acquisition de cet équipement.

6. Commune de Madiama

| Années | Qté Dispo. | 03-2004 | 04-2005 | 05-2006 | 06-2007 | 07-2008 | 08-2009 | 09-2010 | Total demande future |
|---------------------------------|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------------|
| Désignation | 03-2004 | | | | | | | | |
| 1. Mobiliers scolaires | | | | | | | | | |
| Tables-bancs | 514 | | 315 | 85 | 38 | 17 | 12 | -14 | 453 |
| Armoires | 19 | | 9 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 |
| Bureaux maîtres | 18 | | 10 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 94 |
| Chaises maîtres | 30 | | -2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 80 |
| 1. Manuels scolaires | | | | | | | | | |
| Lecture 1ère A | 70 | | 243 | 2 | 8 | 9 | 79 | 10 | 351 |
| 2ème A | 30 | | 390 | -101 | -3 | 8 | 39 | 9 | 341 |
| 3ème A | 238 | | 77 | 100 | -91 | -8 | 245 | 9 | 332 |
| 4ème A | 138 | | 149 | 11 | 90 | -77 | 127 | 6 | 306 |
| 5ème A | 145 | | 81 | 54 | 15 | 83 | 84 | -16 | 387 |
| 6ème A | 62 | | 36 | 104 | 56 | 19 | 134 | -45 | 381 |
| Calcul 1ère A | 49 | | 264 | 2 | 8 | 9 | 59 | 10 | 351 |
| 2ème A | 51 | | 369 | -101 | -3 | 8 | 60 | 9 | 341 |
| 3ème A | 92 | | 223 | 100 | -91 | -8 | 99 | 9 | 332 |
| 4ème A | 79 | | 208 | 11 | 90 | -77 | 68 | 6 | 306 |
| 5ème A | 22 | | 204 | 54 | 15 | 83 | 89 | -16 | 387 |
| 6ème A | 13 | | 85 | 104 | 56 | 19 | 85 | -45 | 381 |
| Dictionnaire | 0 | 2 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Dictionnaire visuel | 0 | 3 | 14 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| 3. Matériels didactiques | | | | | | | | | |
| Norme pour 1 école à 6cl. | | | | | | | | | |
| Carte géographie | 4 | 5 | 19 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 70 |
| Carte histoire | | 3 | 14 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| Images mobiles | 31 | 30 | 107 | 14 | 6 | 3 | 2 | -2 | 465 |
| Mesures Force | | 4 | 18 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| Mesures Masse | | 4 | 18 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| Mesures capacités | | 4 | 18 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 28 |
| Mesures volume | | 4 | 18 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| Mètre | | 4 | 18 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 42 |
| Chaîne d'arpenteur | | 4 | 18 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| Compas | | 4 | 18 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 61 |
| Règles graduées | | 4 | 18 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 57 |
| Rapporteurs | | 4 | 18 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| Equerres | | 4 | 18 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| Caisse roches | | 4 | 18 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| Armoire Matex | | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Globe Terrestre | 10 | 2 | -1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Ecorché | | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Poids à lancer | | 6 | 28 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 32 |
| Corde élastique | | 3 | 14 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| Disques | | 2 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Javelot | | 2 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Ballon | | 3 | 14 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| Balance | | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |

NB: Les nombres négatifs indiquent un excédent d'équipements/matériels didactiques/manuels scolaires constaté au cours de l'année indiquée, donc année au cours de laquelle on n'a pas de besoin d'acquisition de cet équipement.

Commune de Nema Badenyakafo

| Années | Qté Dispo. | | 03-2004 | 04-2005 | 05-2006 | 06-2007 | 07-2008 | 08-2009 | 09-2010 | Total |
|------------------------------|------------|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| désignation | 03-2004 | | | | | | | | | demande |
| Matériels scolaires | | | | | | | | | | future |
| Tables-bancs | 361 | | | 565 | 479 | 506 | 524 | 498 | 446 | 3011 |
| Armoires | 25 | | | 6 | 16 | 17 | 17 | 17 | 15 | 88 |
| Bureaux maîtres | 21 | | | 10 | 16 | 17 | 17 | 17 | 15 | 177 |
| Chaises maîtres | 16 | | | 15 | 16 | 17 | 17 | 17 | 15 | 177 |
| Manuels scolaires | | | | | | | | | | |
| 1ère A | 63 | | | 1058 | 70 | 35 | 33 | 97 | 35 | 1322 |
| 2ème A | 45 | | | 242 | 736 | 100 | 36 | 56 | 33 | 1222 |
| 3ème A | 124 | | | 28 | 137 | 713 | 166 | 175 | 35 | 1253 |
| 4ème A | 97 | | | -19 | 62 | 126 | 648 | -279 | 55 | 1151 |
| 5ème A | 70 | | | 19 | -14 | 55 | 116 | 695 | 193 | 1111 |
| 6ème A | 51 | | | 73 | -31 | -16 | 48 | 160 | 541 | 851 |
| 1ère A | 45 | | | 1076 | 70 | 35 | 33 | 79 | 35 | 1322 |
| 2ème A | 25 | | | 262 | 736 | 100 | 36 | 56 | 33 | 1222 |
| 3ème A | 22 | | | 130 | 137 | 713 | 166 | 74 | 35 | 1253 |
| 4ème A | 28 | | | 50 | 62 | 126 | 648 | 210 | 55 | 1151 |
| 5ème A | 6 | | | 83 | -14 | 55 | 116 | 695 | 193 | 1111 |
| 6ème A | 2 | | | 122 | -31 | -16 | 48 | 161 | 541 | 851 |
| Manuaire | 0 | 2 | | 10 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 38 |
| Manuaire visuel | 0 | 3 | | 15 | 8 | 8 | 9 | 8 | 7 | 56 |
| Norme pour 1 école à 6cl. | | | | | | | | | | |
| Matériels didactiques | | | | | | | | | | |
| Géographie | 7 | 5 | | 19 | 13 | 14 | 15 | 14 | 12 | 134 |
| Histoire | | 3 | | 15 | 8 | 8 | 9 | 8 | 7 | 56 |
| Tables mobiles | 31 | 30 | | 123 | 80 | 84 | 87 | 83 | 74 | 867 |
| Tables Force | | 4 | | 21 | 11 | 11 | 12 | 11 | 10 | 77 |
| Tables Masse | | 4 | | 21 | 11 | 11 | 12 | 11 | 10 | 77 |
| Tables capacités | | 4 | | 21 | 11 | 11 | 12 | 11 | 10 | 82 |
| Tables volume | | 4 | | 21 | 11 | 11 | 12 | 11 | 10 | 77 |
| | | 4 | | 21 | 11 | 11 | 12 | 11 | 10 | 96 |
| Table d'arpenteur | | 4 | | 21 | 11 | 11 | 12 | 11 | 10 | 90 |
| Tables | | 4 | | 21 | 11 | 11 | 12 | 11 | 10 | 116 |
| Tables graduées | | 4 | | 21 | 11 | 11 | 12 | 11 | 10 | 111 |
| Porteurs | | 4 | | 21 | 11 | 11 | 12 | 11 | 10 | 77 |
| Tables | | 4 | | 21 | 11 | 11 | 12 | 11 | 10 | 77 |
| Tables roches | | 4 | | 21 | 11 | 11 | 12 | 11 | 10 | 77 |
| Table Matex | | 1 | | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 |
| Table Terrestre | 0 | 2 | | 10 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 38 |
| Table né | | 1 | | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 |
| Table à lancer | | 6 | | 31 | 16 | 17 | 17 | 17 | 15 | 113 |
| Table élastique | | 3 | | 15 | 8 | 8 | 9 | 8 | 7 | 56 |
| Tables | | 2 | | 10 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 38 |
| Table | | 2 | | 10 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 38 |
| | | 3 | | 15 | 8 | 8 | 9 | 8 | 7 | 56 |
| Table | | 1 | | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 |

Les nombres négatifs indiquent un excédent d'équipements/matériels didactiques/manuels scolaires constaté au cours de l'année indiquée, donc année au cours de laquelle on n'a pas de besoin d'acquisition de cet équipement.

Tableau 15: Besoins annuels en équipements, matériels didactiques et manuels scolaires par commune.

8. Commune de Niansanarié

| Années | Qté Dispo. | 03-2004 | 04-2005 | 05-2006 | 06-2007 | 07-2008 | 08-2009 | 09-2010 | Total demande future |
|---------------------------------|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------------|
| Désignation | 03-2004 | | | | | | | | |
| 1. Mobiliers scolaires | | | | | | | | | |
| Tables-bancs | 225 | | 36 | 47 | 39 | 46 | 5 | 23 | 194 |
| Armoires | 11 | | -2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| Bureaux maîtres | 11 | | -2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 83 |
| Chaises maîtres | 11 | | -2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 81 |
| 1. Manuels scolaires | | | | | | | | | |
| Lecture 1ère A | 8 | | 131 | 7 | 4 | 4 | 12 | 4 | 162 |
| 2ème A | 18 | | 74 | 50 | 11 | 5 | 22 | 5 | 166 |
| 3ème A | 33 | | 143 | -89 | 38 | 11 | 38 | 4 | 144 |
| 4ème A | 16 | | 14 | 130 | -74 | 30 | 28 | 5 | 133 |
| 5ème A | 15 | | 39 | -22 | 115 | -55 | 37 | 13 | 212 |
| 6ème A | 14 | | 17 | 18 | -17 | 96 | 22 | 15 | 182 |
| Calcul 1ère A | 34 | | 105 | 7 | 4 | 4 | 25 | 4 | 162 |
| 2ème A | 10 | | 82 | 50 | 11 | 5 | 19 | 5 | 166 |
| 3ème A | 11 | | 165 | -89 | 38 | 11 | 16 | 4 | 144 |
| 4ème A | 31 | | -1 | 130 | -74 | 30 | 15 | 5 | 133 |
| 5ème A | 15 | | 39 | -22 | 115 | -55 | 37 | 13 | 212 |
| 6ème A | 10 | | 21 | 18 | -17 | 96 | 22 | 15 | 182 |
| Dictionnaire | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| Dictionnaire visuel | 0 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| Norme pour 1 école à 6cl. | | | | | | | | | |
| 3. Matériels didactiques | | | | | | | | | |
| Carte géographie | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 56 |
| Carte histoire | | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| Images mobiles | 0 | 30 | 43 | 8 | 6 | 8 | 1 | 4 | 405 |
| Mesures Force | | 4 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 |
| Mesures Masse | | 4 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 |
| Mesures capacités | | 4 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| Mesures volume | | 4 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 |
| Mètre | | 4 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 30 |
| Chaîne d'arpenteur | | 4 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 24 |
| Compas | | 4 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 49 |
| Règles graduées | | 4 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 45 |
| Rapporteurs | | 4 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 |
| Equerres | | 4 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 |
| Caisse roches | | 4 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 |
| Armoire Matex | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Globe Terrestre | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| Ecorché | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Poids à lancer | | 6 | 9 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 14 |
| Corde élastique | | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| Disques | | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| Javelot | | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| Ballon | | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| Balance | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |

NB: Les nombres négatifs indiquent un excédent d'équipements/matériels didactiques/manuels scolaires constaté au cours de l'année indiquée, donc année au cours de laquelle on n'a pas de besoin d'acquisition de cet équipement.

Commune de Ouro Ali

| Années | Qté Dispo. | | 04-2005 | 05-2006 | 06-2007 | 07-2008 | 08-2009 | 09-2010 | Total |
|----------------------------------|------------|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|
| désignation | 08-2009 | | | | | | | | demande future |
| Matériels scolaires | | | | | | | | | |
| Tables-bancs | 155 | | 126 | 130 | 130 | 126 | 75 | 97 | 68 |
| Armoires | 9 | | 0 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| Bureaux maîtres | 7 | | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 10 |
| Chaises maîtres | 7 | | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 9 |
| Manuels scolaires | | | | | | | | | |
| 1ère A | 34 | | 248 | 19 | 8 | 8 | 43 | 8 | 33 |
| 2ème A | 0 | | 69 | 201 | 28 | 9 | 8 | 9 | 32 |
| 3ème A | 30 | | 144 | -102 | 176 | 34 | 40 | 8 | 29 |
| 4ème A | 15 | | 0 | 142 | -85 | 154 | 39 | 11 | 27 |
| 5ème A | 43 | | -34 | 5 | 128 | -70 | 145 | 41 | 33 |
| 6ème A | 51 | | -37 | -5 | 4 | 116 | 11 | 117 | 27 |
| 1ère A | 40 | | 242 | 19 | 8 | 8 | 49 | 8 | 33 |
| 2ème A | 10 | | 59 | 201 | 28 | 9 | 16 | 9 | 32 |
| 3ème A | 13 | | 161 | -102 | 176 | 34 | 25 | 8 | 29 |
| 4ème A | 18 | | -3 | 142 | -85 | 154 | 66 | 11 | 27 |
| 5ème A | 1 | | 8 | 5 | 128 | -70 | 136 | 41 | 33 |
| 6ème A | 0 | | 14 | -5 | 4 | 116 | 22 | 117 | 27 |
| Manuaire | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Manuaire visuel | 0 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Norme pour 1 école à 6cl. | | | | | | | | | |
| Matériels didactiques | | | | | | | | | |
| Géographie | 2 | 5 | 6 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 6 |
| Histoire | | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Tables mobiles | 40 | 30 | 7 | 22 | 22 | 21 | 12 | 16 | 43 |
| Tables Force | | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Tables Masse | | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Tables capacités | | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Tables volume | | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| | | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| Table d'arpenteur | | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Tables | | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| Tables graduées | | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| Porteurs | | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Tables | | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Table roches | | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Table Matex | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| Table Terrestre | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Table | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| Table à lancer | | 6 | 9 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| Table élastique | | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Tables | | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Tablet | | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Table | | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Table | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |

Les nombres négatifs indiquent un excédent d'équipements/matériels didactiques/manuels scolaires constaté au cours de l'année indiquée, donc année au cours de laquelle on n'a pas de besoin d'acquisition de cet équipement.

10. Commune de Pondori

| Années | Qté Dispo. | 03-2004 | 04-2005 | 05-2006 | 06-2007 | 07-2008 | 08-2009 | 09-2010 | Total |
|----------------------------------|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|
| Désignation | 03-2004 | | | | | | | | demande future |
| 1. Mobiliers scolaires | | | | | | | | | |
| Tables-bancs | 138 | | 160 | 108 | 105 | 93 | 93 | 51 | 609 |
| Armoires | 8 | | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 17 |
| Bureaux maîtres | 7 | | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 98 |
| Chaises maîtres | 7 | | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 96 |
| 1. Manuels scolaires | | | | | | | | | |
| Lecture 1ère A | 32 | | 232 | 9 | 8 | 7 | 40 | 9 | 304 |
| 2ème A | 14 | | 184 | 50 | 11 | 8 | 21 | 7 | 280 |
| 3ème A | 49 | | -4 | 135 | 52 | 12 | 56 | 6 | 258 |
| 4ème A | 21 | | 30 | -8 | 121 | 52 | 36 | 7 | 238 |
| 5ème A | 45 | | -25 | 27 | -6 | 109 | 98 | 15 | 302 |
| 6ème A | 1 | | 16 | 2 | 25 | -3 | 99 | 57 | 272 |
| Calcul 1ère A | 24 | | 240 | 9 | 8 | 7 | 32 | 9 | 304 |
| 2ème A | 4 | | 194 | 50 | 11 | 8 | 11 | 7 | 280 |
| 3ème A | 10 | | 35 | 135 | 52 | 12 | 17 | 6 | 258 |
| 4ème A | 15 | | 36 | -8 | 121 | 52 | 29 | 7 | 238 |
| 5ème A | 2 | | 18 | 27 | -6 | 109 | 55 | 15 | 302 |
| 6ème A | 3 | | 14 | 2 | 25 | -3 | 101 | 57 | 272 |
| Dictionnaire | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Dictionnaire visuel | 0 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12 |
| Norme pour 1 école à 6cl. | | | | | | | | | |
| 3. Matériels didactiques | | | | | | | | | |
| Carte géographie | 6 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 62 |
| Carte histoire | | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12 |
| Images mobiles | 26 | 30 | 24 | 18 | 18 | 15 | 15 | 8 | 433 |
| Mesures Force | | 4 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 |
| Mesures Masse | | 4 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 |
| Mesures capacités | | 4 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 24 |
| Mesures volume | | 4 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 |
| Mètre | | 4 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 38 |
| Chaîne d'arpenteur | | 4 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 32 |
| Compas | | 4 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 57 |
| Règles graduées | | 4 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 53 |
| Rapporteurs | | 4 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 |
| Equerres | | 4 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 |
| Caisse roches | | 4 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 |
| Armoire Matex | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| Globe Terrestre | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Ecorché | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| Poids à lancer | | 6 | 10 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 25 |
| Corde élastique | | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12 |
| Disques | | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Javelot | | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Ballon | | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12 |
| Balance | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |

NB: Les nombres négatifs indiquent un excédent d'équipements/matériels didactiques/manuels scolaires constaté au cours de l'année indiquée, donc année au cours de laquelle on n'a pas de besoin d'acquisition de cet équipement.

Commune de Toqué Mourari

| Années | Qté Dispo. | 03-2004 | 04-2005 | 05-2006 | 06-2007 | 07-2008 | 08-2009 | 09-2010 | Total |
|----------------------------------|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|
| Désignation | 03-2004 | | | | | | | | demande future |
| Matériels scolaires | | | | | | | | | |
| Tables-bancs | 106 | | 230 | 114 | 108 | 105 | 84 | 74 | 716 |
| Armoires | 8 | | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 19 |
| Tableaux maîtres | 8 | | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 99 |
| Armoires maîtres | 7 | | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 98 |
| Manuels scolaires | | | | | | | | | |
| 1ère A | 0 | | 282 | 14 | 8 | 9 | 8 | 9 | 330 |
| 2ème A | 0 | | 145 | 122 | 19 | 8 | 8 | 8 | 310 |
| 3ème A | 24 | | 96 | 16 | 111 | 23 | 33 | 8 | 286 |
| 4ème A | 17 | | 35 | 61 | 21 | 102 | 48 | 11 | 277 |
| 5ème A | 17 | | 26 | 6 | 52 | 23 | 106 | 35 | 333 |
| 6ème A | 7 | | 23 | 9 | 6 | 45 | 31 | 78 | 268 |
| 1ère A | 115 | | 167 | 14 | 8 | 9 | 123 | 9 | 330 |
| 2ème A | 1 | | 144 | 122 | 19 | 8 | 9 | 8 | 310 |
| 3ème A | 25 | | 95 | 16 | 111 | 23 | 34 | 8 | 286 |
| 4ème A | 23 | | 29 | 61 | 21 | 102 | 54 | 11 | 277 |
| 5ème A | 3 | | 40 | 6 | 52 | 23 | 82 | 35 | 333 |
| 6ème A | 3 | | 27 | 9 | 6 | 45 | 27 | 78 | 268 |
| Manuaire | 0 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Manuaire visuel | 0 | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 14 |
| Norme pour 1 école à 6cl. | | | | | | | | | |
| Matériels didactiques | | | | | | | | | |
| Géographie | 0 | 5 | 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 70 |
| Histoire | | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 14 |
| Tables mobiles | 2 | 30 | 54 | 19 | 18 | 17 | 14 | 12 | 470 |
| Tables Force | | 4 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Tables Masse | | 4 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Tables capacités | | 4 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 |
| Tables volume | | 4 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| | | 4 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 |
| Tables d'arpenteur | | 4 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 |
| Tables | | 4 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 58 |
| Tables graduées | | 4 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 54 |
| Tables rieurs | | 4 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Tables es | | 4 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Tables roches | | 4 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Tables Matex | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| Tables Terrestre | 0 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Tables é | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| Tables à lancer | | 6 | 11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| Tables élastique | | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 14 |
| Tables s | | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Tables | | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Tables | | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 14 |
| Tables e | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 |

Les nombres négatifs indiquent un excédent d'équipements/matériels didactiques/manuels scolaires constaté au cours de l'année indiquée, donc année au cours de laquelle on n'a pas de besoin d'acquisition de cet équipement.

Tableau 15 : Besoins annuels en équipements, matériels didactiques et manuels scolaires par commune.

12. Commune de Djenné-Urbain

| Années | Qté Dispo. | | | 04-2005 | 05-2006 | 06-2007 | 07-2008 | 08-2009 | 09-2010 | Total demande future |
|---------------------------------|------------|----|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------------|
| Désignation | | | | | | | | | | |
| 1. Mobiliers scolaires | | | | | | | | | | |
| Tables-bancs | 1583 | | | 324 | 84 | 59 | 64 | 19 | 23 | 574 |
| Armoires | 40 | | | 24 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 32 |
| Bureaux maîtres | 76 | | | -12 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 76 |
| Chaises maîtres | 85 | | | -21 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 65 |
| 1. Manuels scolaires | | | | | | | | | | |
| Lecture 1ère A | 465 | | | 195 | 15 | 18 | 19 | | 20 | 750 |
| 2ème A | 65 | | | 648 | -42 | 12 | 18 | | 20 | 739 |
| 3ème A | 549 | | | 187 | -10 | -40 | 8 | 566 | 19 | 729 |
| 4ème A | 430 | | | 155 | 133 | -5 | -38 | 436 | 16 | 697 |
| 5ème A | 342 | | | 243 | -1 | 127 | 1 | 306 | 4 | 765 |
| 6ème A | 231 | | | 306 | 73 | 7 | 121 | 311 | -33 | 794 |
| Calcul 1ère A | 277 | | | 383 | 15 | 18 | 19 | | 20 | 750 |
| 2ème A | 187 | | | 526 | -42 | 12 | 18 | 206 | 20 | 739 |
| 3ème A | 198 | | | 538 | -10 | -40 | 8 | 215 | 19 | 729 |
| 4ème A | 149 | | | 436 | 133 | -5 | -38 | 157 | 16 | 697 |
| 5ème A | 94 | | | 491 | -1 | 127 | 1 | 58 | 4 | 765 |
| 6ème A | 181 | | | 356 | 73 | 7 | 121 | 104 | -33 | 794 |
| Dictionnaire | 13 | 2 | | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 |
| Dictionnaire visuel | 0 | 3 | | 32 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 36 |
| 3. Matériels didactiques | | | | | | | | | | |
| Norme pour 1 école à 6cl. | | | | | | | | | | |
| Carte géographie | 20 | 5 | | 33 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 87 |
| Carte histoire | | 3 | | 32 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 36 |
| Images mobiles | 82 | 30 | | 236 | 14 | 10 | 11 | 3 | 4 | 612 |
| Mesures Force | | 4 | | 42 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 48 |
| Mesures Masse | | 4 | | 42 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 50 |
| Mesures capacités | | 4 | | 42 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 55 |
| Mesures volume | | 4 | | 42 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 48 |
| Mètre | | 4 | | 42 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 69 |
| Chaîne d'arpenteur | | 4 | | 42 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 63 |
| Compas | | 4 | | 42 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 88 |
| Règles graduées | | 4 | | 42 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 84 |
| Rapporteurs | | 4 | | 42 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 48 |
| Equerres | | 4 | | 42 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 48 |
| Caisse roches | | 4 | | 42 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 48 |
| Armoire Matex | | 1 | | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Globe Terrestre | 0 | 2 | | 21 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 24 |
| Ecorché | | 1 | | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Poids à lancer | | 6 | | 64 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 72 |
| Corde élastique | | 3 | | 32 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 36 |
| Disques | | 2 | | 21 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 24 |
| Javelot | | 2 | | 21 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 24 |
| Ballon | | 3 | | 32 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 36 |
| Balance | | 1 | | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |

NB: Les nombres négatifs indiquent un excédent d'équipements/matériels didactiques/manuels scolaires constaté au cours de l'année indiquée, donc année au cours de laquelle on n'a pas de besoin d'acquisition de cet équipement.

| Communes | Sall. classes et Maîtres | 2004/05 | 2005/06 | 2006/07 | 2007/08 | 2008/09 | 2009/2010 | TOTAL |
|---------------------|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|-------|
| 1. DANDOUGOU FAKALA | Salles | -18 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 9 |
| | Maîtres | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 14 |
| 2. DERRARI | Salles | -24 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | Maîtres | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| 3. FAKALA | Salles | 14 | 10 | 10 | 9 | 7 | 4 | 54 |
| | Maîtres | 11 | 11 | 11 | 10 | 8 | 5 | 56 |
| 4. FEMAYE | Salles | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 32 |
| | Maîtres | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 35 |
| 5. KEWA | Salles | -4 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 |
| | Maîtres | 7 | 7 | 6 | 5 | 6 | 5 | 36 |
| 6. MADIAMA | Salles | -3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| | Maîtres | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| 7. NEMA BADENYAKAFO | Salles | 5 | 16 | 17 | 17 | 17 | 15 | 87 |
| | Maîtres | 17 | 17 | 18 | 18 | 18 | 16 | 104 |
| 8. NIANSANARI | Salles | -3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 6 |
| | Maîtres | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 8 |
| 9. OURO ALI | Salles | -3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 17 |
| | Maîtres | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 25 |
| 10. PONDORI | Salles | -2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 16 |
| | Maîtres | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 20 |
| 11. TOGUE MOURRARI | Salles | -6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 16 |
| | Maîtres | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 22 |
| 12. DJENNE URBAIN | Salles | -11 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 |
| | Maîtres | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 |
| ENSEMBLE DU CERCLE | Salles | 24 | 64 | 58 | 54 | 46 | 39 | 285 |
| | Maîtres | 68 | 69 | 66 | 60 | 54 | 44 | 361 |

NB: Les nombres négatifs indiquent un excédent en salles de classes ou en maîtres. Donc ces années-là, il n'y a pas d'effort de construction de classes ou de recrutement de maîtres à faire.

V – LES AIRES DE RECRUTEMENT.

Les populations de tous les villages du cercle de Djenné ont été consultées pour la composition des aires de recrutement, aussi bien pour les écoles existantes que pour les propositions de nouvelles créations.

La dimension optimale d'une école par rapport aux normes officielles de ratio élèves/classe est de 345 élèves au niveau national (70 élèves/classe en 1^{ère} année d'études, puis une réduction de 5 élèves par année d'études jusqu'à la 6^{ème} année qui doit avoir 45 élèves/classe).

Cependant, le nombre moyen d'élèves par école est de 185 dans le cercle de Djenné, et varie de 94 dans la commune de Togué Mourrari à 276 dans la commune de Fakala.

Par conséquent, en tenant compte des disparités de dimension moyenne des écoles entre les différentes communes de Djenné, et de l'isolement de nombreux villages du cercle, il a été convenu de proposer la création d'une école dans toute aire de recrutement (ensemble de villages) disposant d'une population scolarisable de 100 enfants (enfants âgés de 6 à 11 ans).

Quant au rayon des aires de recrutement, il est fixé à 3 kilomètres pour toutes les zones rurales, et à 5 kilomètres pour la zone semi-urbaine de la ville de Djenné

Les aires de recrutement dont la population scolarisable totale est insuffisante pour la création d'une école de 6 années d'études (population scolarisable inférieure à 200 habitants), bénéficieront également de la création d'une école de 3 salles de classe. Les écoles des localités se trouvant dans ce cas de figure seront des écoles satellites, liées à d'autres écoles-pôles (ou écoles centrales) de 6 années d'études. A partir du passage de la 3^{ème} à la 4^{ème} année d'études, les élèves de ces écoles satellites iront fréquenter dans les écoles-pôles auxquelles les écoles satellites sont liées.

Des écoles à recrutement biennal sont également proposées pour les aires de recrutement dont la population scolarisable est très faible, et qui sont très éloignées des autres écoles.

L'extension des écoles satellites et des écoles à recrutement biennal se fera progressivement, selon l'évolution de leur population scolarisable, de leurs effectifs-élèves et des effectifs-élèves des écoles-pôles.

A partir de ces différents critères, des aires théoriques de recrutement ont été proposées pour toutes les communautés du cercle de Djenné.

Après les missions de négociation sociale des aires, l'accord de principe des différentes communautés a été obtenu, avec la signature de protocoles d'accord d'appartenance aux différentes aires de recrutement⁷.

⁷ Voir en annexe un exemplaire du protocole d'accord.

Le tableau suivant présente la composition de 90 aires de recrutement pour le développement du Fondamental 1 dans le cercle de Djenné dont 84 aires de recrutement pour lesquelles les protocoles d'accord ont été signés et 6 aires proposées par les autorités scolaires devant être soumises à l'approbation des communautés.

5 040 000

1 520 000

5 001 000

| COMMUNES | ECOLES | VILLAGES DE L'ARR | Pop. Totale | Pop. 6-11 ans | Pop. éens | OBSERVATIONS/PROPOSITIONS DE CONSTRUCTION DE 9 SALLES |
|--------------|---|---|----------------------------|--------------------------|-----------------------|--|
| 1. DANDOUGOU | Ecoles existantes | | | | | |
| FAKALA | | | | | | |
| | 1. Konio | 1. Konio-Paulh 2. Konio-Marka 3. Konio-Paulh (Cantonement) Total | 149 1995 2144 | 26 360 378 | 5 71 76 | |
| | 2. Konio Medersa (03/04) | 1. Konio-Paulh 2. Konio-Marka 3. Kambougou Total | 149 1995 2144 | 26 360 378 | 5 71 76 | |
| | 3. Bougoula | 1. Bougoula 2. Koulin 3. Tacko Total | 1581 855 660 3096 | 277 150 116 643 | 57 31 24 112 | Extension de 3 salles de classe en 05/09 et réhabilitation de 3 salles de classes 08/08 |
| | 4. Sirabougou | 1. Sirabougou-Bamh. 2. Sirabougou-Bazo 3. Sirabougou-Paulh Total | 196 361 647 | 34 62 98 | 7 13 20 | Il est souhaitable de reconstruire cette école |
| | 5. Touara (01/02) | 1. Touara Total | 1321 1321 | 232 232 | 47 47 | |
| | 6. Sarantomou (01/02) | 1. Sarantomou Total | 1267 1267 | 22 22 | 45 45 | |
| | Proposition Nouvelles Créations 1 | 1. Koulin est scindé en 2 aires 2. Tacko Total | 855 660 1515 | 150 116 266 | 31 24 55 | Construction de 3 salles de classe en 09/09 |
| | | Cofit total Investissement | 74 043 000 | | | 04/09 |

Perspectives de construction de 6 écoles de 3 salles de classes chacune, à l'intérieur d'aires de recrutement déjà existantes

- 4 nouvelles aires dans le Ferkala

- la nouvelle aire de Sabara devient 3 aires dans le NEMA-BADENYAKAFO

| | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------------|----------------------|------------------|------|-----|-----|---|
| 2.DERRARY | Ecoles existantes | 1. Gagna | 1. Gagna | 2368 | 416 | 85 | Réhabilitation de 3 salles de classe 08/010 |
| | | | 2. Sourmatogo | 773 | 136 | 28 | |
| | | | 3. Diombougou | 265 | 46 | 9 | |
| | | | Total | 3406 | 598 | 122 | |
| | | 2. Koina 01/02 | 1. Koina | 1063 | 186 | 38 | |
| | | | 2. Siman-Bambara | 670 | 117 | 24 | |
| | | | 3. Siman-Bozo | 383 | 67 | 14 | |
| | | | Total | 2116 | 370 | 76 | |
| | | 3. Koroboro 02/03 | 1. Koroboro | 820 | 144 | 29 | |
| | | | 2. Lanaoué | 269 | 47 | 10 | |
| Total | 1089 | | 191 | 39 | | | |
| Proposition Nouvelles Créations | 1. Sourmatogo | | 773 | 136 | 28 | | |
| | 2. Diombougou | 265 | 46 | 9 | | | |
| | Total | 1038 | 182 | 37 | | | |
| | 2. Siman Bambara | 1. Siman Bambara | 670 | 117 | 24 | | |
| 2. Siman-Bozo | | 383 | 67 | 14 | | | |
| Total | | 1053 | 184 | 38 | | | |
| Coût total Investissement | | | 65 816 000 | | | | |

Tableau 17 : Composition des Aires de recrutement du fondamental 1.

| COMMUNES | ECOLLES | VILLAGES DE L'AIRE | Pop. Totale | Pop. 6-11 ans | Pop. 8ans | OBSERVATIONS/PROPOSITIONS DE CONSTRUCTION DE 54 SALLES |
|----------|----------------------|--------------------|-------------|---------------|-----------|--|
| 3.FAKALA | Ecoles existantes | 1. Sofara | 8106 | 1426 | 290 | Extension de 6 salles de classe en 07/08 |
| | | 2. Montorobougou | 175 | 31 | 6 | |
| | | 3. Biba | 376 | 66 | 13 | |
| | | 4. Kankéléna | 655 | 115 | 23 | |
| | | 5. Kaka | 480 | 84 | 17 | |
| | | Total | 9792 | 1722 | 349 | |
| | | 1. Sofara | 8106 | 1426 | 290 | |
| | | Total | 8106 | 1426 | 290 | |
| | | 1. Diaba-Alleye | 347 | 61 | 12 | |
| | | 2. Diaba-Peulh | 1017 | 178 | 36 | |
| | 9. Med-Nahar Djoliba | Total | 1364 | 239 | 48 | Rehabilitation de 3 salles de classe en 06/010 Extension de 3 salles de classe en 06/07 |
| | | 1. Sofara | 8106 | 1426 | 290 | |
| | | Total | 8106 | 1426 | 290 | |
| | | 1. Diaba-Alleye | 347 | 61 | 12 | |
| | | 2. Diaba-Peulh | 1017 | 178 | 36 | |
| | | Total | 1364 | 239 | 48 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|--|------|------|-----|---|--|
| 3 | 1. Taga | 2. Taga-Marka | 385 | 68 | 14 | Réhabilitation de 3 salles de classe en 04/05 | |
| | | 3. Taga-Noumouna | 394 | 69 | 14 | | |
| | | 4. Taga-Téléla | 772 | 126 | 26 | | |
| | | 5. Diomi | | | | | |
| | | 6. Perta | 824 | 145 | 29 | | |
| | | 7. Waya | 511 | 89 | 18 | | |
| | | 8. Tiékorobougou | 562 | 99 | 20 | | |
| | | 9. Koumaga-Peulh | 1117 | 196 | 40 | | |
| | | 10. Diorobougou | 457 | 80 | 16 | | |
| | | 11. Koumaga-Marka | 704 | 124 | 25 | | |
| | | Total | 6177 | 1078 | 218 | | |
| | | Extension de 3 salles de classe en 07/010 | | | | | |
| 7 | 2. Diorobougou | 1. Diorobougou | 2076 | 364 | 74 | Extension de 3 salles de classe en 07/010 | |
| | | 2. Konda | 180 | 32 | 6 | | |
| | | 3. Kara | 238 | 42 | 9 | | |
| | | 4. Togoye | 695 | 122 | 25 | | |
| | | 5. Kounti-Marka | 772 | 135 | 28 | | |
| | | 6. Kounti-Bambara | 274 | 48 | 10 | | |
| | | 7. Kounti-Peulh | 269 | 47 | 10 | | |
| | | 8. Nkobraougou | 668 | 117 | 24 | | |
| | | 9. Djigliné | 1218 | 214 | 44 | | |
| | | Total | 6390 | 1121 | 230 | | |
| | | Extension de 3 salles de classe en 08/09 | | | | | |
| | | Réhabilitation de 3 salles de classe en 09/010 | | | | | |
| 4 | Propositions Nouvelles Créations | 3. Marébougou 01/02 | 1478 | 260 | 53 | Construction de 6 salles de classe en 05/06 | |
| | | 1. Perta | 824 | 145 | 29 | | |
| | | 2. Waya | 511 | 89 | 18 | | |
| | | 3. Tiékorobougou | 562 | 99 | 20 | | |
| | | Total | 1897 | 333 | 67 | | |
| | | Construction de 6 salles de classe en 06/07 | | | | | |
| | | 2. Koumaga-Peulh | 1117 | 196 | 40 | Construction de 6 salles de classe en 07/08 | |
| | | 2. Diorobougou | 457 | 80 | 16 | | |
| | | 3. Koumaga-Marka | 704 | 124 | 25 | | |
| | | Total | 2278 | 400 | 81 | | |
| | | 1. Kounti-Marka | 772 | 135 | 28 | | |
| | | 2. Kounti-Peulh | 269 | 47 | 10 | | |
| 3. Kounti-Bambara | 274 | 48 | 10 | | | | |
| Total | 1315 | 230 | 48 | | | | |

Tableau 17 : Composition des Aires de recrutement du fondamental 1.

| COMMUNES | ECOLES | VILLAGES DE L'AIRE | Pop. Totale | Pop. 6-11 ans | Pop. 6ans | OBSERVATIONS/PROPOSITIONS DE CONSTRUCTION DE 87 SALLES | | |
|----------------------|-------------------|-----------------------|------------------|---------------|-----------|---|---|-----|
| 6.NEMABADEN- KAFO | Ecoles existantes | 1.Mougna | 1.Mougna Bambara | 4108 | 723 | 147 | Extension de 3 salles de classe en 04/06 Réhabilitation/reconst. de 3 salles de classe en04/06 | |
| | | | 2.Mougna Peulh | 818 | 144 | 29 | | |
| | | | 3.Djirma Konda | 1061 | 186 | 38 | | |
| | | | 4.Débèna | 693 | 122 | 25 | | |
| | | | 5.Tenda | 1784 | 313 | 64 | | |
| | | | 6.Tabato-Bambara | 1301 | 229 | 47 | | |
| | | | 7.Tabato-Marka | 722 | 127 | 26 | | |
| | | | 8.Samaye | 920 | 162 | 33 | | |
| | | | 9.Pana | 3125 | 548 | 112 | | |
| | | | 10.Timintia | 731 | 128 | 26 | | |
| | | Total | 15263 | 2692 | 547 | Extension de 3 salles de classe en 05/06 | | |
| | | 2.Kouïma | 1.Kouïma | 1658 | 291 | | 59 | |
| | | | 2.Sounga-Marka | 1778 | 313 | | 64 | |
| | | | 3.Sounga-Peulh | 155 | 27 | | 6 | |
| | | | 4.Sabara | 598 | 105 | | 21 | |
| | | | 5.Bozola | 512 | 90 | | 18 | |
| | | | 6.Diéou | 1407 | 246 | | 50 | |
| | | | 7.Soma | 809 | 142 | | 29 | |
| | | | 8.Bonga | 693 | 122 | | 25 | |
| | | | 9.Ouoko | 1554 | 273 | | 56 | |
| | | | Total | 9164 | 1609 | 328 | Réhabilitation/reconst. de 6 salles de classe en05/06 | |
| | | 3.Yébè Ecom | 1.Yébè | 1339 | 235 | 48 | | |
| | | | 2.Payaba-Marka | 416 | 73 | 15 | | |
| | | | 3.Payaba-Bambara | 245 | 43 | 9 | | |
| | | | 4.Koba | 661 | 116 | 24 | | |
| | | Total | 2661 | 467 | 96 | Réhabilitation/reconst. de 6 salles de classe en09/06 | | |
| | | 4.Soha Ecom | 1.Soha | 3171 | 557 | | | 114 |
| | | | 2.Dramane-Daga | 92 | 16 | | | 3 |
| | | Total | 3263 | 573 | 117 | Réhabilitation/reconst. de 8 salles de classe en09/06 | | |
| | | 5.Sougouba Ecom | 1.Sougouba | 1112 | 195 | | | 40 |
| | | | Total | 1112 | 195 | 40 | Extension de 3 salles de classe en 05/06 | |
| | | 6.Kossouma 02/03 | 1.Kossouma | 1684 | 195 | 60 | | |
| | | | 2.Kaouna | 490 | 86 | 18 | | |
| | | Total | 2174 | 281 | 78 | Extension de 3 salles de classe en 05/06 | | |
| | | 7.Thié 03/04 | 1.Tié | 2662 | 466 | | 95 | |
| | | | Total | 2662 | 466 | 95 | | |

| | | |
|---------------------------------|-----|----|
| 1886 | 331 | 08 |
| Coût total Investissement | | |
| 263 264 000 | | |

Tableau 17 : Composition des Aires de recrutement du fondamental 1.

| COMMUNES | ECOLLES | VILLAGES DE L'AIRES | Pop. Totale | Pop. 6-11 ans | Pop. 6ans | OBSERVATIONS/PROPOSITIONS DE CONSTRUCTION DE 26 SALLES |
|------------------------------------|-------------------|------------------------|-------------|---------------|-----------|---|
| 5.KEWA | Ecoles existantes | 1.Kouakourou | 2772 | 486 | 99 | Extension de 3 salles de classe en 08/09 |
| | | 2.Dougouni-Koura | 70 | | | Réhabilitation de 4 salles de classe en 09/010 |
| | | Total | 2842 | 486 | 99 | |
| | | 1.Kouakourou | 2772 | 486 | 99 | Extension de 3 salles de classe en 07/09 |
| | | Total | 2772 | 486 | 99 | |
| | | 1.Koa | 1532 | 269 | 55 | Extension de 3 salles de classe en 07/08 |
| | | 2.Diougouni | 400 | 70 | 14 | |
| | | 3.Roundé Bana | 281 | 49 | 10 | |
| | | 4.Diétinga | 731 | 128 | 26 | |
| | | Total | 2944 | 516 | 105 | |
| | | 1.Manga-Bambara | 408 | 72 | 15 | Extension de 3 salles de classe en 05/06 |
| | | 2.Manga-Peulh | 566 | 99 | 20 | Réhabilitation de 3 salles de classe en 05/06 |
| | | 3.Toun | 293 | 52 | 11 | |
| | | 4.Méou-Nantimoré | 714 | 126 | 26 | |
| | | Total | 1981 | 349 | 72 | |
| | 6 | 1.Koulinzé | 2020 | 354 | 72 | Extension de 3 salles de classe en 06/08 |
| | | 2.Yonga-Bozo | 1461 | 255 | 52 | |
| | | 3.Yonga-Peulh | 451 | 79 | 16 | |
| | | 4.Bibalaye Daga | 200 | | | |
| | | 5.Pagonna Daga | 100 | | | |
| | | Total | 4232 | 688 | 140 | |
| | | 1.Pora-Bozo | 1055 | 185 | 38 | Extension de 3 salles de classe en 06/07 |
| | | 2.Pora-Somono | 800 | 141 | 29 | |
| | | 3.Pora-Nougounotoye | 488 | 86 | 17 | |
| | | Total | 2343 | 412 | 84 | |
| | | 1.Nouh Bozo | 1884 | 331 | 67 | |
| | | Total | 1884 | 331 | 67 | |
| | | 1.Yonga Bozo | 1461 | 255 | 52 | |
| | | 2.Yonga-Peulh | 451 | 79 | 16 | |
| | | Total | 1912 | 334 | 68 | |
| Proposition Nouvelles Créations | | | | | | |
| | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| | | | | | | |
| Coût total Investissement | | | 213 902 000 | | | |

| COMMUNES | ECOLES | | VILLAGES DE L'AIRE | Pop. Totale | Pop. 6-11 ans | Pop. 6ans | OBSERVATIONS/PROPOSITIONS DE CONSTRUCTION DE 87 SALLES | |
|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---|--|---------------------------|-------------------------|---|---|
| 6.NEMABADEN- KAFO (suite) | Ecoles existantes | 8.Kandara 03/04 | 1.Kandara Total | 2875 2875 | 504 504 | 103 103 | Extension de 3 salles de classe en 07/08 | |
| | Propositions Nouvelles créations | 1.Tababo | 1.Tababo-Marka 2.Tababo-Bambara Total | 1301 722 2023 | 229 127 356 | 47 26 73 | Construction de 6 salles de classe en 06/07 | |
| | | 2.Tenda | 1.Tenda Total | 1784 1784 | 313 313 | 64 64 | Construction de 6 salles de classe en 07/08 | |
| | | 3.Ouoko | 1.Ouoko 2.Soma Total | 1554 809 5931 | 273 142 1041 | 56 29 213 | Construction de 6 salles de classe en 06/07 | |
| | | 4.Diéou | 1.Diéou Total | 1407 1407 | 246 246 | 50 50 | Construction de 6 salles de classe en 08/09 | |
| | | 5.Sounga-Marka | 1.Sounga-Marka 2.Sounga-Peuh Total | 1778 155 1933 | 313 27 340 | 64 6 70 | Construction de 6 salles de classe en 06/07 | |
| | | | 6.Sabara | 1.Sabara 2.Bozola 3.Bonga Total | 592 512 693 1797 | 105 90 122 317 | 21 18 25 64 | Construction de 3 salles de classe en 07/08 Création d'1 école 3 salles de classe en 07/08 Création d'1 école 3 salles de classe en 07/08 |
| | | | 7.Samayé | 1.Samayé 2.Timinya Total | 920 731 1651 | 162 128 290 | 33 26 59 | Construction de 6 salles de classe en 08/09 |
| | | 8.Pana | 1.Pana Total | 3125 3125 | 548 548 | 112 112 | Construction de 6 salles de classe en 08/09 | |
| | | Coût total Investissement | | | 3125 | 548 | 112 | 715 749 000 |

Tableau 17 : Composition des Aires de recrutement du fondamental 1.

| COMMUNES | ECOLES | | VILLAGES DE L'AIRE | Pop. Totale | Pop. 6-11 ans | Pop. 6ans | OBSERVATIONS/PROPOSITIONS DE CONSTRUCTION DE 17 SALLES |
|------------|-------------------|---|-----------------------|-------------|---------------|-----------|---|
| 7.OURO-ALI | Ecoles existantes | 3 | 1.Sénoussa | 3190 | 560 | 114 | Réhabilit. de 3 salles de classe en 08/09 |
| | | | 2.Kotola | 549 | 96 | 20 | |
| | | | 3.Ouro-Ndijikoye | 202 | 35 | 7 | |
| | | | Total | 3941 | 691 | 141 | |
| | | | 1.Wéraka | 1244 | 219 | 45 | |
| | | | 2.Ouono | 691 | 57 | 25 | |
| | | | 3.Djimatogo | 977 | 171 | 35 | |
| | | | 4.Kandia | 139 | 24 | 5 | |
| | | | 5.Ali Samba | 1008 | 177 | 36 | |
| | | | Total | 4059 | 648 | 146 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------|-------------------|------|-----|-------------|---|--|--|
| 6 | Propositions Nouvelles créations | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | 3 | 1. Kotola | 1. Kotola | 549 | 96 | 20 | Construction de 3 salles de classe en 05/06 | | |
| | | 2. Ouro-N'Djikoye | 2. Ouro-N'Djikoye | 202 | 35 | 7 | | | |
| | | Total | Total | 751 | 131 | 27 | | | |
| | | 1. Djimatogo | 1. Djimatogo | 977 | 171 | 35 | Construction de 6 salles de classe en 06/08 | | |
| | | 2. Kandia | 2. Kandia | 139 | 24 | 5 | | | |
| | | 3. Ali-Samba | 3. Ali-Samba | 1008 | 177 | 36 | | | |
| | | Total | Total | 2124 | 372 | 76 | | | |
| | 3. Koloye | 1. Koloye | 1. Koloye | 299 | 53 | 11 | Construction de 3 salles de classe en 05/08 | | |
| | | Total | Total | 299 | 53 | 11 | | | |
| Coût total investissement | | | | | | 139 859 000 | | | |

Tableau 17 : Composition des Aires de recrutement du fondamental 1.

| COMMUNES | ECOLIS | VILLAGES DE L'AIRES | Pop. Totale | Pop. 6-11 ans | Pop. 6ans | OBSERVATIONS/PROPOSITIONS DE CONSTRUCTION DE 16 SALLES | |
|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------|---------------|-----------|---|--|
| 8.PONDORI | Ecoles existantes | 1.Gomitogo | 2640 | 464 | 95 | Rehabilit/Reconstruct. de 3 salles de classe en 06/09 et construction d'une diguette pour relier le village à l'école en toute saison 05/07 | |
| | | 2.Sirinou | 1179 | 207 | 42 | | |
| | | 3.Koba | 661 | 116 | 24 | | |
| | | Total | 4480 | 787 | 161 | | |
| | 3 | 1.Kobassa | 1244 | 219 | 45 | Extension de 3 salles de classe en 07/08 | |
| | | 2.Noïna | 1417 | 249 | 51 | | |
| | | Total | 2661 | 468 | 96 | | |
| | | 1.Djéra | 1148 | 201 | 41 | | |
| | Propositions Nouvelles créations | 03/04 | Total | 1148 | 201 | 41 | Extension de 3 salles de classe en 08/09 |
| | | 1.Sirinou | 1179 | 207 | 42 | | |
| | | | 2.Koba | 661 | 116 | 24 | |
| | | | Total | 1840 | 323 | 66 | |
| | 2 | 2.Noïna | 1.Noïna | 1417 | 249 | 51 | Construction de 3 salles de classe en 06/010 |
| | | | Total | 1417 | 249 | 51 | |
| Coût total Investissement | | | 131 632 000 | | | | |

Tableau 17 : Composition des Aires de recrutement du fondamental 1.

| COMMUNES | ECOLES | VILLAGES DE L'AIRES | Pop. Totale | Pop. 6-11 ans | Pop. 6ans | OBSERVATIONS/PROPOSITIONS DE CONSTRUCTION DE 16 SALLES | |
|------------------|----------------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------|-----------|--|---|
| 9. TOGUE MOURARI | Ecoles existantes | 1. Mourrah | 1937 | 340 | 69 | | |
| | | 2. Ouolodaré | 679 | 119 | 24 | | |
| | | 3. N'Gossiré | 721 | 126 | 26 | | |
| | | 4. Diaby | 662 | 116 | 24 | | |
| | 4 | Total | 3999 | 701 | 143 | Extension de 3 salles de classe en 08/09 | |
| | | 1. Wandjéré | 824 | 144 | 29 | | |
| | | 2. Tossa | 462 | 81 | 17 | | |
| | | 3. Mountou | 393 | 69 | 14 | | |
| | | Total | 1679 | 294 | 60 | | |
| | | 3. Saré-Amadou 02/03 | 593 | 104 | 21 | Extension de 3 salles de classe en 06/010 | |
| | | Total | 593 | 104 | 21 | | |
| 7 | 4 | 1. Makamé-Rimalibé | 184 | 33 | 7 | Extension de 1 salle de classe en 06/08 | |
| | | 2. Makamé-Peulh | 487 | 85 | 17 | | |
| | | 3. Sogondé | 337 | 59 | 12 | | |
| | | Total | 1008 | 177 | 36 | | |
| | Propositions Nouvelles créations | 1. N'Gossiri | 721 | 126 | 26 | Construction de 3 salles de classe en 05/06 | |
| | | Total | 721 | 126 | 26 | | |
| | | 3 | 2. Diaby | 662 | 116 | 24 | Construction de 3 salles de classe en 06/07 |
| | | | Total | 662 | 116 | 24 | |
| | 3. Sogondé | | 337 | 59 | 12 | Construction de 3 salles de classe en 07/08 | |
| | | | | Total | 337 | 59 | 12 |
| | | | Coût total Investissement | | | 131 632 000 | |

Tableau 17 : Composition des Aires de recrutement du fondamental 1.

| COMMUNES | ECOLES | VILLAGES DE L'AIRE | Pop. Totale | Pop. 6-11 ans | Pop. 6ans | OBSERVATIONS/PROPOSITIONS DE CONSTRUCTION DE 5 SALLES |
|------------|-------------------|------------------------|-------------|---------------|-----------|---|
| 10.MADIAMA | Ecoles existantes | 1.Madiama | 2815 | 493 | 101 | |
| | | 2.Nénécoro | 627 | | | |
| | | 3.Toguénité-Doucourani | 383 | 67 | 14 | |
| | | 4.Siragourou | 338 | 59 | 12 | |
| | Téguéné | 5.Tombonkan | 480 | 84 | 17 | |
| | | 6.Késsédougou (Ségou) | | | | |
| | | 7.Kansara (Ségou) | | | | |
| | | Total | 4643 | 703 | 144 | |
| | | 1.Madiama | 2815 | 493 | 101 | |
| | | Total | 2815 | 493 | 101 | |
| | | 2.Med El Kadidia | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|-------------|------------|------------|---|
| 9 | 8 | 3. Med. Al Manar | 3. Tombonkan | 480 | 84 | 17 | |
| | | 4. Sarantomo | | 1267 | 222 | 45 | |
| | | 5. Dari (Ségou) | | | | | |
| | | Total | | 4955 | 866 | 177 | |
| | | 4. Bangassi | 1. Bangassi | 1984 | 350 | 71 | |
| | | | 2. Tatia-Nouna | 960 | 169 | 34 | |
| | | | 3. Baratou | 723 | 127 | 26 | |
| | | | Total | 3667 | 646 | 131 | |
| | | 5. Med Bangassi | 1. Bangassi | 1984 | 350 | 71 | |
| | | | 2. Tatia Nouna | 960 | 169 | 34 | |
| | | | Total | 2944 | 519 | 105 | |
| | | 6. Toumadiama 01/02 | 1. Toumadiama | 887 | 156 | 32 | |
| | | | 2. Konguèna (Ségou) | | | | |
| | | | Total | 887 | 156 | 32 | |
| | | | 1. Torokoro | 669 | 117 | 24 | Création d'1 école 3 salles de classe en 05/06(JAP) |
| | | | 2. Carrefour Djenné (recensé avec Torokoro) | | | | |
| | | 7. Torokoro 01/02 | 3. Tiébilédougou (Ségou) | | | | |
| | | | 4. Konossédougou (Ségou) | | | | |
| | | | 5. Parandougou (Ségou) | | | | |
| | | | Total | 669 | 117 | 24 | |
| | | 8. Promani 02/03 | 1. Promani | 1037 | 183 | 37 | |
| | | | 2. Tombonkan | 480 | 84 | 17 | |
| | | | Total | 1517 | 267 | 54 | |
| | | | 1. Siragourou | 338 | 59 | 12 | Construction de 3 salles de classe en 06/08 |
| | | | Total | 338 | 59 | 12 | |
| | | PropositionS Nouvelles créations 1 | | | | | |
| | | | Total | 338 | 59 | 12 | |
| | | | Coût total Investissement | | | | 41 135 000 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Tableau 17 : Composition des Aires de recrutement du fondamental 1.

| COMMUNES | ECOLES | VILLAGES DE L'AIRE | Pop. Totale | Pop. 6-11 ans | Pop. 6ans | OBSERVATIONS/PROPOSITIONS DE CONSTRUCTION DE 6 SALLES |
|--------------|-------------------|------------------------|---------------------------------|---------------|-----------|--|
| 11.Nansanari | Ecoles existantes | 1.Kéké | 1652 | 290 | 59 | Extension de 3 salles de classe en 05/07 |
| | | 2.Flacko | 457 | 80 | 16 | |
| | | 3. Manta | 202 | 35 | 7 | |
| | Total | | 2987 | 523 | 106 | |
| 4 | 3 | 2.N'Golla 01/02 | 1045 | 183 | 37 | Réhabilitation de 3 salles de classe en 07/010 |
| | | Total | 1045 | 183 | 37 | |
| | | 3.M'Biabougou 01/02 | 855 | 150 | 31 | |
| | | Total | 855 | 150 | 31 | |
| | Propositions | 1.Manta 01/02 | 202 | 35 | 7 | |
| | | fonctionnelle04/05 | 215 | 38 | 8 | |
| | | Nouvelles créations | 417 | 73 | 15 | |
| | 1 | Total | | | | |
| | | | Coût total Investissement | | | 49 362 000 |

Tableau 17 : Composition des Aires de recrutement du fondamental 1.

| COMMUNES | ECOLES | VILLAGES DE L'AIRE | Pop. Totale | Pop. 6-11 ans | Pop. 6ans | OBSERVATIONS/PROPOSITIONS DE CONSTRUCTION DE 9 SALLES |
|----------------|-------------------|-------------------------------|-------------|---------------|-----------|---|
| 12.DJENNE Urb. | Ecoles existantes | 1. SIT "A" | 14551 | 2558 | 521 | Réhabilitation de 4 salles de classe (dur) à SIT "A" en 08/010 |
| | | 2. SIT "B" | | | | |
| | | 3. SIT "C" | | | | |
| | | 4. Djenné "FA" | | | | |
| | | 5. Djenné "Q" | | | | |
| | | 6. Kanafa (01/02) | | | | |
| | | 7. Méd.Nahar Dio- ilba | | | | |
| | | 8. Méd.Abdoul Gadri ségnon | | | | |
| | | Total | | 14551 | 2558 | |
| | | 9. Diabolo | | 1080 | 189 | |
| | | Total | 2316 | 1080 | 189 | Extension de 3 salles de classe en 07/010 |
| | | 1.Niala | | 1077 | 189 | |
| | | 2.Ballé-Seyna | | 696 | 122 | |
| | | 3.Kera | | 543 | 95 | |
| | | 10. Niala 01/02 | | 406 | 83 | |
| | | Total | | | | |

| | | | | | | |
|----|----|--|----------------------------------|------|-----|----|
| 16 | 14 | 12. Syn (03/04) 13. Méd. Syn | Total | 0 | 0 | 0 |
| | | | 1.Syn | 1499 | 264 | 54 |
| | | | Total | 1499 | 264 | 54 |
| | | | 1.Wélingara | 352 | 62 | 13 |
| | | | 2.Gomnikouboye | 315 | 55 | 11 |
| | | | 3.Kamaraga | 379 | 67 | 14 |
| | | | 4.Yentéla | 427 | 75 | 15 |
| | | | Total | 1473 | 259 | 53 |
| | | | 1.Yentela | 427 | 75 | 15 |
| | | | Total | 427 | 75 | 15 |
| | 2 | 14.Wélingara 03/04 1.Yentela 2.Kéra | 1.Kéra | 543 | 95 | 19 |
| | | | 2.Ballé-Seyna | 696 | 122 | 25 |
| | | | Total | 1239 | 217 | 44 |
| | | | Coût total investissement | | | |
| | | | Total investissement 12 communes | | | |
| | | | 74 043 000 | | | |
| | | | 2 344 695 000 | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Ici, les réhabilitations ne sont pas prises en compte dans les coûts

2/ On entend par Propositions de nouvelles créations, les propositions de construction d'écoles dans le futur par un certain nombre de villages ayant signé un protocole d'accord.

CERCLE DE DJENNE

| | |
|---|-----|
| - Nbre d'Ecoles Existantes | 70 |
| - Nbre de Nouvelles (créations) écoles à construire : | 38 |
| - Total | 108 |
| 296 salles de classes pour le cercle de Djenné à construire entre 2005 et 2010. | |

| | |
|--|-----------|
| 1/ Construction d'1 bureau-magasin | 1 680 000 |
| 2/ Equipement d'1 bureau-magasin | 345 000 |
| 3/ Construct. de 2 blocs de 3 latrines | 2 400 000 |
| 4/ Divers pour (3, 6 ou 9 classes) | 576 000 |
| | 5 001 000 |

NB : Le coût de l'investissement complémentaire :

Pour la construction d'une école de 3 classes

| | |
|-------------------------------------|--|
| Par cout investissement | |
| Il faut entendre selon la KFW/AFD : | |
| Investissement construction : | |
| 3, 6 ou 9 salles de classes, | |
| 1 bureau magasin, | |
| 2, 4 ou 6 blocs de 3 latrines. | |
| Investissement mobilier : | |
| * Pour 1 salle de classe : | |
| 27 tables bancs, 1 bureau | |
| 1 chaise, 1 armoire. | |
| * Pour le bureau magasin : | |
| 1 bureau directeur, | |
| 2 armoires, | |
| 4 chaises, | |

Tableau 18 : Evolution possible des effectifs -élèves du Fondamental 2 par commune.

Cercle de Djienne

| Communes | Effectifs et TBS | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06 | 2006/07 | 2007/08 | 2008/09 | 2009/2010 | OBSERVATION/ PROPOSITIONS |
|---------------------|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|--|
| 1. DANDOUGOU FAKALA | Effectifs | 98 | 111 | 101 | 99 | 108 | 126 | 200 | Construction d'un 2 ^e cycle de 3 salles de classes en 09/010 |
| | TBS | 17,47% | 19,29% | 17,09% | 16,23% | 17,36% | 19,55% | 30,34% | |
| 2. DERRARI | Effectifs | 29 | 16 | 11 | 10 | 19 | 27 | 36 | Création d'1 second cycle de 3 salles de classes en 2010 |
| | TBS | 6,55% | 3,43% | 2,32% | 2,01% | 3,83% | 5,25% | 6,92% | |
| 3. FAKALA | Effectifs | 399 | 438 | 521 | 587 | 682 | 894 | 1243 | Extension de 6 écoles de 2 ^e cycle de 3 salles (18 salles) en 05/010 |
| | TBS | 20,59% | 22,00% | 25,45% | 27,94% | 31,62% | 40,34% | 54,61% | |
| 4. FEMAYE | Effectifs | 29 | 16 | 17 | 14 | 17 | 18 | 24 | Construction d'un 2 ^e cycle de 3 salles de classes en 2010 |
| | TBS | 2,89% | 1,53% | 1,57% | 1,28% | 1,55% | 1,56% | 2,08% | |
| 5. KEWA | Effectifs | 49 | 46 | 45 | 35 | 48 | 64 | 75 | Construction d'un 2 ^e cycle de 3 salles de classes en 2009 |
| | TBS | 4,61% | 4,19% | 4,04% | 2,99% | 4,09% | 5,22% | 5,98% | |
| 6. MADIAMA | Effectifs | 96 | 143 | 188 | 279 | 391 | 511 | 647 | Extension de 4 écoles de 2 ^e cycle de 3 salles (11 salles) en 05/010 |
| | TBS | 14,93% | 21,70% | 27,78% | 40,07% | 54,67% | 69,57% | 85,71% | |
| 7. NEMA BADENYAKAFO | Effectifs | 29 | 49 | 71 | 74 | 69 | 83 | 131 | Construction d'un 2 ^e cycle de 3 salles de classes en 2010 |
| | TBS | 1,12% | 1,85% | 2,60% | 2,64% | 2,41% | 2,79% | 4,30% | |
| 8. NIANSAVARU | Effectifs | 29 | 24 | 39 | 63 | 61 | 148 | 151 | Création d'1 second cycle de 3 salles de classes en 2009 |
| | TBS | 9,76% | 7,92% | 12,44% | 19,54% | 18,49% | 43,73% | 43,17% | |
| 9. OURO ALI | Effectifs | 29 | 19 | 17 | 13 | 14 | 79 | 80 | Création d'1 second cycle de 3 salles de classes en 2009 |
| | TBS | 4,56% | 2,97% | 2,50% | 1,89% | 1,94% | 10,86% | 10,77% | |
| 10. PONDORI | Effectifs | 29 | 24 | 30 | 37 | 70 | 81 | 200 | Création d'1 second cycle de 3 salles de classes en 08/010 |
| | TBS | 5,22% | 4,18% | 5,12% | 6,18% | 11,26% | 12,76% | 30,56% | |
| 11. TOGUE MOURRARI | Effectifs | 29 | 25 | 25 | 31 | 35 | 58 | 80 | Construction d'un 2 ^e cycle de 3 salles de classes en 2009 |
| | TBS | 4,79% | 4,09% | 3,93% | 4,69% | 5,24% | 8,42% | 11,19% | |
| 12. DJENNE URBAIN | Effectifs | 742 | 850 | 964 | 1 099 | 1 188 | 1 328 | 1428 | Extension de 5 écoles de 2 ^e cycle de 3 salles de classes (15) en 05/10 |
| | TBS | 52,77% | 58,83% | 64,94% | 72,11% | 75,93% | 82,58% | 86,44% | |
| ENSEMBLE DU CERCLE | Effectifs | 1 587 | 1 762 | 2 028 | 2 340 | 2 704 | 3 416 | 4294 | Création d'1 lycée de 12 salles de classes en 06/07 |
| | TBS | 13,52% | 14,60% | 16,37% | 18,39% | 20,69% | 25,45% | 31,14% | |

| Communes | Effectifs et TBS | 2004/05 | 2005/06 | 2006/07 | 2007/08 | 2008/09 | 2009/2010 | TOTAL |
|---------------------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|-------|
| 1. DANDOUGOU FAKALA | Salles | | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Maîtres | | | | | 1 | 2 | 3 |
| 2. DERRARI | Salles | | | | | | | |
| | Maîtres | | | | | | | |
| 3. FAKALA | Salles | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 7 | 17 |
| | Maîtres | 1 | 3 | 2 | 3 | 7 | 12 | 28 |
| 4. FEMAYE | Salles | | | | | | | |
| | Maîtres | | | | | | | |
| 5. KEWA | Salles | | | | | 1 | 0 | 1 |
| | Maîtres | | | | | 1 | 0 | 1 |
| 6. MADIAMA | Salles | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Maîtres | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 18 |
| 7. NEMA BADENYAKAFO | Salles | | 1 | | | | 1 | 2 |
| | Maîtres | 1 | 1 | | | | 2 | 4 |
| 8. NIANSANARI | Salles | | | | | 2 | 0 | 2 |
| | Maîtres | | | 1 | | 3 | | 4 |
| 9. OURO ALI | Salles | | | | | 1 | | 1 |
| | Maîtres | | | | | 2 | | 2 |
| 10. PONDORI | Salles | | | | 1 | | 2 | 3 |
| | Maîtres | | | | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 11. TOGUE MOURRARI | Salles | | | | | 1 | | 1 |
| | Maîtres | | | | | 1 | 1 | 2 |
| 12. DJENNE URBAIN | Salles | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 |
| | Maîtres | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 23 |
| ENSEMBLE DU CERCLE | Salles | 4 | 6 | 6 | 7 | 15 | 16 | 54 |
| | Maîtres | 7 | 9 | 10 | 11 | 25 | 29 | 91 |

MOP11

DJENNE

DANDOUGOU FAKALA



Commune

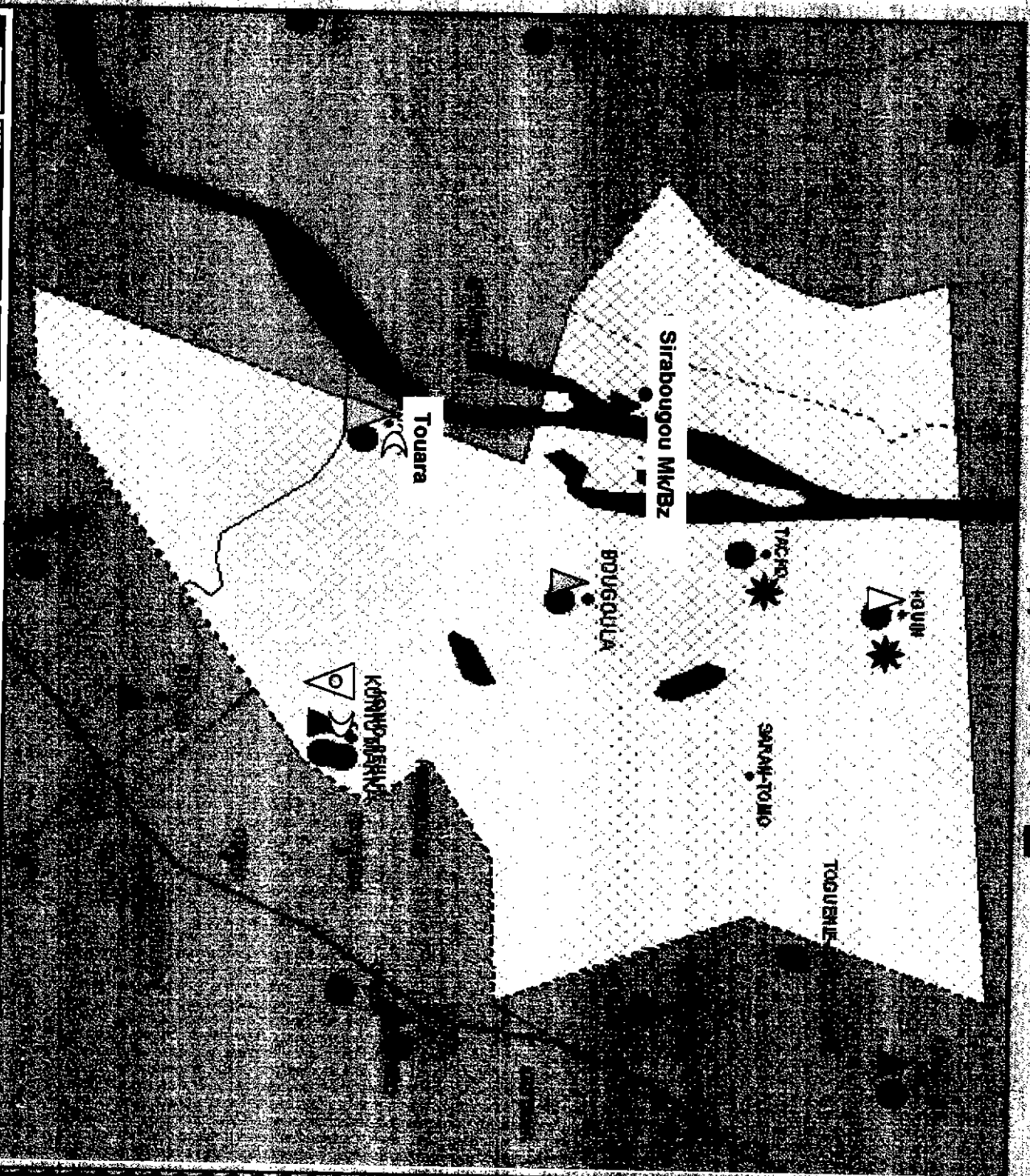
DANDOUGOU

FAKALA

Villages
d'implantation
des écoles

LEGENDE

- Education
- Ecole fondamentale 1
- Ecole fondamentale 2
- Ecole secondaire
- Medersa
- Centre d'alphabétisation
- Création Fond. 1
- Création Fond. 2
- CEP



500 500 1000 1000 2500 2500 0

M0PT1

DAENNE

DERRARY



Commune

DERRARY

Villages d'implantation des écoles

LEGENDE



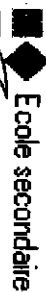
Education



Ecole fondamentale 1



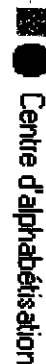
Ecole fondamentale 2



Ecole secondaire



Medersa



Centre d'alphabétisation



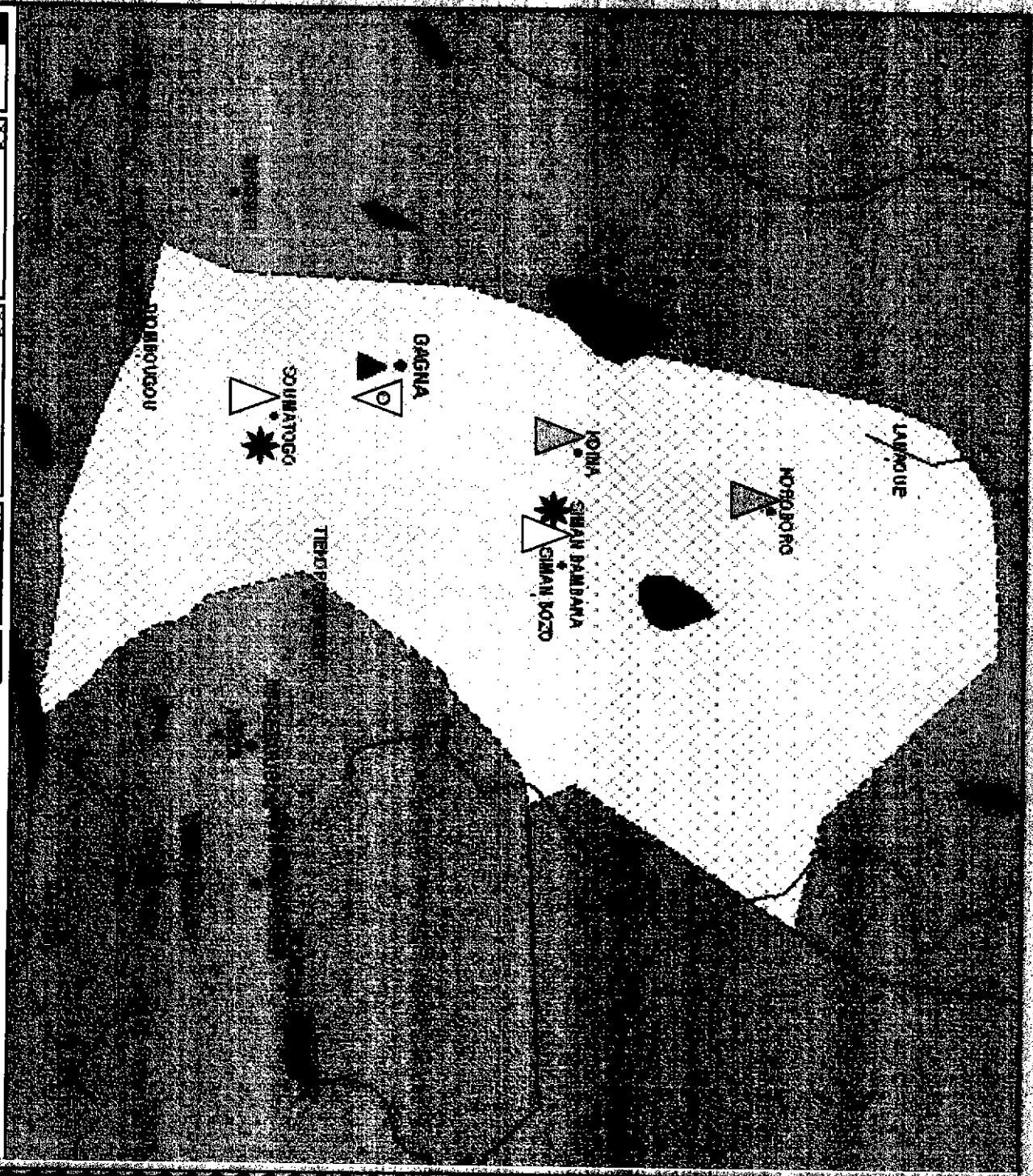
Création Fond. 1



Création Fond. 2



CED



< 500

500 <= < 1000

1000 <= < 2500

2500 <= < 5000

5000 <= < 10000

10000 <= < 25000

25000 <= < 50000

50000 <= < 100000

100000 <= < 250000

250000 <= < 500000

500000 <= < 1000000

1000000 <= < 2500000

2500000 <= < 5000000

5000000 <= < 10000000

10000000 <= < 25000000

25000000 <= < 50000000






50000000 <= < 100000000

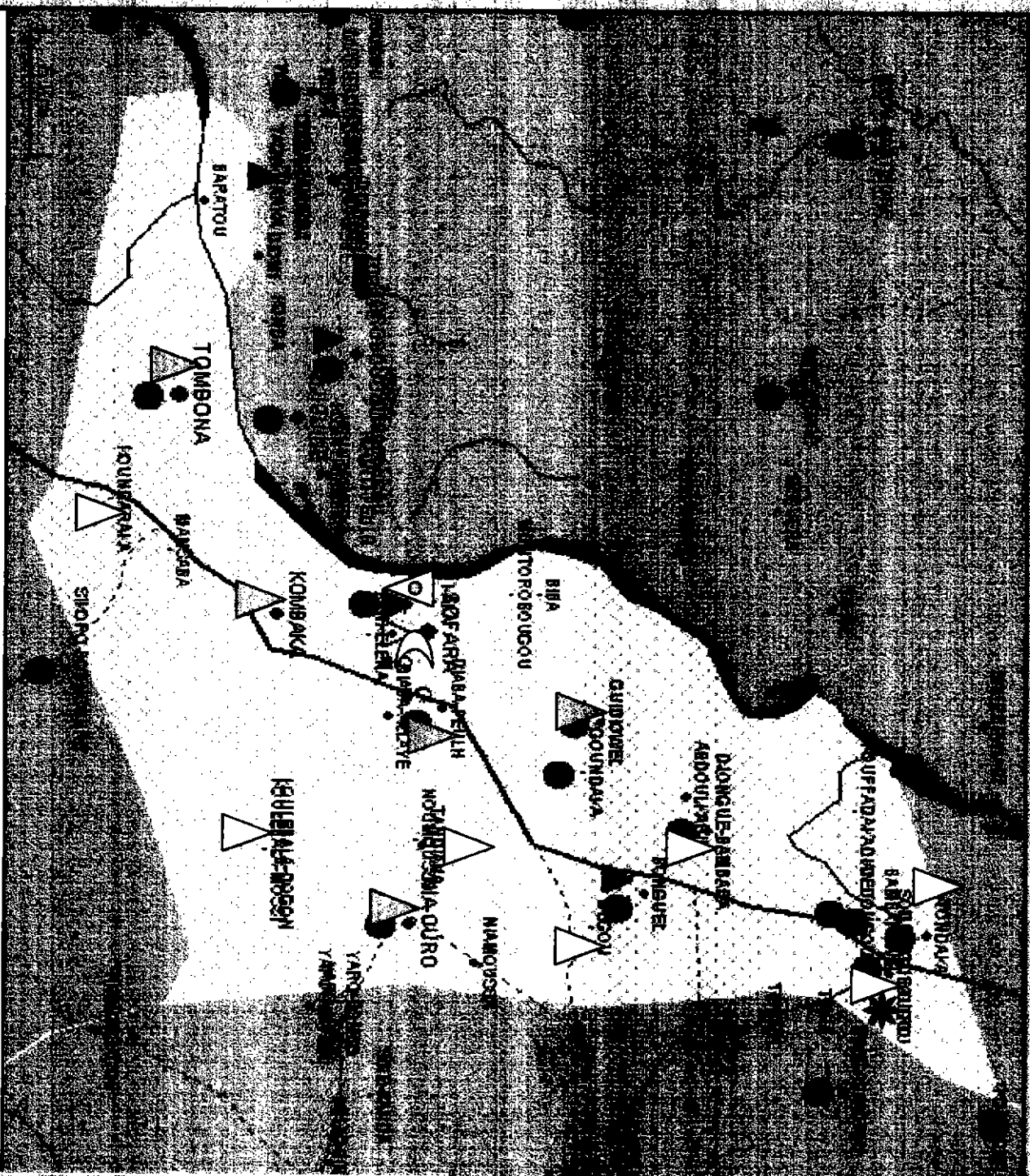
Commune

FAKALA

Villages d'implantation des écoles

LEGENDE

- Education**
-  Ecole fondamentale 1
 -  Ecole fondamentale 2
 -  Ecole secondaire
 -  Medersa
 -  Centre d'alphabétisation
- Création Fond. 1**
- Création Fond. 2**
- CED**



200



500 € = 1000



1000 € - 25000

 $\lambda = 2500$ [illegible]

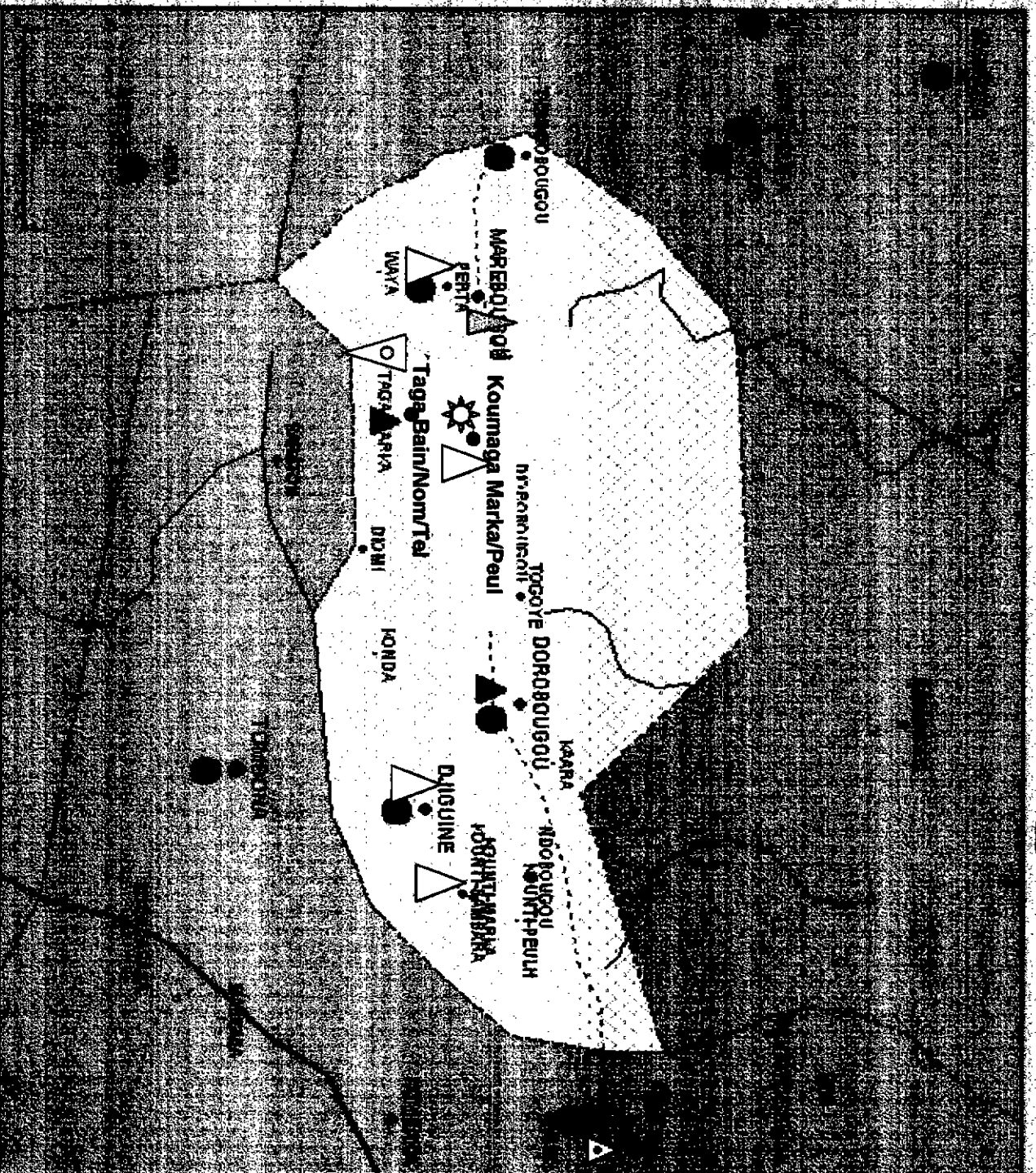
Commune

FEMAYE

Villages d'implantation des écoles

LEGENDE

- Education**
- Ecole fondamentale 1
 - ▲ Ecole fondamentale 2
 - ◊ Ecole secondaire
 - ☾ Medersa
 - Centre d'alphabétisation
 - △ Création Fond. 1
 - △ Création Fond. 2
 - ☼ CED en 2005



MOPTI

DIENNE

KEWA

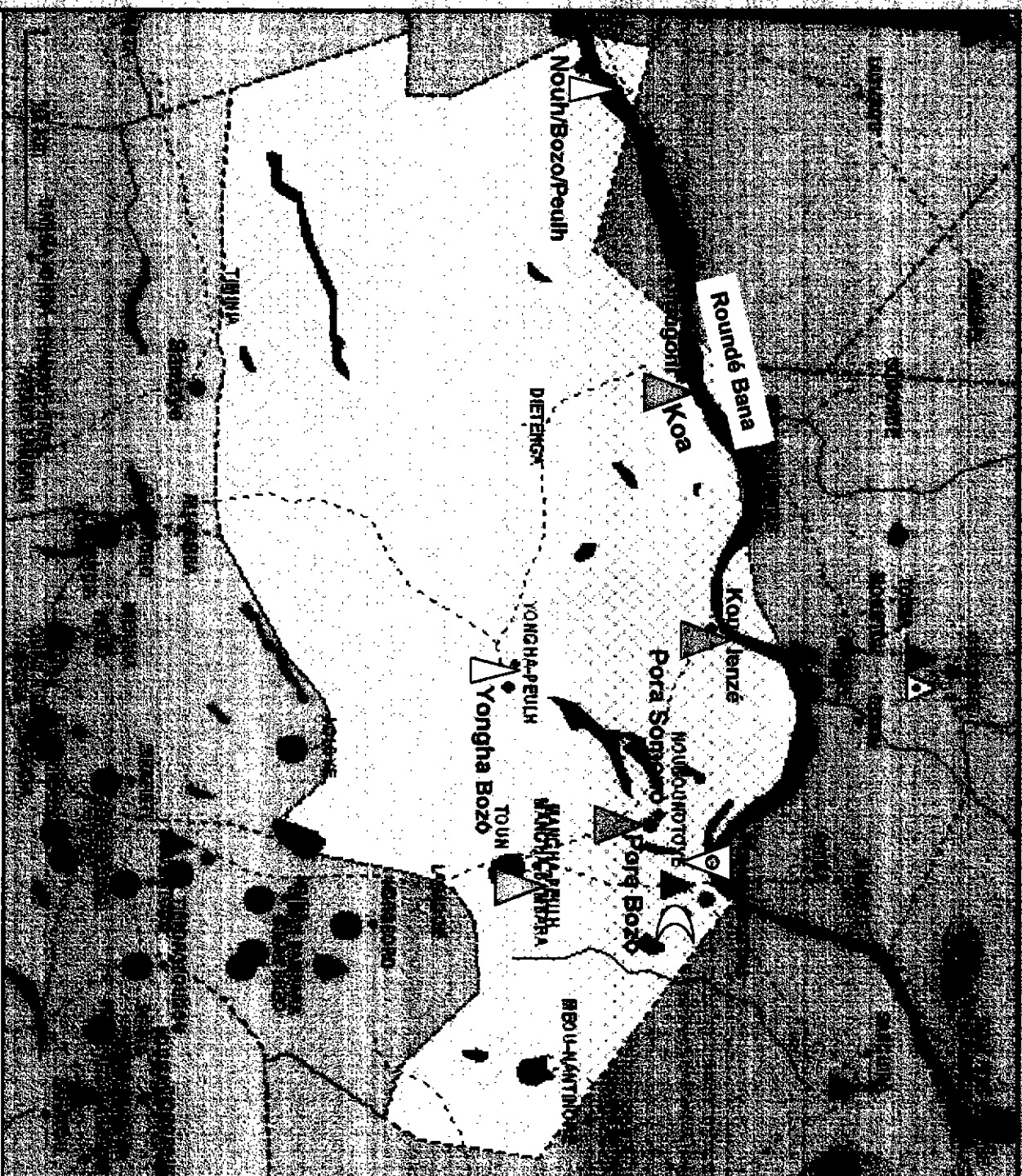
Commune

KEWA

Villages
d'implantation
des écoles

LEGENDE

- Education
- Ecole fondamentale 1
 - Ecole fondamentale 2
 - Ecole secondaire
 - Medersa
 - Centre d'alphabétisation
 - Création Fond. 1
 - Création Fond. 2



< 500

500 <= < 1000

1000 <= < 2500

>= 2500

0






NEMA

BADENYAKAFO

Villages d'implantation des écoles

LEGENDE


Education

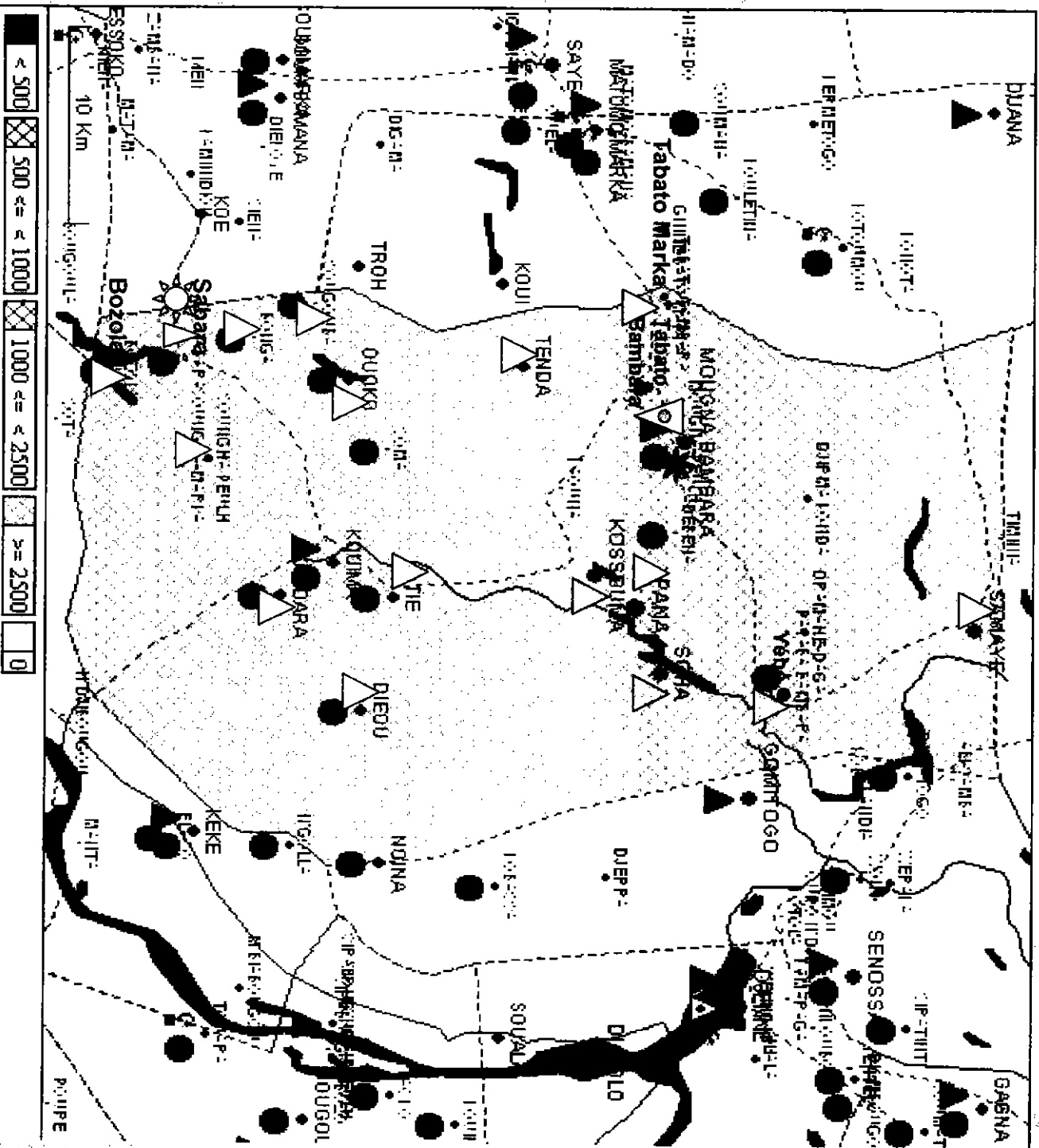
-  Ecole fondamentale 1
-  Ecole fondamentale 2
-  Ecole secondaire
-  Medresa
-  Centre d'alphabétisation

Création Fond. 1

Création Fond. 2

 CED en 2002

 CED en 2005



MDPTI

DJENNE

NIANSANARI

Commune

NIANSANARIE

Villages
d'implantation
des écoles

LEGENDE

Education

▲ Ecole fondamentale 1

△ Ecole fondamentale 2

◆ Ecole secondaire

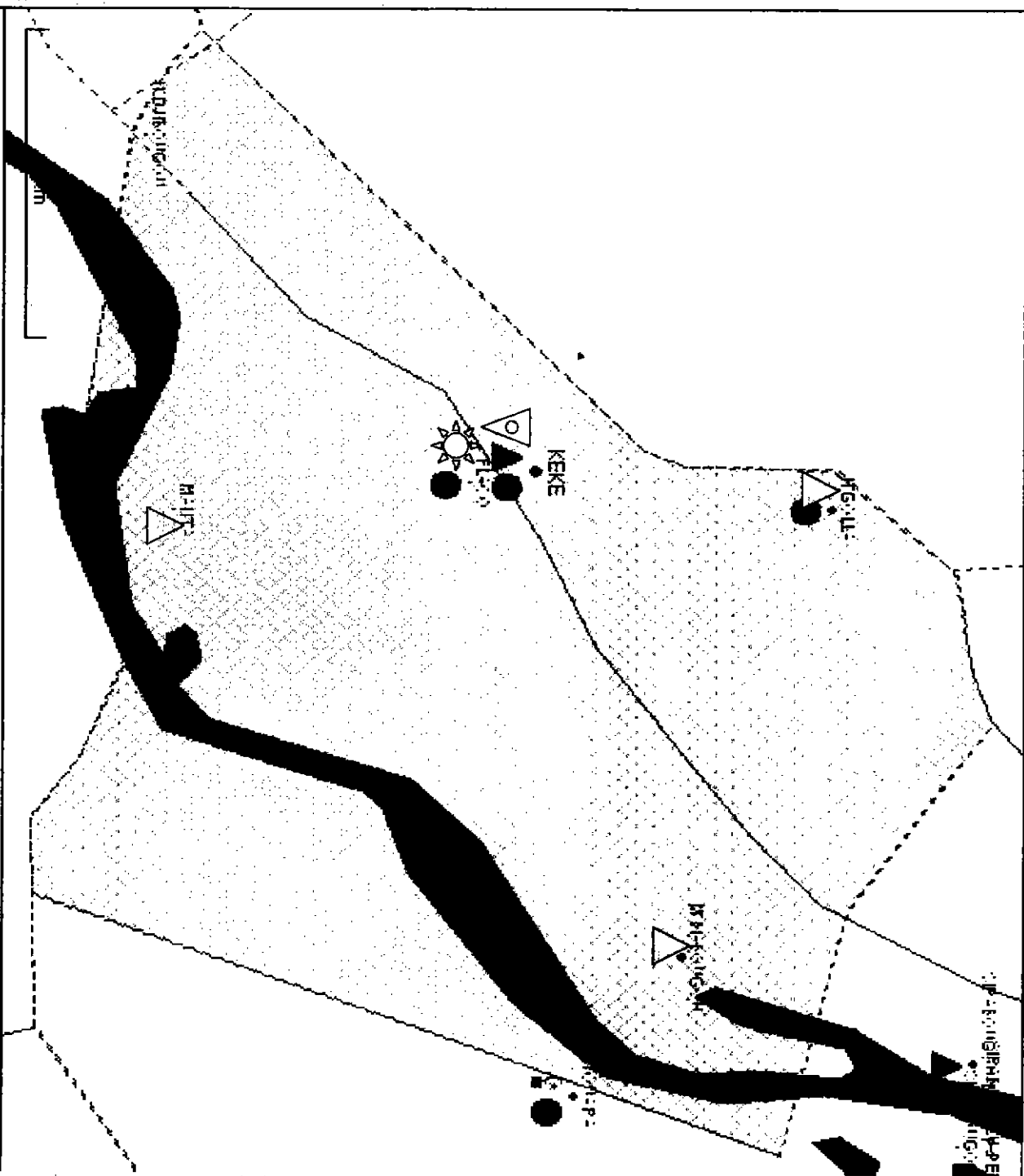
☾ Medersa

● Centre d'alphabétisation

△ Création Fond. 1

△ Création Fond. 2

☼ CED en 2005



MOPTI

▼ DJENNE

▼ PONDORI



Commune

PONDORI

Villages
d'implantation
des écoles

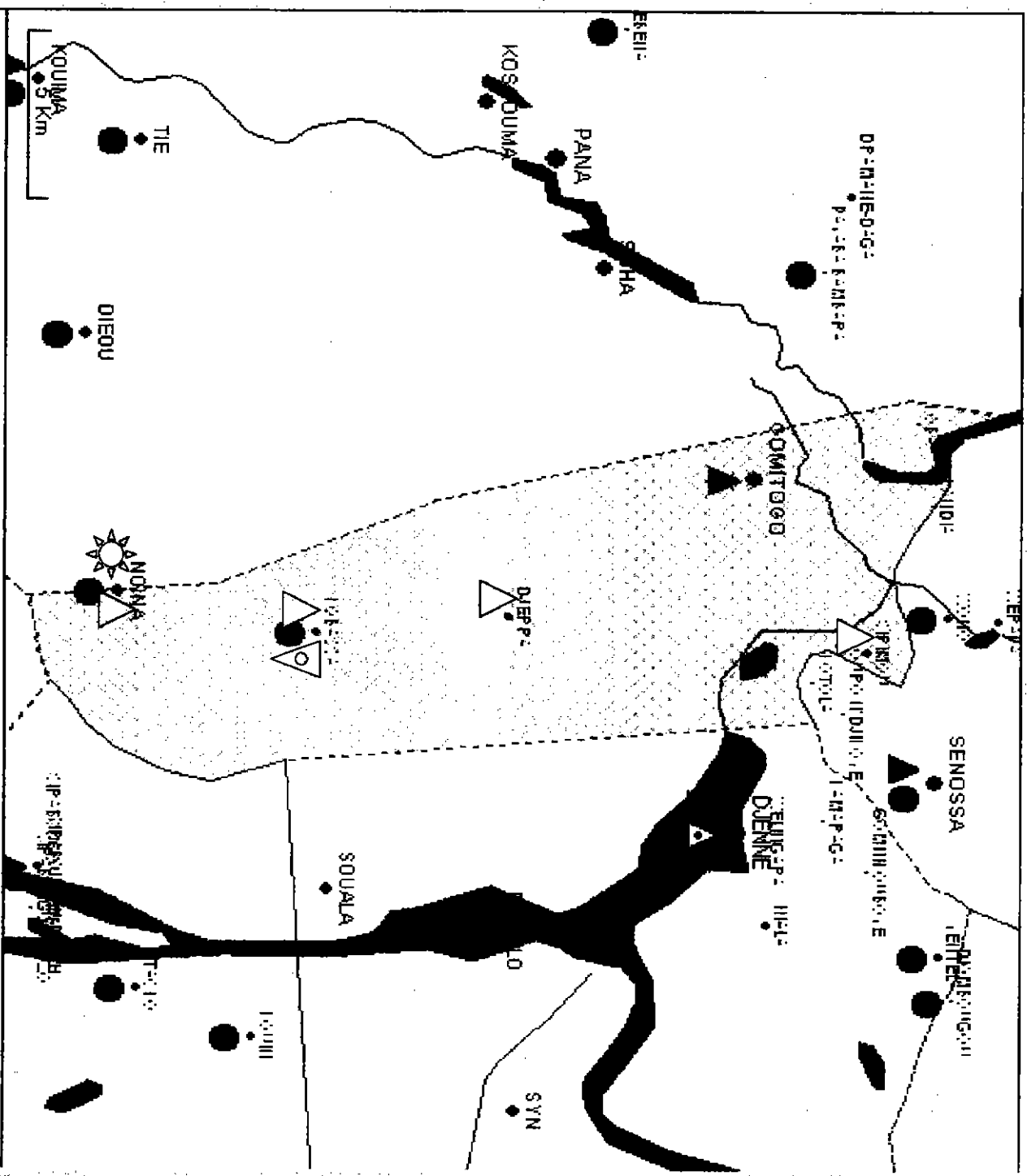
LEGENDE

Education

- ▲ Ecole fondamentale 1
- △ Ecole fondamentale 2
- ◆ Ecole secondaire
- ☾ Medersa
- Centre d'alphabétisation

- △ Création Fond. 1
- △ Création Fond. 2

☀ CED en 2005



MOPTI

DUENNE

TOGUE MOURRARI



Commune

TOGUE MOURRARI

Villages
d'implantation
des écoles

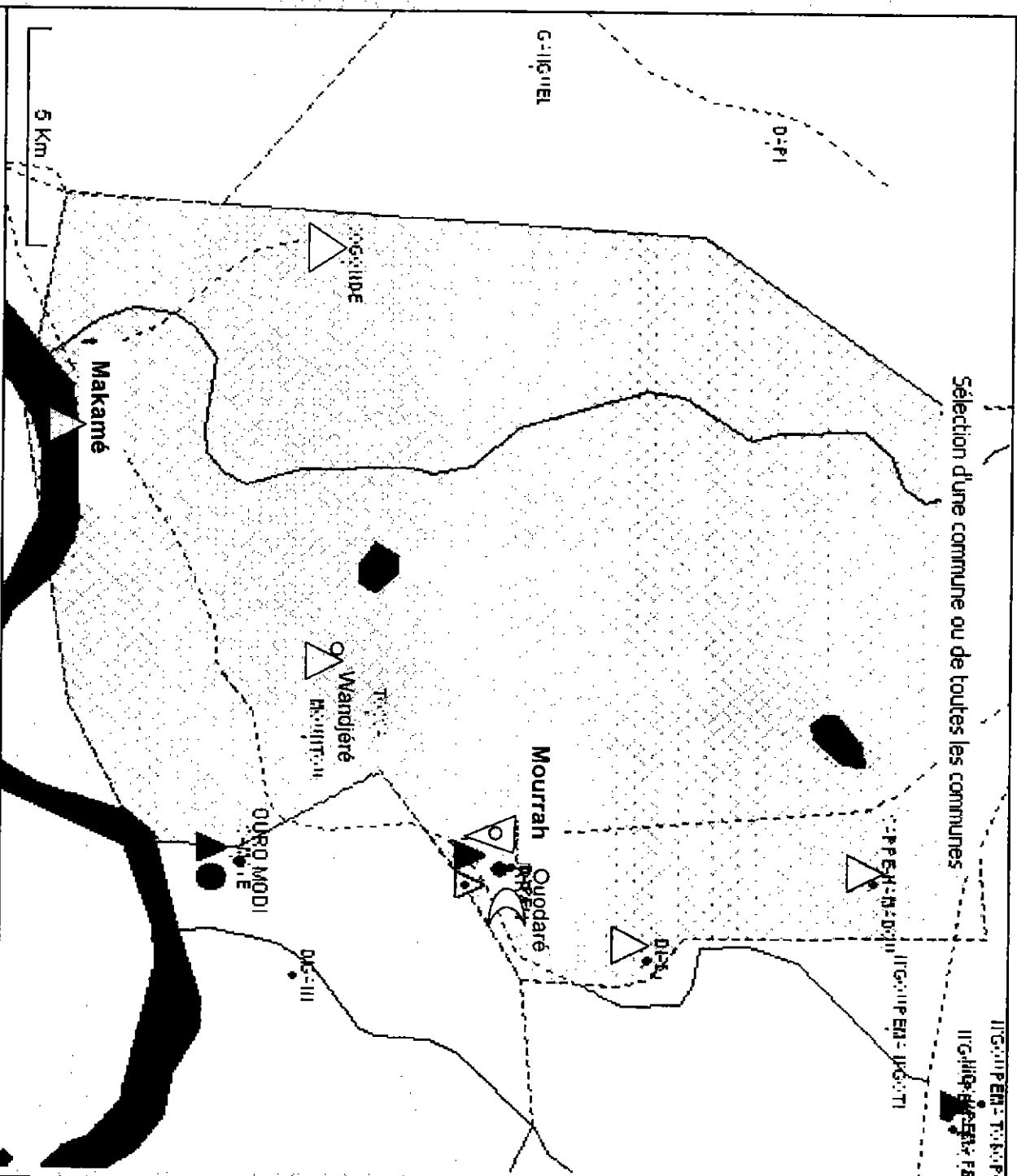
LEGENDE

Education

- X ▲ Ecole fondamentale 1
- X ▲ Ecole fondamentale 2
- X ◆ Ecole secondaire
- X ☾ Medersa
- X ● Centre d'alphabétisation

- △ Création Fond. 1
- △ Création Fond. 2

Sélection d'une commune ou de toutes les communes



< 500

500 <= < 1000

1000 <= < 2500

>= 2500

0

MOPTI

DJENNE

DJENNE



Commune

DJENNE

Villages d'implantation des écoles

LEGENDE



Education



Ecole fondamentale 1



Ecole fondamentale 2



Ecole secondaire



Medersa



Centre d'alphabétisation



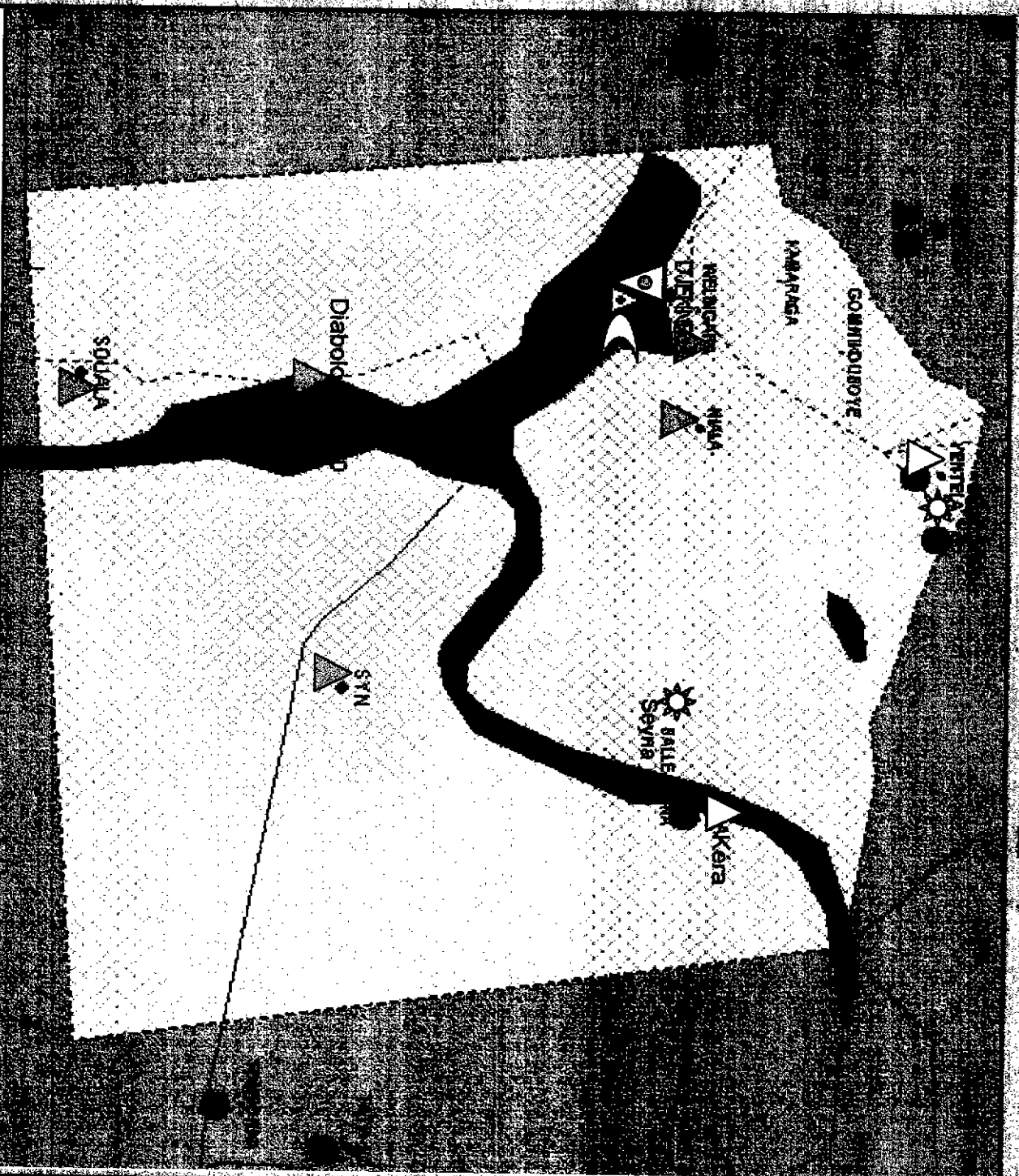
Création Fond. 1



Création Fond. 2



CED en 2005



< 500 500 < 1000 1000 < 2500 >= 2500 0

ANNEXE

Tableau annexe 1 : Taux brut de scolarisation, par commune, par village et par sexe

| Communes et Villages | Effectif-Elèves | | | TBS% | | |
|--|-----------------|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total |
| Commune 1: DANDOUGOU FAKALA | | | | | | |
| 1. Bougoula | 58 | 22 | 80 | 42,77% | 15,56% | 28,88% |
| 2. Konio Marka | 250 | 228 | 478 | 142,79% | 130,35% | 136,57% |
| 3. Konio Peulh | 20 | 15 | 35 | 151,22% | 116,22% | 133,93% |
| 4. Kouin | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 5. Saran Tomo | 50 | 53 | 103 | 46,25% | 46,55% | 46,40% |
| 6. Sirabougou Bozo | 77 | 35 | 112 | 447,29% | 204,15% | 325,97% |
| 7. Sirabougou Peulh | 5 | 10 | 15 | 15,77% | 33,49% | 24,37% |
| 8. Tacko | 2 | 0 | 2 | 3,48% | 0,00% | 1,73% |
| 9. Touara | 40 | 53 | 93 | 33,60% | 46,95% | 40,10% |
| Total commune de Dandougou Fakala | 502 | 416 | 918 | 68,79% | 56,33% | 62,52% |

| Communes et Villages | Effectif-Elèves | | | TBS% | | |
|--------------------------------|-----------------|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total |
| Commune 2: DERARY | | | | | | |
| 1. Diombougou | 3 | 1 | 4 | 13,23% | 4,22% | 8,63% |
| 2. Gagna | 159 | 137 | 296 | 74,25% | 67,93% | 71,18% |
| 3. Koina | 38 | 36 | 74 | 41,14% | 38,30% | 39,70% |
| 4. Koroboro | 42 | 26 | 68 | 55,88% | 37,70% | 47,18% |
| 5. Lanaoue | 8 | 13 | 21 | 38,88% | 49,26% | 44,71% |
| 6. Siman Bambara | 32 | 23 | 55 | 55,83% | 38,27% | 46,84% |
| 7. Siman Bozo | 8 | 10 | 18 | 23,38% | 30,36% | 26,80% |
| 8. Soumatogo | 20 | 18 | 38 | 29,96% | 26,17% | 28,04% |
| Total commune de Derary | 310 | 264 | 574 | 53,15% | 45,79% | 49,49% |

| Communes et Villages | Effectif-Elèves | | | TBS% | | |
|--------------------------|-----------------|--------|-------|---------|---------|---------|
| | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total |
| Commune 3: FAKALA | | | | | | |
| 1. Abdoulkarim | 5 | 10 | 15 | 8,30% | 18,28% | 13,05% |
| 2. Bambarawel | 6 | 12 | 18 | 11,48% | 21,48% | 16,65% |
| 3. Baratou | 1 | 0 | 1 | 1,52% | 0,00% | 0,79% |
| 4. Biba | 2 | 2 | 4 | 5,99% | 6,14% | 6,07% |
| 5. Bonguel | 49 | 28 | 77 | 91,89% | 49,27% | 69,90% |
| 6. Dedougou | 8 | 6 | 14 | 17,81% | 15,65% | 16,81% |
| 7. Degou | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 8. Diaba Allaye | 32 | 35 | 67 | 93,51% | 129,78% | 109,50% |
| 9. Diaba Peulh | 21 | 28 | 49 | 24,28% | 30,54% | 27,50% |
| 10. Djongue Bambara | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 11. Djongue Ouro | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 12. Goundaka | 31 | 36 | 67 | 58,60% | 70,52% | 64,45% |
| 13. Guidiowel | 33 | 38 | 71 | 34,32% | 45,14% | 39,37% |
| 14. Kaka | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 15. Kankelena | 7 | 5 | 12 | 11,99% | 8,83% | 10,44% |
| 16. Kombaka | 14 | 20 | 34 | 7,29% | 10,63% | 8,94% |
| 17. Kouffadadian | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 18. Koulebala dogon | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |

| Communes et Villages | Effectif-Elèves | | | TBS% | | |
|--------------------------|-----------------|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total |
| Lelele Mossi | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Lelele Daraka | 1 | 0 | 1 | 3,13% | 0,00% | 1,55% |
| Lelele Sabana | 0 | 0 | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Lelele Torobougou | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Lelele Moussa | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Lelele Ouro | 86 | 94 | 180 | 69,43% | 84,87% | 76,72% |
| Lelele Moussou | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Lelele Fara | 783 | 793 | 1576 | 102,72% | 119,50% | 110,53% |
| Lelele Gualobougou | 5 | 10 | 15 | 12,28% | 22,67% | 17,68% |
| Lelele Indiana | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Lelele Mbona | 88 | 57 | 145 | 44,31% | 27,86% | 35,96% |
| Lelele Ndaka | 15 | 7 | 22 | 19,47% | 9,34% | 14,48% |
| Commune de Lelele | 1187 | 1181 | 2368 | 45,36% | 48,23% | 46,75% |

| Communes et Villages | Effectif-Elèves | | | TBS% | | |
|--------------------------|-----------------|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total |
| Commune 4: FEMAYE | | | | | | |
| Lelele Torobougou | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Lelele Uene | 6 | 1 | 7 | 5,65% | 0,93% | 3,28% |
| Lelele Torobougou | 58 | 48 | 106 | 31,79% | 26,42% | 29,11% |
| Lelele Fara | 4 | 4 | 8 | 17,32% | 21,19% | 19,06% |
| Lelele Da | 3 | 2 | 5 | 18,56% | 12,98% | 15,83% |
| Lelele Maga Maarka | 20 | 50 | 70 | 32,74% | 80,11% | 56,68% |
| Lelele Maga Peulh | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Lelele Anti Bambara | 2 | 0 | 2 | 8,58% | 0,00% | 4,17% |
| Lelele Anti Marka | 0 | 1 | 1 | 0,00% | 1,49% | 0,74% |
| Lelele Anti Peulh | 0 | 0 | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Lelele Arebougou | 59 | 44 | 103 | 43,50% | 35,47% | 39,67% |
| Lelele Torobougou | 6 | 6 | 12 | 10,24% | 10,25% | 10,24% |
| Lelele Farta | 42 | 9 | 51 | 57,00% | 12,70% | 35,28% |
| Lelele Maga Baina | 51 | 18 | 69 | 130,61% | 44,92% | 87,21% |
| Lelele Maga Marka | 11 | 8 | 19 | 30,64% | 25,17% | 28,07% |
| Lelele Maga Nomouna | 19 | 42 | 61 | 59,94% | 112,97% | 88,56% |
| Lelele Maga Tellela | 24 | 36 | 60 | 40,98% | 53,24% | 47,55% |
| Lelele Ecorobougou | 2 | 0 | 2 | 3,74% | 0,00% | 2,02% |
| Lelele Goye | 0 | 3 | 3 | 0,00% | 4,91% | 2,46% |
| Lelele Faya | 37 | 13 | 50 | 85,14% | 28,24% | 55,87% |
| Lelele Mimi | 23 | 11 | 34 | 27,95% | 13,16% | 20,49% |
| Commune de Femaye | 367 | 296 | 663 | 27,83% | 22,72% | 25,29% |

| Communes et Villages | Effectif-Elèves | | | TBS% | | |
|------------------------|-----------------|--------|-------|---------|--------|--------|
| | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total |
| Commune 5: KEWA | | | | | | |
| Lelele Tenga | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Lelele Ugoni | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Lelele Fara | 101 | 51 | 152 | 72,78% | 39,15% | 56,49% |
| Lelele Makourou | 273 | 203 | 476 | 112,78% | 83,17% | 97,92% |
| Lelele Ulenze | 80 | 44 | 124 | 44,78% | 25,05% | 35,00% |
| Lelele Maga Bambara | 36 | 28 | 64 | 100,87% | 78,15% | 89,49% |
| Lelele Maga Peulh | 15 | 30 | 45 | 32,18% | 57,26% | 45,45% |

| Communes et Villages | Effectif-Elèves | | | TBS% | | |
|------------------------------|-----------------|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total |
| 8.Meou nantinore | 1 | 0 | 1 | 1,50% | 0,00% | 0,80% |
| 9.Nougounotoye | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 10.Nouh Bozo | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 11.Pora Bozo | 32 | 31 | 63 | 36,03% | 32,32% | 34,10% |
| 12.Pora somono | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 13.Rounde Bana | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 14.Toun | 8 | 5 | 13 | 29,77% | 20,28% | 25,23% |
| 15.Yangha Bozo | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 16.Yangha Peulh | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Total commune de Kewa | 546 | 392 | 938 | 38,88% | 28,46% | 33,72% |

| Communes et Villages | Effectif-Elèves | | | TBS% | | |
|---------------------------------|-----------------|------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total |
| Communes 6: MADIAMA | | | | | | |
| 1. Bangassi | 149 | 138 | 287 | 73,93% | 92,80% | 81,94% |
| 2. Madiama | 461 | 382 | 843 | 188,17% | 153,73% | 170,82% |
| 3. Poromani | 37 | 20 | 57 | 37,03% | 24,20% | 31,22% |
| 4. Siragourou | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 5. Tatia Nouna | 17 | 6 | 23 | 19,01% | 7,56% | 13,63% |
| 6. Teguenie Doucou | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 7. Tombonka | 2 | 3 | 5 | 4,45% | 7,60% | 5,92% |
| 8. Torocoro | 106 | 53 | 159 | 175,32% | 92,95% | 135,34% |
| 9. Toumadiama | 66 | 45 | 111 | 84,06% | 58,40% | 71,35% |
| Total commune de Madiama | 838 | 647 | 1485 | 94,43% | 81,70% | 88,43% |

| Communes et Villages | Effectif-Elèves | | | TBS% | | |
|---------------------------------|-----------------|--------|-------|---------|--------|--------|
| | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total |
| Comm.7: NEMA BADENYAKAFO | | | | | | |
| 1. Bonga | 0 | 0 | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 2. Bozola | 0 | 0 | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 3. Devena | 0 | 0 | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 4. Dieou | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 5. Djirma Konda | 1 | 1 | 2 | 1,03% | 1,12% | 1,07% |
| 6. Dramane daga | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 7. Kandara | 39 | 16 | 55 | 15,61% | 6,29% | 10,91% |
| 8. Kaouna | 4 | 1 | 5 | 8,74% | 2,47% | 5,80% |
| 9. Kossouma | 28 | 27 | 55 | 19,33% | 17,97% | 18,64% |
| 10. Kouina | 42 | 30 | 72 | 27,82% | 21,39% | 24,73% |
| 11. mougna Bambara | 130 | 127 | 257 | 32,78% | 38,85% | 35,52% |
| 12. Mougna peulh | 43 | 24 | 67 | 57,53% | 34,80% | 46,63% |
| 13. Ouoko | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 14. Pana | 5 | 4 | 9 | 1,79% | 1,48% | 1,64% |
| 15. Payamba Bambara | 15 | 20 | 35 | 65,55% | 98,88% | 81,19% |
| 16. Payamba Marka | 20 | 15 | 35 | 53,22% | 42,32% | 47,93% |
| 17. Sabara | 2 | 0 | 2 | 3,68% | 0,00% | 1,90% |
| 18. Samaye | 1 | 0 | 1 | 1,12% | 0,00% | 0,62% |
| 19. Soha | 67 | 26 | 93 | 22,94% | 9,80% | 16,69% |
| 20. Soma | 0 | 0 | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 21. Sougouba | 27 | 18 | 45 | 27,36% | 18,65% | 23,06% |
| 22. Soungba Peulh | 0 | 0 | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |

| Communes et Villages | Effectif-Elèves | | | TBS% | | |
|-------------------------------|-----------------|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total |
| Boungba Marka | 0 | 0 | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Labato bambara | 3 | 0 | 3 | 4,70% | 0,00% | 2,37% |
| Labato Marka | 2 | 0 | 2 | 1,68% | 0,00% | 0,87% |
| Landana | 3 | 0 | 3 | 1,88% | 0,00% | 0,96% |
| Lele | 40 | 8 | 48 | 17,92% | 3,29% | 10,30% |
| Minia | 0 | 0 | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Nebe | 40 | 30 | 70 | 33,49% | 25,96% | 29,78% |
| Commune de Badenyakafo | 512 | 347 | 859 | 14,77% | 10,53% | 12,70% |

| Communes et Villages | Effectif-Elèves | | | TBS% | | |
|--------------------------------|-----------------|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total |
| Commune 8: NIAN SANARIE | | | | | | |
| Co | 27 | 29 | 56 | 66,64% | 73,08% | 69,83% |
| Ke | 111 | 91 | 202 | 76,63% | 62,82% | 69,72% |
| Anta | 2 | 0 | 2 | 10,36% | 0,00% | 5,63% |
| Labougou | 44 | 39 | 83 | 61,28% | 50,11% | 55,47% |
| Jibougou | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| olla | 35 | 37 | 72 | 37,30% | 41,31% | 39,26% |
| Commune de Sanari | 219 | 196 | 415 | 56,27% | 50,65% | 53,46% |

| Communes et Villages | Effectif-Elèves | | | TBS% | | |
|----------------------------|-----------------|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total |
| Commune 9: OURO ALI | | | | | | |
| Samba | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Matogo | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| India | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Koye | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Tola | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Pro n'djikoye | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Nosa | 56 | 113 | 169 | 19,46% | 41,49% | 30,17% |
| Atinti | 39 | 47 | 86 | 36,50% | 48,03% | 42,01% |
| Eraka | 19 | 9 | 28 | 16,70% | 8,59% | 12,81% |
| Yono | 10 | 15 | 25 | 15,62% | 26,13% | 20,59% |
| Commune de Ali | 124 | 184 | 308 | 14,49% | 22,82% | 18,53% |

| Communes et Villages | Effectif-Elèves | | | TBS% | | |
|----------------------------|-----------------|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total |
| Commune 10: PONDORI | | | | | | |
| Erra | 30 | 22 | 52 | 29,59% | 22,01% | 25,82% |
| Matogo | 148 | 95 | 243 | 62,61% | 41,83% | 52,43% |
| Pa | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Passa | 40 | 35 | 75 | 35,15% | 33,40% | 34,31% |
| ina | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Mou | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Commune de Tori | 218 | 152 | 370 | 29,38% | 21,31% | 25,43% |

| Communes et Villages | Effectif-Elèves | | | TBS% | | |
|----------------------|-----------------|--------|-------|---------|--------|-------|
| | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total |

| Communes et Villages | Effectif-Elèves | | | TBS% | | |
|---------------------------------------|-----------------|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total |
| Commune 11: TOGUE MOURRARI | | | | | | |
| 1.Diaby | 8 | 10 | 18 | 14,49% | 16,48% | 15,53% |
| 2.Gossiri | 4 | 6 | 10 | 6,95% | 8,77% | 7,94% |
| 3.Makame Peulh | 18 | 12 | 30 | 41,22% | 28,71% | 35,10% |
| 4.Makame Rimaibe | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 5.Mountou | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 6.Mourrah | 105 | 102 | 207 | 62,83% | 59,16% | 60,97% |
| 7.N'Gobire | 0 | 5 | 5 | 0,00% | 5,82% | 2,74% |
| 8.Ouodare | 10 | 13 | 23 | 18,11% | 20,45% | 19,36% |
| 9.Samaye | 0 | 5 | 5 | 0,00% | 7,84% | 3,87% |
| 10.Sare Amadou | 22 | 25 | 47 | 44,03% | 46,35% | 45,24% |
| 11.Sogonde | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 12.Tossa | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 13.Wandjere | 42 | 56 | 98 | 60,26% | 75,12% | 67,94% |
| Total commune de Togue Mourari | 209 | 234 | 443 | 26,79% | 29,02% | 27,92% |

| Communes et Villages | Effectif-Elèves | | | TBS% | | |
|----------------------------------|-----------------|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total |
| Commune 12: DJENNE URBAIN | | | | | | |
| 1.Balle Seyna | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 2.Diabolo | 66 | 109 | 175 | 74,50% | 108,61% | 92,61% |
| 3.Djenne et (Soala) | 1680 | 1489 | 3169 | 125,17% | 122,50% | 123,90% |
| 4.Gomnikouboye | 2 | 4 | 6 | 6,95% | 15,05% | 10,84% |
| 5.Kamaraga | 10 | 2 | 12 | 29,04% | 6,22% | 18,02% |
| 6.Kera | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 7.Niala | 51 | 51 | 102 | 54,35% | 53,70% | 54,02% |
| 8.Syn | 58 | 49 | 107 | 41,92% | 39,13% | 40,60% |
| 9.Welingara | 35 | 21 | 56 | 106,19% | 72,68% | 90,53% |
| 10.Yentela | | | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Total commune de DJENNE | 1902 | 1725 | 3627 | 99,90% | 97,40% | 98,69% |

Tableau annexe 4 : Prévisions des données démographiques par commune (Estimations 2004 à 2010)

ANNEE 2004

| COMMUNES | Population totale | | | Population de 6 ans | | | Population de 6 - 11 ans | | | Population de 12 - 14 ans | | |
|------------------------|-------------------|--------|--------|---------------------|--------|-------|--------------------------|--------|-------|---------------------------|--------|-------|
| | Hommes | Femmes | Total | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total |
| | | | | | | | | | | | | |
| 1 Dandougou Fakala | 3982 | 4392 | 8374 | 145 | 154 | 300 | 730 | 739 | 1468 | 285 | 276 | 561 |
| 2 Derrari | 3 182 | 3 428 | 6 611 | 116 | 121 | 237 | 583 | 577 | 1 160 | 228 | 216 | 443 |
| 3 Fakala | 14 278 | 14 563 | 28 840 | 521 | 512 | 1 033 | 2 617 | 2 449 | 5 066 | 1 022 | 916 | 1 938 |
| 4 Femaye | 7 195 | 7 746 | 14 941 | 262 | 272 | 535 | 1 319 | 1 303 | 2 621 | 515 | 487 | 1 002 |
| 5 Kewa | 7 663 | 8 191 | 15 854 | 280 | 288 | 568 | 1 404 | 1 377 | 2 782 | 548 | 515 | 1 064 |
| 6 Madiama | 4 842 | 4 709 | 9 551 | 177 | 166 | 342 | 887 | 792 | 1 679 | 346 | 296 | 643 |
| 7 Nema Badenyakato | 18 920 | 19 590 | 38 511 | 690 | 689 | 1 379 | 3 466 | 3 294 | 6 762 | 1 354 | 1 232 | 2 586 |
| 8 Niansanari | 2 124 | 2 301 | 4 425 | 77 | 81 | 158 | 389 | 387 | 776 | 152 | 145 | 297 |
| 9 Ouro Ali | 4 669 | 4 794 | 9 463 | 170 | 169 | 339 | 856 | 806 | 1 662 | 334 | 302 | 636 |
| 10 Pondori | 4 048 | 4 241 | 8 289 | 148 | 149 | 297 | 742 | 713 | 1 455 | 290 | 267 | 556 |
| 11 Togué Mourari | 4 257 | 4 795 | 9 052 | 155 | 169 | 324 | 780 | 806 | 1 586 | 305 | 302 | 606 |
| 12 Djenné | 10 369 | 10 532 | 20 920 | 379 | 370 | 749 | 1 904 | 1 771 | 3 675 | 743 | 662 | 1 406 |
| Total cercle de Djenné | 85549 | 89282 | 174831 | 3120 | 3140 | 6260 | 15678 | 15014 | 30692 | 6122 | 5616 | 11738 |

ANNEE 2005

| COMMUNES | Population totale | | | Population de 6 ans | | | Population de 6 - 11 ans | | | Population de 12 - 14 ans | | |
|------------------------|-------------------|--------|--------|---------------------|--------|-------|--------------------------|--------|-------|---------------------------|--------|-------|
| | Hommes | Femmes | Total | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total |
| | | | | | | | | | | | | |
| 1 Dandougou Fakala | 4091 | 4512 | 8603 | 149 | 159 | 308 | 750 | 759 | 1509 | 293 | 284 | 577 |
| 2 Derrari | 3 269 | 3 522 | 6 792 | 119 | 124 | 243 | 599 | 592 | 1 192 | 234 | 222 | 456 |
| 3 Fakala | 14 669 | 14 962 | 29 631 | 535 | 526 | 1 061 | 2 688 | 2 516 | 5 204 | 1 050 | 941 | 1 991 |
| 4 Femaye | 7 392 | 7 958 | 15 350 | 270 | 280 | 549 | 1 355 | 1 338 | 2 693 | 529 | 501 | 1 030 |
| 5 Kewa | 7 873 | 8 415 | 16 289 | 287 | 296 | 583 | 1 443 | 1 415 | 2 858 | 563 | 529 | 1 093 |
| 6 Madiama | 4 975 | 4 838 | 9 813 | 181 | 170 | 352 | 912 | 814 | 1 725 | 356 | 304 | 660 |
| 7 Nema Badenyakato | 19 439 | 20 127 | 39 566 | 709 | 708 | 1 417 | 3 563 | 3 385 | 6 947 | 1 391 | 1 266 | 2 657 |
| 8 Niansanari | 2 182 | 2 364 | 4 546 | 80 | 83 | 163 | 400 | 398 | 797 | 156 | 149 | 305 |
| 9 Ouro Ali | 4 797 | 4 925 | 9 722 | 175 | 173 | 348 | 879 | 828 | 1 707 | 343 | 310 | 653 |
| 10 Pondori | 4 159 | 4 357 | 8 516 | 152 | 153 | 305 | 762 | 733 | 1 495 | 298 | 274 | 572 |
| 11 Togué Mourari | 4 373 | 4 926 | 9 300 | 160 | 173 | 333 | 801 | 828 | 1 630 | 313 | 310 | 623 |
| 12 Djenné | 10 673 | 10 820 | 21 494 | 389 | 381 | 770 | 1 956 | 1 820 | 3 776 | 764 | 681 | 1 444 |
| Total cercle de Djenné | 87893 | 91729 | 179622 | 3206 | 3226 | 6432 | 16108 | 15425 | 31533 | 6290 | 5770 | 12069 |

ANNEE 2006

| ANNEE 2006 | | Population totale | | | | Population de 6 ans | | | | Population de 6 - 11 ans | | | | Population de 12 - 14 ans | | | |
|------------------------|------------------|-------------------|--------|--------|------|---------------------|-------|--------|-------|--------------------------|-------|--------|-------|---------------------------|--|--------|--|
| | | Hommes | | Femmes | | Garçons | | Filles | | Garçons | | Filles | | Garçons | | Filles | |
| COMMUNES | | Total | | Total | | Total | | Total | | Total | | Total | | Total | | Total | |
| 1 | Dandougou Fakala | 4202 | 4635 | 8837 | 153 | 163 | 316 | 770 | 779 | 1549 | 301 | 292 | 592 | | | | |
| 2 | Derrari | 3 358 | 3 618 | 6 976 | 122 | 127 | 250 | 615 | 608 | 1 224 | 240 | 228 | 468 | | | | |
| 3 | Fakala | 15 067 | 15 368 | 30 435 | 550 | 540 | 1 090 | 2 761 | 2 584 | 5 346 | 1 078 | 967 | 2 045 | | | | |
| 4 | Femaye | 7 593 | 8 174 | 15 767 | 277 | 287 | 564 | 1 392 | 1 375 | 2 766 | 543 | 514 | 1 058 | | | | |
| 5 | Kewa | 8 087 | 8 644 | 16 731 | 295 | 304 | 599 | 1 482 | 1 454 | 2 936 | 579 | 544 | 1 122 | | | | |
| 6 | Madiama | 5 110 | 4 970 | 10 079 | 186 | 175 | 361 | 936 | 836 | 1 772 | 366 | 313 | 678 | | | | |
| 7 | Nema Badenyakafa | 19 967 | 20 674 | 40 641 | 728 | 727 | 1 455 | 3 659 | 3 477 | 7 136 | 1 429 | 1 300 | 2 729 | | | | |
| 8 | Niansanari | 2 241 | 2 429 | 4 670 | 82 | 85 | 167 | 411 | 408 | 819 | 160 | 153 | 313 | | | | |
| 9 | Ouro Ali | 4 927 | 5 059 | 9 986 | 180 | 178 | 358 | 903 | 851 | 1 754 | 353 | 318 | 671 | | | | |
| 10 | Pondori | 4 272 | 4 475 | 8 747 | 156 | 157 | 313 | 783 | 753 | 1 536 | 306 | 281 | 587 | | | | |
| 11 | Togué Mourari | 4 492 | 5 060 | 9 552 | 164 | 178 | 342 | 823 | 851 | 1 674 | 321 | 318 | 640 | | | | |
| 12 | Djenné | 10 963 | 11 114 | 22 077 | 400 | 391 | 791 | 2 009 | 1 869 | 3 878 | 785 | 699 | 1 484 | | | | |
| Total cercle de Djenné | | 90280 | 94220 | 184500 | 3293 | 3314 | 6606 | 16546 | 15844 | 32390 | 6460 | 5927 | 12387 | | | | |

ANNEE 2007

| COMMUNES | | Population totale | | | | Population de 6 ans | | | | Population de 6 - 11 ans | | | | Population de 12 - 14 ans | | | |
|------------------------|------------------|-------------------|--------|--------|------|---------------------|-------|--------|-------|--------------------------|-------|--------|-------|---------------------------|--|--------|--|
| | | Hommes | | Femmes | | Garçons | | Filles | | Garçons | | Filles | | Garçons | | Filles | |
| | | Total | | Total | | Total | | Total | | Total | | Total | | Total | | | |
| 1 | Dandougou Fakala | 4316 | 4760 | 9076 | 157 | 167 | 325 | 791 | 801 | 1591 | 309 | 299 | 608 | | | | |
| 2 | Derrari | 3 449 | 3 716 | 7 165 | 126 | 131 | 256 | 632 | 625 | 1 257 | 247 | 234 | 481 | | | | |
| 3 | Fakala | 15 475 | 15 785 | 31 260 | 564 | 555 | 1 120 | 2 836 | 2 654 | 5 491 | 1 107 | 993 | 2 100 | | | | |
| 4 | Femaye | 7 799 | 8 396 | 16 194 | 284 | 295 | 580 | 1 429 | 1 412 | 2 841 | 558 | 528 | 1 086 | | | | |
| 5 | Kewa | 8 306 | 8 878 | 17 184 | 303 | 312 | 615 | 1 522 | 1 493 | 3 015 | 594 | 558 | 1 153 | | | | |
| 6 | Madiama | 5 248 | 5 104 | 10 353 | 191 | 180 | 371 | 962 | 858 | 1 820 | 376 | 321 | 697 | | | | |
| 7 | Nema Badenyakafo | 20 508 | 21 234 | 41 742 | 748 | 747 | 1 495 | 3 758 | 3 571 | 7 329 | 1 468 | 1 336 | 2 803 | | | | |
| 8 | Niansanari | 2 302 | 2 494 | 4 796 | 84 | 88 | 172 | 422 | 419 | 841 | 165 | 157 | 322 | | | | |
| 9 | Ouro Ali | 5 061 | 5 196 | 10 257 | 185 | 183 | 367 | 927 | 874 | 1 801 | 362 | 327 | 689 | | | | |
| 10 | Pondori | 4 388 | 4 596 | 8 984 | 160 | 162 | 322 | 804 | 773 | 1 577 | 314 | 289 | 603 | | | | |
| 11 | Togué Mourari | 4 614 | 5 197 | 9 811 | 168 | 183 | 351 | 846 | 874 | 1 720 | 330 | 327 | 657 | | | | |
| 12 | Djenné | 11 260 | 11 415 | 22 676 | 411 | 401 | 812 | 2 064 | 1 920 | 3 983 | 806 | 718 | 1 524 | | | | |
| Total cercle de Djenné | | 92726 | 96773 | 189499 | 3382 | 3403 | 6785 | 16994 | 16274 | 33267 | 6635 | 6087 | 12723 | | | | |

ANNEE 2008

| COMMUNES | | | Population totale | | | Population de 6 ans | | | Population de 6 - 11 ans | | | Population de 12 - 14 ans | | |
|------------------------|--------|--------|-------------------|---------|--------|---------------------|---------|--------|--------------------------|---------|--------|---------------------------|---------|--------|
| | Hommes | Femmes | Total | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles |
| 1 Dandougou Fakala | 4433 | 4889 | 9322 | 162 | 172 | 334 | 812 | 822 | 1635 | 317 | 308 | 625 | | |
| 2 Derrari | 3 543 | 3 817 | 7 359 | 129 | 134 | 263 | 649 | 642 | 1 291 | 254 | 240 | 494 | | |
| 3 Fakala | 15 894 | 16 212 | 32 106 | 580 | 570 | 1 150 | 2 913 | 2 726 | 5 639 | 1 137 | 1 020 | 2 157 | | |
| 4 Femaye | 8 010 | 8 623 | 16 633 | 292 | 303 | 595 | 1 468 | 1 450 | 2 918 | 573 | 542 | 1 116 | | |
| 5 Kewa | 8 531 | 9 118 | 17 650 | 311 | 321 | 632 | 1 564 | 1 533 | 3 097 | 610 | 574 | 1 184 | | |
| 6 Madiama | 5 390 | 5 242 | 10 633 | 197 | 184 | 381 | 988 | 882 | 1 869 | 386 | 330 | 716 | | |
| 7 Nema Badenyakato | 21 063 | 21 809 | 42 872 | 768 | 767 | 1 535 | 3 860 | 3 667 | 7 528 | 1 507 | 1 372 | 2 879 | | |
| 8 Niansanari | 2 364 | 2 562 | 4 926 | 86 | 90 | 176 | 433 | 431 | 864 | 169 | 161 | 330 | | |
| 9 Ouro Ali | 5 198 | 5 337 | 10 535 | 190 | 188 | 377 | 953 | 897 | 1 850 | 372 | 336 | 708 | | |
| 10 Pondori | 4 507 | 4 721 | 9 228 | 164 | 166 | 330 | 826 | 794 | 1 620 | 322 | 297 | 619 | | |
| 11 Togué Mourari | 4 739 | 5 338 | 10 077 | 173 | 188 | 361 | 868 | 898 | 1 766 | 339 | 336 | 675 | | |
| 12 Djenné | 11 565 | 11 724 | 23 289 | 422 | 412 | 834 | 2 120 | 1 972 | 4 091 | 828 | 738 | 1 565 | | |
| Total cercle de Djenné | 95237 | 99393 | 194629 | 3473 | 3496 | 6969 | 17454 | 16714 | 34168 | 6815 | 6252 | 13067 | | |

ANNEE 2009

| COMMUNES | | | Population totale | | | Population de 6 ans | | | Population de 6 - 11 ans | | | Population de 12 - 14 ans | | |
|------------------------|--------|--------|-------------------|---------|--------|---------------------|---------|--------|--------------------------|---------|--------|---------------------------|---------|--------|
| | Hommes | Femmes | Total | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles |
| 1 Dandougou Fakala | 4553 | 5022 | 9575 | 166 | 177 | 343 | 834 | 845 | 1679 | 326 | 316 | 642 | | |
| 2 Derrari | 3 639 | 3 921 | 7 560 | 133 | 138 | 271 | 667 | 659 | 1 326 | 260 | 247 | 507 | | |
| 3 Fakala | 16 327 | 16 653 | 32 980 | 595 | 586 | 1 181 | 2 992 | 2 800 | 5 793 | 1 168 | 1 048 | 2 216 | | |
| 4 Femaye | 8 228 | 8 858 | 17 085 | 300 | 312 | 612 | 1 508 | 1 490 | 2 997 | 589 | 557 | 1 146 | | |
| 5 Kewa | 8 763 | 9 366 | 18 130 | 320 | 329 | 649 | 1 606 | 1 575 | 3 181 | 627 | 589 | 1 216 | | |
| 6 Madiama | 5 537 | 5 385 | 10 922 | 202 | 189 | 391 | 1 015 | 906 | 1 920 | 396 | 339 | 735 | | |
| 7 Nema Badenyakato | 21 636 | 22 402 | 44 038 | 789 | 788 | 1 577 | 3 965 | 3 767 | 7 732 | 1 548 | 1 409 | 2 957 | | |
| 8 Niansanari | 2 429 | 2 632 | 5 060 | 89 | 93 | 181 | 445 | 443 | 888 | 174 | 166 | 339 | | |
| 9 Ouro Ali | 5 339 | 5 482 | 10 821 | 195 | 193 | 388 | 979 | 922 | 1 900 | 382 | 345 | 727 | | |
| 10 Pondori | 4 629 | 4 849 | 9 479 | 169 | 171 | 339 | 848 | 815 | 1 664 | 331 | 305 | 636 | | |
| 11 Togué Mourari | 4 868 | 5 483 | 10 351 | 178 | 193 | 370 | 892 | 922 | 1 814 | 348 | 345 | 693 | | |
| 12 Djenné | 11 880 | 12 043 | 23 923 | 433 | 424 | 857 | 2 177 | 2 025 | 4 202 | 850 | 758 | 1 608 | | |
| Total cercle de Djenné | 97827 | 102096 | 199923 | 3568 | 3591 | 7159 | 17929 | 17169 | 35097 | 7000 | 6422 | 13423 | | |

| COMMUNES | Population totale | | | Population de 6 ans | | | Population de 6 - 11 ans | | | Population de 12 - 14 ans | | |
|-------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------------|-------------|-------------|--------------------------|--------------|--------------|---------------------------|-------------|--------------|
| | Hommes | Femmes | Total | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total | Garçons | Filles | Total |
| | | | | | | | | | | | | |
| 1 Dandougou Fakala | 4678 | 5159 | 9837 | 171 | 181 | 352 | 857 | 868 | 1725 | 335 | 325 | 659 |
| 2 Derrari | 3 738 | 4 028 | 7 766 | 136 | 142 | 278 | 685 | 677 | 1 362 | 268 | 253 | 521 |
| 3 Fakala | 16 773 | 17 108 | 33 881 | 612 | 602 | 1 213 | 3 074 | 2 877 | 5 951 | 1 200 | 1 076 | 2 276 |
| 4 Femaye | 8 452 | 9 100 | 17 552 | 308 | 320 | 628 | 1 549 | 1 530 | 3 079 | 605 | 572 | 1 177 |
| 5 Kewa | 9 003 | 9 622 | 18 625 | 328 | 338 | 667 | 1 650 | 1 618 | 3 268 | 644 | 605 | 1 249 |
| 6 Madiama | 5 688 | 5 532 | 11 220 | 207 | 195 | 402 | 1 042 | 930 | 1 973 | 407 | 348 | 755 |
| 7 Nema Badenyakato | 22 227 | 23 014 | 45 241 | 811 | 809 | 1 620 | 4 073 | 3 870 | 7 944 | 1 591 | 1 448 | 3 038 |
| 8 Niansanari | 2 495 | 2 704 | 5 198 | 91 | 95 | 186 | 457 | 455 | 912 | 179 | 170 | 349 |
| 9 Ouro Ali | 5 485 | 5 632 | 11 117 | 200 | 198 | 398 | 1 005 | 947 | 1 952 | 393 | 354 | 747 |
| 10 Pondori | 4 756 | 4 982 | 9 737 | 173 | 175 | 349 | 872 | 838 | 1 709 | 340 | 313 | 654 |
| 11 Togué Mourari | 5 001 | 5 633 | 10 634 | 182 | 198 | 380 | 916 | 947 | 1 864 | 358 | 354 | 712 |
| 12 Djenné | 12 204 | 12 372 | 24 577 | 445 | 435 | 880 | 2 237 | 2 081 | 4 317 | 873 | 778 | 1 652 |
| Total cercle de Djenné | 100500 | 104886 | 205385 | 3665 | 3689 | 7354 | 18418 | 17638 | 36056 | 7192 | 6598 | 13789 |

Calcul des Coûts d'Investissements

Coût construction d'1 salle de classe

5 040 000

Coût équipement d'1 salle de classe

1 520 000

Pour une école de 3 salles de classe

Investissement complémentaire

5 001 000

| Communes | Sall. classes et Coût | 2004/05 | 2005/06 | 2006/07 | 2007/08 | 2008/09 | 2009/2010 | TOTAL |
|----------------------|--------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|----------------------|
| 1. DANDOUGOU FAKALA | Salles Coût | -18 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 9 74 043 000 |
| 2. DERRARI | Salles Coût | -24 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 65 816 000 |
| 3. FAKALA | Salles Coût | 14 | 10 | 10 | 9 | 7 | 4 | 54 444 258 000 |
| 4. FEMAYE | Salles Coût | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 32 263 264 000 |
| 5. KEWA | Salles Coût | -4 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 213 902 000 |
| 6. MADJAMA | Salles Coût | -3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 41 135 000 |
| 7. NEMA BADENTYAKAFO | Salles Coût | 5 | 16 | 17 | 17 | 17 | 15 | 87 715 749 000 |
| 8. NIANSANARI | Salles Coût | -3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 6 49 362 000 |
| 9. OUBO ALI | Salles Coût | -3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 17 139 859 000 |
| 10. PONDORI | Salles Coût | -2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 16 131 632 000 |
| 11. TOGUE MOURRARI | Salles Coût | -6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 16 131 632 000 |
| 12. DJENNE URBAIN | Salles Coût | -11 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 74 043 000 |
| ENSEMBLE DU CERCLE | Salles Coût | 24 | 64 | 58 | 54 | 46 | 39 | 286 2 344 695 000 |

NB : Le coût de l'investissement complémentaire :

Pour la construction d'une école de 3 classes

- 1/ Construction d'1 bureau-magasin
- 2/ Equipement d'1 bureau-magasin
- 3/ Construction de 2 blocs de 3 latrines
- 4/ Divers pour (3, 6 ou 9 classes)

1 680 000

345 000

2 400 000

576 000

Calcul des Coûts d'Investissements

Investissement complémentaire

Nbre Total de classes X 5 001 000

3

5 001 000

| 4 907 088 | | 4 757 616 | | | | | | | 900 000 |
|----------------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|---------|
| Communes | Fonct. Maîtres | 2004/05 | 2005/06 | 2006/07 | 2007/08 | 2008/09 | 2009/2010 | TOTAL | |
| 1. DANDOUGOU FAKALA | Maîtres | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 14 | |
| | Coût | 2 378 808 | 2 378 808 | 2 378 808 | 1 585 872 | 2 378 808 | 0 | 11 101 104 | |
| 2. DERRARI | Maîtres | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 13 | |
| | Coût | 2 378 808 | 2 378 808 | 2 378 808 | 1 585 872 | 792 936 | 792 936 | 10 308 168 | |
| 3. FAKALA | Maîtres | 11 | 11 | 11 | 10 | 8 | 5 | 56 | |
| | Coût | 8 722 296 | 8 722 296 | 8 722 296 | 7 929 360 | 6 343 488 | 3 964 680 | 44 404 416 | |
| 4. FEMAYE | Maîtres | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 35 | |
| | Coût | 4 757 616 | 4 757 616 | 4 757 616 | 4 757 616 | 4 757 616 | 3 964 680 | 27 752 760 | |
| 5. KEWA | Maîtres | 7 | 7 | 6 | 5 | 6 | 5 | 36 | |
| | Coût | 5 550 552 | 5 550 552 | 4 757 616 | 3 964 680 | 4 757 616 | 3 964 680 | 28 545 696 | |
| 6. MADIAMA | Maîtres | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 10 | |
| | Coût | 2 378 808 | 2 378 808 | 1 585 872 | 792 936 | 792 936 | 0 | 7 929 360 | |
| 7. NEMA BADERNYAKAFO | Maîtres | 17 | 17 | 18 | 18 | 18 | 16 | 104 | |
| | Coût | 13 479 912 | 13 479 912 | 14 272 848 | 14 272 848 | 14 272 848 | 12 686 976 | 82 465 344 | |
| 8. NIANSANARI | Maîtres | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 8 | |
| | Coût | 1 585 872 | 1 585 872 | 792 936 | 1 585 872 | 0 | 792 936 | 6 343 488 | |
| 9. OURO ALI | Maîtres | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 25 | |
| | Coût | 3 171 744 | 3 964 680 | 3 964 680 | 3 171 744 | 2 378 808 | 3 171 744 | 19 823 400 | |
| 10. PONDORI | Maîtres | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 20 | |
| | Coût | 3 171 744 | 3 171 744 | 3 171 744 | 2 378 808 | 2 378 808 | 1 585 872 | 15 858 720 | |
| 11. TOGUE MOURRARI | Maîtres | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 22 | |
| | Coût | 3 171 744 | 3 171 744 | 3 171 744 | 3 171 744 | 2 378 808 | 2 378 808 | 17 444 592 | |
| 12. DJENNE URBAIN | Maîtres | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 | |
| | Coût | 3 271 392 | 3 271 392 | 2 453 544 | 2 453 544 | 1 635 696 | 1 635 696 | 14 721 264 | |
| ENSEMBLE DU CERCLE | Maîtres | 68 | 69 | 66 | 60 | 54 | 44 | 361 | |
| | Coût | 54 019 296 | 54 812 232 | 52 408 512 | 47 650 896 | 42 868 368 | 34 939 008 | 286 698 312 | |